



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

**نمطا التفاعل المفتوح والمغلق عبر الفيس بوك فى بيئة التعلم الإلكتروني القائمة
على المشروعات وأثرهما على تنمية كفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة
وبعض مهارات الاتصال الإلكتروني والتعلم التعاوني**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحث

جودة عبدالرحيم السيد عبدالرحيم

تحت إشراف

أ.م.د/ زينب حسن حامد السلامي

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / في / / م ، وتتكون من :
مناقشة

- 1- الأستاذ الدكتور /
- 2- الأستاذ الدكتور /
- 3- الأستاذ الدكتور /
- 4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / في / / م
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

سورة النمل (١٩)

صدق الله العظيم



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: نمط التفاعل المفتوح والمغلق عبر الفيس بوك في بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات وأثرهما على تنمية كفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة وبعض مهارات الاتصال الإلكتروني والتعلم التعاوني.

اسم الطالب: جوده عبدالرحيم السيد عبدالرحيم.

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابعة له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠٠٩م.

تاريخ المنح: ٢٠١٩م.

رسالة ماجستير

اسم الباحث: جودة عبدالرحيم السيد عبدالرحيم

عنوان الرسالة: "نمط التفاعل المفتوح والمغلق عبر الفيس بوك في بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات وأثرهما على تنمية كفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة وبعض مهارات الاتصال الإلكتروني والتعلم التعاوني".

لجنة الإشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر	أ.م.د/ زينب حسن حامد السلامي
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

١. أ.د/ محمد عطية خميس (مناقشاً)
أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس.
٢. أ.د./ حنان محمد الشاعر (مشرفاً)
أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس.
٣. أ.د./ محمد أحمد فرج (مناقشاً)
أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
٤. أ.م.د/ زينب حسن حامد السلامي (مشرفاً)
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس.

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / ٢٠١٩م

ختم الإجازة: / / ٢٠١٩م

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩م

/ / ٢٠١٩م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان، علّمه البيان، وميزه به عن سائر الكائنات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

لله الحمد أولاً وآخرًا لجزيل نعمه وعظيم فضله على أن وفقني لهذا البحث، وأرجو من الله العليّ القدير أن يكون هذا البحث علمًا ينتفع به ويحسب لي في ميزان حسناتي، وأن يكون إضافة إلى البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.

أوجه أسمى كلمات الشكر والعرفان إلى أستاذتي الموقرة الأستاذة الدكتور/ **حنان محمد الشاعر**. أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس، وذلك إقرارًا وعرفانًا مني بعظيم فضلها، وما قدمته لي من العون خلال إعدادي لهذا البحث، حتى خرج بتلك الصورة، فقد تابعت كل خطوة من خطوات البحث والتجربة، ولم تتوان في تقديم التسهيلات والمساعدات والإضافات المثمرة مع المراجعة المستمرة، فلها مني وافر الشكر والتقدير والاحترام.

كما أوجه أسمى كلمات الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتور/ **زينب حسن حامد السلامي**، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية البنات، جامعة عين شمس على التفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث، فقد شرفني الله عز وجل بأن تولت بشخصها الكريم الإشراف على بحثي، فهي لم تبخل بالجهد والوقت في التوجيه والإرشاد والمراجعة لإنجاح هذا البحث، فلها مني وافر الشكر والتقدير والاحترام.

وأقدم بأسمى كلمات الشكر والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذة الدكتور/ **محمد عطية خميس** أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس على التفضل بقبول مناقشة وتحكيم البحث المقدم مني، فله جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أقدم بأسمى كلمات الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتور/ **محمد احمد فرج**، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، بكلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، على قبوله مناقشة وتحكيم البحث المقدم مني، فله جزيل الشكر ووافر الاحترام.

كما أقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من عاونني في إنجاز هذا البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، أصدقائي الأعزاء، زملائي بوحدة تحديث البيانات بالإدارة المركزية للموارد البشرية بالمجلس الأعلى للأزهر الشريف، وإلى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة الأزهر، الذين شاركوني في تجربة هذا البحث، فلهم مني جزيل الشكر وخالص الاحترام والتقدير.

واعترافًا بالجميل أقدم بالشكر إلى أسرتي الغالية: أبي وأمي، فشكرًا لكما، ثم إخوتي الذين ساندوني وكانوا نعم العون لي، فاسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أقدم بباقات الحب والشكر والعرفان إلى رفيقة دربي زوجتي العزيزة، على دعمها المستمر لي، فكانت نعم السند والرفيق، وإلى ابنتي خديجة بارك اللهم لي فيها، وأنبتها نباتًا حسنًا.

