



كلية التربية النوعية

**أثر نمطين للتشارك (متزامن ولا متزامن) في بيئة التعلم المقلوب علي تنمية
مهارات التصميم التعليمي والحمل المعرفي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم
متحملي الغموض وغير متحملي الغموض**

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إعداد

آيات أحمد محمد خليف

مدرس تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

إشراف

أ.م.د/ زينب محمد العربي إسماعيل

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

أ.د/محمد زيدان عبد الحميد

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون التعليم

كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

٢٠١٩-١٤٤٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالوا سبحانك لا علم لنا

إلا ما علمتنا إنك أنت

العليم الحكيم

صدق الله العظيم

البقرة (٣٢)

مستخلص البحث

جامعة	عين شمس
كلية	التربية النوعية
القسم	تكنولوجيا التعليم
عنوان البحث	أثر نمطين للتشارك (متزامن ولا متزامن) في بيئة التعلم المقلوب علي تنمية مهارات التصميم التعليمي والحمل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم متحملي الغموض وغير متحملي الغموض
اسم الباحثة	آيات أحمد محمد خليف
المشرفون	أ.د محمد زيدان عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية أ.م.د زينب محمد العربي أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس
التخصص	تكنولوجيا التعليم
الدرجة العلمية	دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص "تكنولوجيا التعليم"
تاريخ المناقشة	٢٠ / ٦ / ٢٠١٩ م

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر نمطين للتشارك (المتزامن واللامتزامن) في بيئة التعلم المقلوب على تنمية مهارات التصميم التعليمي وخفض الحمل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم متحملي الغموض وغير متحملي الغموض. وقد عرضت مشكلة البحث؛ وفروضة؛ ومنهجيته، وأدواته، وأهميته؛ وخطواته، والأسس النظرية للبحث في خمسة محاور رئيسية، واستخدمت منهج البحث التطويري، وحددت عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية بلغ عددهم (٤٠) طالبا وطالبة، تم تقسيمهم في ضوء الأسلوب المعرفي إلي أربع مجموعات تجريبية، وتمثلت أدوات البحث في اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة تقييم المنتج، ومقياس الحمل المعرفي.

وأكدت نتائج البحث عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في اختبار التحصيل المعرفي يرجع إلى التأثير الأساسي لنمط التشارك، بينما وجود فروق ترجع إلى تأثير الأسلوب المعرفي، وللتفاعل بين نمط التشارك والأسلوب المعرفي. كما أشارت

النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في بطاقة تقييم المنتج يرجع إلى التأثير الأساسي لنمط التشارك، أو الأسلوب المعرفي، أو التفاعل بينهما، كما أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط متوسطات درجات الطلاب في مقياس الحمل المعرفي ترجع للتأثير الأساسي لنمط التشارك وللأسلوب المعرفي والتفاعل بينهما. وأوصت الباحثة بجعل بيئات التعلم المقلوب أحد الأدوات الرئيسية التي تمكن المتعلمين من تنفيذ أنشطة التعلم المختلفة، والاهتمام بأبحاث التفاعل بين الاستعداد والمعالجة لإثراء بحوث تكنولوجيا التعليم.

وأوصت الباحثة بالاستفادة من نواتج البحث في تحديد نمط التشارك الأنسب للأسلوب المعرفي، والاهتمام بأبحاث التفاعل بين الاستعداد والمعالجة لإثراء بحوث تكنولوجيا التعليم وإحداث التوظيف الأمثل للمعالجات المختلفة بما يلائم استعداد المتعلمين.

الكلمات المفتاحية: نمط التشارك (المتزامن/ اللامتزامن) - التعلم المقلوب- تحمل الغموض مقابل عدم تحمل الغموض - مهارات التصميم التعليمي - الحمل المعرفي.

