



فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية

بحث مقدم
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أسماء محمد عبد العزيز عبدالناصر
إشراف

أ.م.د ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

أ.م.د إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢٠١٩ / ٥١٤٤٠



اسم الطالبة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.

عنوان الرسالة

**فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة
والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.**

الدرجة العلمية: الدكتوراه في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج/ ٢٠٠١ م

سنة المنح/ ٢٠١٩ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة
في / / م و تتكون من :

- ١ - الأستاذ الدكتور /
.....
- ٢ - الأستاذ الدكتور /
.....
- ٣ - الأستاذ الدكتور /
.....
- ٤ - الأستاذ الدكتور /
.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير
دكتوراه
في / / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلة الكلية



قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقاعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.

اسم الدرجة: (ماجستير / دكتوراه)

لجنة الإشراف:

- | | | | | | |
|-------|----------|-------|--------|-------|---|
| ..... | الوظيفة/ | ..... | الاسم/ | ..... | ١ |
| ..... | الوظيفة/ | ..... | الاسم/ | ..... | ٢ |
| ..... | الوظيفة/ | ..... | الاسم/ | ..... | ٣ |
| ..... | الوظيفة/ | ..... | الاسم/ | ..... | ٤ |

تاریخ المناقشة ٢٠١٩ / ٦ / ٣٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٩ / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / م



قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.

لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ فايزه السيد محمد عوض (مناقشًا)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.د/ إيمان أحمد هريدي (مناقشًا)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

أ.م.د/ إحسان عبدالرحيم فهمي (مشرفاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ ريم أحمد عبدالعظيم (مشرفاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس.

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٩ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / / م



فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقتصادي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية

بحث مقدم
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أسماء محمد عبد العزيز عبدالناصر
إشراف

أ.م.د ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أ.م.د إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

٢٠١٩ / ٥١٤٤٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِنْ شَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلَيْمٌ»

صدق الله العظيم

(يوسف: ٧٦)

المستخلص

اسم الباحثة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.

عنوان البحث: فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.
هدف هذا البحث إلى: بناء برنامج قائم على المدخل الإقناعي، وتعرف فاعليته في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.

واستلزم ذلك دراسة نظرية للأدبيات والبحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية التي يقوم عليها البحث، وإعداد أدوات البحث وإجراءاته، والتي اشتغلت على:

- إعداد البرنامج القائم على المدخل الإقناعي لتنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها.
 - إعداد اختبار أداء مرفق به بطاقة ملاحظة، لقياس أداء الطلاب في الخطابة.
 - إعداد مقياس وعي بعمليات الخطابة، لقياس وعي الطلاب بعمليات الخطابة.
 - اختيار مجموعة البحث، وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية، وضابطة.
 - تطبيق اختبار أداء مهارات الخطابة، ومقياس الوعي بعمليات الخطابة تطبيقاً قبلياً، ثم تدريس موضوعات البرنامج لطلاب المجموعة التجريبية في ضوء المدخل الإقناعي، ثم تطبيق الاختبار ومقياس الوعي بعدياً على المجموعة التجريبية.
- وبعد المعالجة الاحصائية لدرجات التطبيقين القبلي، والبعدي تم التوصل إلى عدد من النتائج، تم عرضها ومناقشتها، وكان من أهمها:
- ثبوت فاعلية البرنامج القائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة، والوعي بعملياتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي. ثم قدم البحث في نهايته مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.
- الكلمات المفتاحية:** المدخل الإقناعي، مهارات الخطابة، الوعي بعمليات الخطابة.

Abstract

Name of the researcher: Asmaa Mohamed Abdel Aziz
Abdel Nasser.

Research Title: the Effectiveness of a program based on the Persuasive approach in developing Elocution skills and awareness of its Processes for Islamic Division Students in Al Azhar

The aim of this research is to build a program based on the introductory approach, and its effectiveness in developing the skills of public speaking and awareness of its operations among the students of the Islamic Division in Azhar Institutes.

This was required by a theoretical study of the literature, research and studies related to the subject of the research, which was dealt with in the second chapter of the research chapters in order to reach the philosophical foundations on which the research is based and also to find a list of appropriate speech skills for the students of the Islamic Division of Azhar Institutes.