كما أقدم بالشكر إلى زميلي الأستاذ/ محمد سلامة أبو شعيشع على مساعدتي في مراجعة البحث لغويًا، فله مني جزيل الشكر والاحترام، وجزاه الله عني خير الجزاء.

**نمط التفاعل المفتوح والمغلق عبر الفيس بوك في بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على
المشروعات وأثرهما على تنمية كفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة وبعض مهارات
الاتصال الإلكتروني والتعلم التعاوني**

إعداد الباحث

جودة عبدالرحيم السيد عبدالرحيم

إشراف

أ.م.د/ زينب حسن حامد السلامي

أ.د/ حنان محمد الشاعر

(مستخلص الرسالة)

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات بنمطي التفاعل المفتوح والمغلق عبر الفيس بوك على تنمية كفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة وبعض مهارات الاتصال الإلكتروني والتعلم التعاوني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وللوصول لهذا الهدف استخدم الباحث منهج البحث التطويري، فقام بإعداد قائمة بكفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة المعرفية والأدائية، وقائمة بمهارات الاتصال الإلكتروني، وقائمة بمهارات التعلم التعاوني، وقائمة معايير لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات بنمطي التفاعل المفتوح والمغلق عبر الفيس بوك، واستخدم نموذج عبداللطيف الجزار (Elgazzar, 2014) في تطوير بيئة التعلم، وتم إعداد أدوات البحث وتأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة البحث من (٥٤) طالباً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين المجموعة الأولى (نمط التفاعل المفتوح عبر الفيس بوك) و المجموعة الثانية (نمط التفاعل المغلق عبر الفيس بوك)، واستخدم التصميم التجريبي القائم على المجموعتين التجريبتين مع القياس القبلي والبعدي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق لعينة البحث ككل في التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فرق بين المجموعتين التجريبتين في الاختبار التحصيلي البعدي للجانب المعرفي من كفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وفي الكسب في التحصيل. وقد حققت بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات بنمطي التفاعل المفتوح والمغلق عبر الفيس بوك حجم تأثير أكبر من (٠.١٤) في الجانب المعرفي من كفايات تطوير برامج الوسائط المتعددة، كما يوجد فرق بين المجموعتين التجريبتين في بطاقة تقييم المنتج النهائي، وبطاقة تقييم تطوير مشروعات الوسائط المتعددة لصالح المجموعة التجريبية الأولى، ووجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى، وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في مهارات الاتصال الإلكتروني ومهارات التعلم التعاوني لصالح المجموعة التجريبية الأولى، وتضمنت الرسالة الملاحق، وقائمة المراجع، وعدد من التوصيات والبحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية: الشبكات الاجتماعية، الفيس بوك، نمط التفاعل المفتوح عبر الفيس بوك، نمط التفاعل المغلق عبر الفيس بوك، التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات، تطوير الوسائط المتعددة، مهارات الاتصال الإلكتروني، مهارات التعلم التعاوني.

Open and Closed interaction through Facebook in a Project-based E-learning environment and their Impact on the Development of Multimedia Programs Competencies, Some E-communication and Cooperative learning skills

Prepared by

Guda Abdalrahem El-sayed Abdalrahem

Supervised by

Prof. Dr. Hanan M. El Shair

Dr. Zainab H. El Sallamy

(Abstract)

This research aims at discovering the effect of project-based e-learning environment with the open and closed interaction through Facebook on developing multimedia software development competencies, e-communication and cooperative learning skills. Thus, the researcher used the developmental research method. He prepared a list of the competencies of developing multimedia programs, a list of e-communication skills, a list of cooperative learning skills, and a list of designing criteria of project-based e-learning environment with open and closed interaction through Facebook. The researcher has developed a project-based e-learning environment with the open and closed interaction through Facebook in light of Elgazzar (2014) ISD model. Research tools were prepared and validated to be valid and reliable. The research sample consisted of (54) students randomly divided into two experimental groups with pre and post testing. The research experiment was conducted, the appropriate statistical processing methods were applied, and the research hypotheses were tested. The results of the research revealed a difference between the pretest and posttest of achievement, in favor of posttest. There is no difference between the two experimental groups in the posttest of achievement and gain in achievement. The project based e-learning environment with open and closed interaction through Facebook has achieved a large effect size more than (0.14) in the cognitive aspect of the competencies. There is a difference between the two experimental groups in favor of the first group, the open interaction through Facebook type, in the final product evaluation rubric, evaluating project production procedures rubric, and e-communication and cooperative learning skills. The thesis report included Appendixes, References, Recommendation, and a list of further researches.

Keywords: Social Networking, Facebook, Open Facebook Interaction, Closed Facebook Interaction, Project-Based E-Learning, Multimedia Development, E- communication and cooperative learning skills.