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، الحمد لله على رعايته وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم...وبعد

أتقدم إلى المولى - سبحانه وتعالى - شاكراً لأنعمه، ومقراً بفضلته على وتوفيقه لى فى إتمام هذا العمل. وانطلاقاً من قول المولى تبارك وتعالى " ولا تتسوا الفضل بينكم " [البقرة ٢٣٧]، وامثالاً لقول الحبيب صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " (*) فإنه يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنى على إنجاز هذا العمل

يشرفنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى السيد الفاضل والعالم الجليل والأستاذ المثل والقوة الأستاذ الدكتور محمد زيدان عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، فقد تفضل بالإشراف على الرسالة، وتشرفت بتلمذتي على يديه، فكان الأستاذ النموذج الموجه والمرشد الذي لم يبخل بالوقت والجهد، برغم تعدد المسئوليات، فقدم المشورة والتوجيهات التي كانت وستظل نبراساً تهتدي به الباحثة لمواجهة المشكلات العلمية. أطال الله في عمره وأدام عليه موفور الصحة. كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذة الأستاذ الدكتور زينب محمد العربي أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، فقد سعدت بإشراف سيادتها على هذا البحث، أدام الله عليها موفور الصحة والسعادة .

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالمية الجلية الأستاذة الدكتورة / منال عبد العال مبارز أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث كلية الدراسات التربوية جامعة القاهرة، فقد تفضلت بمناقشة الرسالة، رغم مشاغلها العلمية، وارتباطاتها الكثيرة، فجزاها الله عنى خير الجزاء ولا يسعني إلا أن أتوجه لها بعظيم الشكر والتقدير. فتح الله طريقها للعلم وزادها من فضله.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أيضاً أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة العالمية الجلية الأستاذة الدكتورة / هويدا سعيد عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لتفضلها بمناقشة الرسالة، رغم ضيق وقت سيادتها ومشاغلها العلمية، وارتباطاتها الكثيرة، ولكنها كعادتها لا تبخل بتقديم يد المساعدة لكل

(*) سنن أبى داود ، حديث رقم ٤٨١١ ، الجزء الخامس: ١٩٩٢ .

باحث، وهذا ما عهدناه في شخصها المصون، فجزاه الله عنى خير الجزاء، ورزقها الخير كله، ولها كل الشكر وعظيم الثناء.

ولا أنسى التعبير بصادق الشكر والعرفان لكل من قدم لي يد العون أثناء إعداد البحث وأثناء فترة التطبيق، وأخص بالشكر أساتذتي وزملائي بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، لما قدموه لي من عون، فאלله أسأل أن يجزيهم خير الجزاء. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لطلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ مجتمع البحث الحالي وعينته، لتعاونهم المخلص والجاد أثناء تطبيق البحث الحالي. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى رفيقة الدرب وصديقة العمر الدكتورة دعاء طاحون كانت دائما كعهدا المشجع والمحفز أدام الله محبتنا وأخوتنا.

وخالص شكري وتقديري ودعواتي الطيبة لوالدتي الحبيبية نبض الحياة وروحها، أطل الله في عمرها، وأخي الحبيب وزوجته وأخواتي الحبيبات لما قدموه لي من يد العون والمساعدة، وأخص بالشكر أختي الحبيبة الأستاذة آلاء التي كانت لأبنائي أما حين انشغلت عنهم، وأدعو الله أن يحفظها وأسررتها من كل مكروه وسوء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى زوجي الحبيب المهندس أمير الدهوجي، وأطفالي الرائعين (إياد وتسليم وأفنان) عاشوا معي نبضات مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع، فلهم منى كل الشكر داعية المولى - عز وجل - أن يبارك حياتنا ويحفظنا من كل مكروه.

وأتضرع إلى الرحمن أن يتغمد الغاليين الحضاريين الغائبين.. والذى الحبيب وابن عمي الغالي بوسع رحمته، وأن يسكنهما فسيح جناته، ويجعلهما من الأبرار.

وفى النهاية لا أدعى الكمال، فالكمال لله وحده، وكما قال الأصفهاني: إنى رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو قُدِّم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل. وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر. فما كان من توفيق فمن الله "وما بكم من نعمة فمن الله..." [النحل ٥٣]، وما كان من خطأ أو تقصير فمن نفسى، فهذا جهد المقل وحسبى أنى اجتهدت... وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة ،،،

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
..	- عنوان البحث.
..	- الآية القرآنية.
أ	- مستخلص البحث.
ج	- الشكر والتقدير.
هـ	- قائمة الموضوعات.
ط	- قائمة الجداول.
ك	- قائمة الأشكال.
ل	- قائمة الملاحق.
٢٥-٣	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٣	- مقدمة.
١٢	- مشكلة البحث.
١٢	- أسئلة البحث.
١٤	- أهداف البحث.
١٤	- أهمية البحث .
١٥	- حدود البحث.
١٥	- منهج البحث.
١٦	- متغيرات البحث.
١٧	- عينة البحث.
١٧	- أدوات البحث.
١٧	- التصميم التجريبي.
١٨	- فروض البحث.
٢٠	- إجراءات البحث.
٢٣	- مصطلحات البحث.