In the third chapter of this research, the research tools and procedures were presented, which included:

- Preparation of a list of appropriate communication skills for students of the first grade secondary students of the Islamic Division.

- Preparation of the program based on the introduction to develop the skills of public awareness and awareness of its operations, through: (Define the objectives of the program

- Determination of the content of the program - Determining the specific educational media in achieving the objectives of the program - Identify the educational activities used in teaching the program - Students - Teacher's Guide Preparation.

-Preparation of a performance test with a note card to measure the communication skills of students in the first grade of secondary students of the Islamic Division.

-Prepare an awareness scale for public speaking processes to measure students' awareness of public speaking.

-Selection of the research group from the first grade secondary students, divided into two groups, one experimental, and the other an officer.

The application of the performance test for speech skills, the awareness scale for preaching and the teaching of the subjects of the program to the students of the experimental group in the light of the introduction of the test.

After the statistical processing of the degrees of tribal application, and after a number of results were reached, were presented and discussed in the fourth chapter of the research chapters, the most important of which:

-Demonstrate the effectiveness of the program based on the introduction of persuasive in the development of public speaking skills, and awareness of its operations among students in the first grade secondary. At the end of the research, a set of recommendations and proposals were presented in the light of the results reached.

Key words: Introductory introduction, speech skills, awareness of public speaking....

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضـل الصلاة وأزكـى التسليم، وبعد، فأوجه شكري أولاً إلى الله سبحانه تعالى - وأحمدـه حمـدا يليـق بعـظمـته عـلـى ما أـنـعـمـبـه عـلـيـه مـنـ نـعـمـ كـثـيرـة لا تـعـدـ ولا تـحـصـيـ، وأـعـانـتـيـ وـوـفـقـنـيـ حتـىـ اـنـتـهـيـتـ منـ هـذـاـ الـعـمـلـ المـتـواـضـعـ الـذـيـ بـيـنـ أـيـديـكـمـ، فـالـحـمـدـ للـهـ الـذـيـ بـنـعـمـتـهـ تـنـتـمـ الصـالـحـاتـ، وـقـدـ أـمـرـنـاـ اللـهـ سـبـانـهـ وـتـعـالـىـ - بـالـاعـتـرـافـ بـالـفـضـلـ لـذـوـيـهـ وـشـكـرـهـمـ عـلـيـهـ إـذـ قـالـ فـيـ كـتـابـهـ الـحـكـيمـ وـهـ أـصـدـقـ الـقـائـلـيـنـ: ﴿ وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ ﴾ (البقرة: ٢٣٧) وكذلك قوله تعالى: ﴿ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ﴾ (إبراهيم: ٧) صدق الله العظيم، ومصداقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا يشكـرـ اللـهـ مـنـ لـا يـشـكـرـ النـاسـ»، وإقرارـاـ بالـفـضـلـ لـذـوـيـهـ وـعـرـفـانـاـ مـنـيـ بـالـجـمـيلـ لـأـسـانـتـيـ الـذـينـ مـنـحـونـيـ مـنـ فـيـضـ عـلـمـهـمـ، وـكـثـيرـ نـصـحـهـمـ، وـتـوجـيهـهـمـ، إـلـيـهـمـ جـمـيعـاـ كـلـ آـيـاتـ الشـكـرـ وـالتـقـدـيرـ.