الصفحة	الموضوع
٩٦-٢٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث نمطا التشارك في بيئة التعلم المقلوب وأثره على مهارات التصميم التعليمي والحمل المعرفي لدى متحملي الغموض وغير متحملي الغموض
٤٨-٢٩ -	المحور الأول: بيئات التعلم المقلوب.
٣٠	- مفهوم التعلم المقلوب.
٣٤	- مميزات التعلم المقلوب.
٣٥	- دعائم التعلم المقلوب.
٣٦	- فاعلية بيئة التعلم المقلوب في التعليم والتعلم.
٣٨	- منصات المقررات الالكترونية.
٣٨	- خصائص المنصات التعليمية.
٣٩	- التفاعلات الالكترونية داخل المنصات التعليمية.
٤٠	- المنصة التعليمية المستخدمة في البحث الحالي.
٤١	- الأسس والمبادئ النظرية لبيئات التعلم المقلوب.
٤٦	- نماذج التصميم التعليمي لبيئة التعلم المقلوب.
٧١-٤٩	المحور الثاني: نمطا التشارك الالكتروني
٤٩	- مفهوم التشارك الالكتروني.
٥١	- خصائص التشارك الإلكتروني.
٥٢	- ميزات استخدام التشارك الإلكتروني.
٥٣	- متطلبات التشارك الالكتروني.
٥٤	- استراتيجيات التشارك الإلكتروني.
٥٦	- الأسس النظرية للتشارك الإلكتروني.
٥٨	- فاعلية التشارك الإلكتروني في التعليم والتعلم.
٥٩	- أنماط التشارك الإلكتروني.

الصفحة	الموضوع
٦٠	- نمطا التشارك المتزامن واللامتزامن في بيئة التعلم المقلوب.
٦٦	- أثر نمطي التشارك المتزامن واللامتزامن على نواتج التعلم.
٦٧	- معايير التصميم والتطوير التعليمي لبيئة التعلم المقلوب القائمة على نمطي التشارك المتزامن واللامتزامن.
٨٣-٧١	المحور الثالث: الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض/ عدم تحمل الغموض)
٧١	- تعريف الأساليب المعرفية.
٧٢	- خصائص الأساليب المعرفية.
٧٣	- تصنيف الأساليب المعرفية.
٧٤	- الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض/ عدم تحمل الغموض).
٧٤	- تعريف (تحمل الغموض/ عدم تحمل الغموض).
٧٦	- خصائص الموقف الغامض.
٧٧	- خصائص الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض/ عدم تحمل الغموض).
٧٨	- خصائص الأشخاص (متحملي / غير متحملي الغموض).
٧٩	- قياس الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض/ عدم تحمل الغموض).
٧٩	- نظريات التعلم التي يستند عليها الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض/ عدم تحمل الغموض).
٨٢	- علاقة الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض/ عدم تحمل الغموض) بالمتغيرات التابعة.
٨٣	- العلاقة بين نمط التشارك في بيئة التعلم المقلوب والأسلوب المعرفي (تحمل/ عدم تحمل) الغموض.
٩٢-٨٤	المحور الرابع: الحمل المعرفي
٨٤	- تعريف الحمل المعرفي.

الصفحة	الموضوع
٨٥	- أنواع الحمل المعرفي.
٨٨	- العلاقة بين أنواع الحمل المعرفي.
٩٠	- علاقة الحمل المعرفي بنمط التشارك والأسلوب المعرفي.
٩٢	- قياس الحمل المعرفي.
٩٥-٩٣	المحور الخامس : مهارات التصميم التعليمي
٩٣	- مفهوم التصميم التعليمي.
٩٣	- أهمية التصميم التعليمي.
٩٥	- مصادر اشتقاق مهارات للتصميم التعليمي في البحث الحالي.
٩٦	- أوجه استفادة الباحثة من الفصل الثاني.
٩٩-١٧٦	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
٩٩	- أولاً: أهداف البحث:
٩٩	- ثانياً: منهج البحث.
١٠٠	- ثالثاً: التصميم التجريبي للبحث.
١٠١	- رابعاً: عينة البحث.
١٠٢	- خامساً: تصميم بيئة التعلم المقلوب وتطويرها.
١٥٦	- سادساً: إجراء التجربة الأساسية.
١٦٣	- سابعاً: أدوات البحث .
١٧٥	- ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي.
١٧٩-١٩٨	الفصل الرابع: نتائج البحث
١٧٩	- أولاً: النموذج الإحصائي المستخدم.
١٧٩	- ثانياً: عرض نتائج البحث.
١٨١	- ثالثاً: عرض النتائج الخاصة بتساؤلات وفروض البحث.
١٩٦	- رابعاً: ملخص اختبارات فروض البحث.