واعترافـاـ بالـفـضـلـ وـعـرـفـانـاـ بـالـجـمـيلـ لـمـنـ يـسـتـحـقـهـ، فـلـاـ يـسـعـنـيـ إـلـاـ أـخـصـ بـأـسـمـيـ عـبـارـاتـ الشـكـرـ وـالتـقـدـيرـ وـعـظـيمـ الـامـتـانـ الـأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـةـ /ـ إـحـسانـ عبدـالـرحـيمـ فـهـمـيـ، أـسـتـاذـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيسـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـمـسـاعـدـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتــ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، فـلـقـدـ شـرـفـتـ الرـسـالـةـ وـصـاحـبـتـهاـ بـقـبـولـ الإـشـرافـ عـلـيـهاـ، وـالـتـيـ مـاـ كـانـتـ لـتـصـلـ لـمـاـ هـيـ عـلـيـهـ لـوـلـاـ تـوجـيهـاتـكـمـ وـإـرـشـادـاتـكـمـ الـتـيـ كـانـ لـهـ عـظـيمـ الـأـثـرـ فـيـ إـثـرـاءـ هـذـاـ الـعـمـلـ، إـنـ فـضـلـكـمـ أـسـتـاذـتـيـ الـكـرـيمـةـ، لـمـاـ قـدـمـتـهـ لـيـ مـنـ جـهـ وـنـصـحـ وـمـعـرـفـةـ طـيـلـةـ إـنـجـازـ هـذـاـ الـبـحـثـ لـاـ يـعـدـلـهـ فـضـلـ، وـسـيـقـيـ شـرـفـاـ عـظـيمـاـ وـوـسـامـاـ أـتـبـاهـيـ بـهـ طـوـالـ حـيـاتـيـ أـنـ يـوـضـعـ اـسـمـكـمـ الـجـلـيلـ عـلـىـ رـسـالـتـيـ، وـلـاـ أـمـلـكـ إـلـاـ أـنـ أـدـعـوـ اللـهـ أـنـ يـمـدـكـ بـمـوـفـرـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـالـعـمـرـ الـمـدـدـ، وـأـنـ يـبـارـكـ لـكـ فـيـ عـلـمـكـ وـعـمـلـكـ، وـأـنـ يـجـزـيـكـ عـنـيـ خـيـرـ الـجـزـاءـ.

كما أتقدم بخالص الحب والتقدير والاعتراف بالجميل إلى أستاذتي الدكتورة/ريم أحمد عبدالعظيم، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات- جامعة عين شمس، على ما أسدته من نصائح غالبة، وتوجيهات سديدة في جميع مراحل إعداد الرسالة، فلم تخل علي بعلمهها أو وقتها، فكان لعلمها العظيم وفكرها الثاقب، وتوجيهاتها الدقيقة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة، فكانت مثلاً يحتذى به في عطائها العلمي، وكرم أخلاقها، وإنه لمن دواعي فخري وسروري حصولكم أستاذتي على درجة الأستاذية تزامنا مع مناقشتي للبحث، فلكل مني أسمى آيات التهاني والتبريكات، وأتمنى لسيادتكم مزيداً من الرقي والتقدم والدرجات الأسمى في العلم والمعرفة.

وإنه ليشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى لجنة الحكم والمناقشة المتمثلة في العالمة الجليلة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فايزة السيد محمد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات- جامعة عين شمس، التي يعرف الجميع خلقها وفضلها وعلمهها، وحقاً لقد شرفت بالتلذذه على يديها في مرحلة الدراسات العليا، وشرفت بإشرافها على في الماجستير، فعرفتها أستاذة فضلى ذات فكر ثاقب وعقل راجح، وتمكن في العلم، ومن حسن حظي أنها مناقشة لي في الدكتوراه والتي ستتضفي مناقشتها لي المزيد من الصقل والإثراء والقيمة لمحتوى هذا البحث، فلها مني أسمى آيات الشكر والعرفان.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان أحمد هريدي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة، على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا العمل، وتحملها عناء فحصها، وتدقيق النظر في مضمونها وصياغتها وسط كثرة انشغالاتها ومهماتها التي قيضها الله لحملها، فلسيادتها كلُّ الشكر وعظيم الامتنان، وجراها الله عني خير الجزاء.

وبكل معاني التقدير والاعتراف بالفضل أتقدم بخالص الشكر الجزيء إلى والدي ووالدتي وإخوتي لتشجيعهم لي ولدعواتهم الصادقة كي يوفقني الله في إتمام هذا العمل، فلليهم يعود الفضل كلُّ الفضل لما أنا فيه الآن، فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء ومتعمق بموفور الصحة والعافية.

ويطيب لي التقدم بخالص الشكر للسادة المحكمين على أدوات الدراسة، لما اقتطعوه من وقتهم وجهدهم، وما قدموه لي من توجيه وإرشاد، وإلى السيد مدير معهد فؤاد محي الدين، والطلاب المشاركين في البحث لتعاونهم الصادق الجاد معي طوال فترة البحث.