الصفحة	الموضوع
٢٠١-٢١٤	الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
٢٠١	- تفسير النتائج ومناقشتها.
٢١٣	- توصيات البحث.
٢١٤	- مقترحات البحث.
٢١٧-٢٤٤	مراجع البحث
٢١٧	- أولاً: المراجع العربية
٢٣٣	- ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤٧-٣٦٠	ملاحق البحث
٣٦٣-٣٧٣	- ملخص البحث باللغة العربية
	- ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٨	التصميم التعليمي للبحث الحالي.	١
٥٣	متطلبات التشارك الالكتروني.	٢
٧٨	خصائص الأشخاص (متحملي الغموض / غير متحملي الغموض)	٣
١٠٢	نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه للفرق بين متوسط درجات المجموعات.	٤
١٠٤	بعض مؤشرات معايير بيئة التعلم المقلوب قبل التعديل وبعده	٥
١٠٩	الأهداف العامة لمقرر تصميم المواقف التعليمية.	٦
١١٠	بيان الفجوة بين الأداء المثالي والأداء الحالي لدى المتعلمين.	٧
١١٥	تحليل المهام التعليمية.	٨
١٢٣	الأهداف التعليمية وفقاً لتصنيف بلوم.	٩

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢٨	الجلسات التعليمية المحددة للجانب التطبيقي لمقرر تصميم المواقف التعليمية بيئة التعلم المقلوب.	١٠
١٣٤	طبيعة الخبرة ونمط تجميع المتعلمين وقائمة بدائل المصادر والوسائل المناسبة.	١١
١٧٠	نظام تقدير الدرجات لبطاقة تقييم المنتج.	١٢
١٨٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعات.	١٣
١٨٢	تحليل التباين ثنائي الاتجاه على درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.	١٤
١٨٤	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.	١٥
١٨٥	اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق.	١٦
١٨٨	تحليل التباين ثنائي الاتجاه لنتائج مجموعات البحث الأربع في بطاقة تقييم المنتج.	١٧
١٩٢	تحليل التباين ثنائي الاتجاه على متوسط متوسطات درجات التطبيق البعدي لمقياس الحمل المعرفي.	١٨
١٩٣	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمتوسط متوسطات درجات الحمل المعرفي.	١٩
١٩٤	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.	٢٠
١٩٥	اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات في الحمل المعرفي.	٢١
١٩٧	ملخص اختبارات فروض البحث.	٢٢