كذلك أتوجه بالشكر إلى السادة الحضور الذين تحملوا عناء الطريق ليشاركوني فرحة هذا اليوم، فكان تشريفهم بالحضور وساماً على صدري أعتز به. هؤلاء من ذكرتهم فشكري لهم، أما من سهوت عن ذكرهم لغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير.

والشكر موصول لا ينقطع إلى كل من علمني حرفا، وكل من انتفع بعلمه ومعرفته وخبرته، وساعد في خروج هذا العمل المتواضع إلى النور، وأخيراً فإن الكمال لله وحده، فإن وفقت بهذا من فضل ربي، وجهد أساندتي، وإن كان ثمة نقصٌ فحسبٍ أنني بشرٌ، أصيب وأخطئ، فالكمال لله وحده، والنقص من أعمال البشر، وفي هذا يقول القاضي الفاضل ابن البيهاني: «إني رأيت أنه ما كتب أحدُهم في يومٍ كتاباً إلا قال في غَدِه، لو غيرَ هذا لكانَ أحسن ولو زيدَ ذاكَ لكانَ يُستحسن، ولو قدمَ هذا لكانَ أفضل، ولو تركَ ذاكَ لكانَ أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليلٌ على استيلاء النقص على جملة البشر» وأخيراً أتذكر قول الله تعالى: ﴿ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ﴾ (الحديد: ٢١).

والله الموفق والمستعان

أولاً: فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٨ - ١	الفصل الأول: مشكلة البحث وإجراءاته:
٨ - ١	أولاً: مقدمة البحث.
١١ - ٨	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
١٢ - ١١	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.
١٣ - ١٢	رابعاً: مصطلحات البحث.
١٣	خامساً: حدود البحث.
١٣	سادساً: منهج البحث.
١٤	سابعاً: أدوات البحث.
١٤	ثامناً: فروض البحث.
١٧ - ١٥	تاسعاً: إجراءات البحث.
١٨ - ١٧	عاشرًا: أهمية البحث.
١٠٨ - ١٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث:
	المحور الأول: الخطابة والغاية بمهاراتها:
٢٢ - ٢٠	- مقدمة الفصل.
٢٣ - ٢٢	- مفهوم الخطابة.
٢٦ - ٢٣	- أنواع الخطابة.
٢٨ - ٢٦	- أجزاء الخطبة.
٢٩ - ٢٨	- معايير الخطبة الجيدة.
٣٣ - ٢٩	- سمات الخطيب الجيد.
٤٣ - ٣٣	- مهارات الخطابة.
٤٦ - ٤٣	- أهمية تدريس فن الخطابة.
٥٠ - ٤٦	- عمليات الخطابة.

٥٣ - ٥٠	- أسس تتميمية مهارات الخطابة.
٥٥ - ٥٣	- أساليب تقويم الخطابة.
٦٥ - ٥٥	- تعقيب عام على المحور الأول.
	المحور الثاني: تتميمية الوعي
	بعمليات الخطابة:
٥٧	- مقدمة .
٥٩ - ٥٧	- مفهوم الوعي.
٦٢ - ٥٩	- مكونات الوعي.
٦٤ - ٦٢	- أهمية الوعي في اللغة.
٦٤	- تقويم الوعي بعمليات الخطابة.
	المحور الثالث: المدخل الإقناعي ودوره في
	العملية التعليمية:
٦٥	- مقدمة.
٧١ - ٦٧	- ماهية الإقناع ومفهومه.
٧٣ - ٧١	- أهمية التعلم الإقناعي.
٧٨ - ٧٣	- النظريات التي يقوم عليها المدخل الإقناعي.
٨٢ - ٧٨	- المبادئ الأساسية للمدخل الإقناعي.
٨٧ - ٨٢	- الأسس التربوية للمدخل الإقناعي.
٩٠ - ٨٧	- المدخل الإقناعي وعلاقته بمهارات الخطابة والوعي بالعمليات.
	- طبيعة عناصر التعلم في ضوء التعلم القائم على المدخل الإقناعي.
١٠٠ - ٩٠	- خصائص طلاب المرحلة الثانوية.
١٠٦ - ١٠٠	