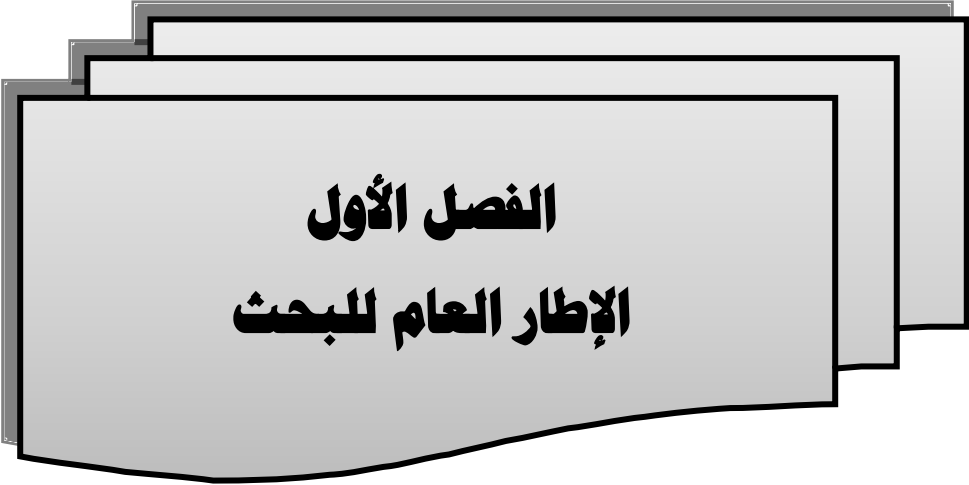
قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
٣١	التعلم المقلوب .	١
٣٩	نموذج تفاعلات المستخدمين داخل المنصات التعليمية.	٢
٤٠	التفاعلات داخل المنصات التعليمية.	٣
٤٨	نموذج عبد اللطيف الجزار المطور (٢٠١٤).	٤
٧٥	عدم تحمل الغموض.	٥
٨٠	نظرية تجهيز المعلومات.	٦
٨٥	أنواع الحمل المعرفي.	٧
٨٩	العلاقة بين أنواع الحمل المعرفي الثلاثة وحدود الذاكرة العاملة.	٨
٩٠	العوامل المسببة للحمل المعرفي.	٩
١٤٤	دخول المتعلمين على منصة التعلم عن طريق البريد الإلكتروني.	١٠
١٤٥	تسجيل دخول المتعلمين للمقرر بالكود المحدد للمقرر.	١١
١٤٥	طريقة تسجيل دخول المتعلمين على المجموعة الخاصة بهم.	١٢
١٤٦	البانرات الخاصة ببيئة التعلم.	١٣
١٤٦	البانرات الخاصة ببيئة التعلم.	١٤
١٤٧	البانرات الخاصة ببيئة التعلم.	١٥
١٤٧	البانرات الخاصة ببيئة التعلم.	١٦
١٤٧	البانرات الخاصة ببيئة التعلم.	١٧
١٤٨	أحد لقطات الفيديو التي تقدم المحتوى التعليمي.	١٨
١٥٠	أحد لقطات دليل استخدام بيئة التعلم.	١٩
١٥٠	اسم وشعار المقرر على منصة schoology التعليمية.	٢٠
١٥١	الواجهة الرئيسية للمقرر داخل المنصة التعليمية المستخدمة.	٢١
١٥٢	عناصر أحد الجلسات التعليمية.	٢٢
١٥٢	شاشة الأهداف التعليمية كما تظهر في بيئة التعلم.	٢٣
١٥٣	أحد الفيديوهات التعليمية أثناء تشغيلها على منصة التعلم.	٢٤

الشكل	الموضوع	الصفحة
٢٥	الأنشطة التشاركية على المناقشات الخاصة بأحد المجموعات.	١٥٤
٢٦	التفاعل بين نمط التشارك والأسلوب المعرفي على التحصيل.	١٨٦
٢٧	التفاعل بين نمط التشارك والأسلوب المعرفي على تقييم المنتج.	١٩٠
٢٨	التفاعل بين نمط التشارك والأسلوب المعرفي على الحمل المعرفي	١٩٦

قائمة الملاحق

الملحق	العنوان	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين للأدوات البحث.	٢٤٧
٢	معايير التصميم والتطوير التعليمي لبيئات التعلم المقلوب بنمطي التشارك المتزامن واللامتزامن .	٢٥١
٣	مقياس الأسلوب المعرفي "تحمل - عدم تحمل" الغموض.	٢٦١
٤	دراسة استكشافية لتحديد مدى إلمام المتعلمين بالمفاهيم النظرية والمهارات العملية المرتبطة بالتصميم التعليمي.	٢٦٧
٥	خريطة تحليل المهام.	٢٧٣
٦	الأهداف العامة والأهداف التعليمية الإجرائية.	٢٧٧
٧	نموذج السيناريو التعليمي.	٢٨٧
٨	سيناريو التفاعلات التشاركية بنمطي التشارك المتزامن واللامتزامن.	٢٩٥
٩	أنشطة التعلم التشاركية الإلكترونية.	٣٠١
١٠	بطاقة تقييم بيئة التعلم المقلوب.	٣٠٧
١١	نموذج من تفاعلات المتعلمين داخل مجموعات التشارك .	٣١٧
١٢	اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات التصميم التعليمي.	٣٢٩
١٣	بطاقة تقييم المنتج النهائي.	٣٤٩
١٤	مقياس الحمل المعرفي المعدل.	٣٥٧



الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- متغيرات البحث.
- عينة البحث.
- التصميم التجريبي .
- أدوات البحث.
- فروض البحث.
- خطوات البحث.
- مصطلحات البحث .