



# فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية

بحث مقدم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أسماء محمد عبد العزيز عبدالناصر

إشراف

أ.م.د ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

أ.م.د إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

٢٠١٩ / ١٤٤٠ هـ



اسم الطالبة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.

عنوان الرسالة

**فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة  
والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.**

الدرجة العلمية: الدكتوراه في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج/ ٢٠٠١م

سنة المنح/ ٢٠١٩م

## تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص  
مناقشة

في / / م وتتكون من :

- ١- الأستاذ الدكتور / .....
- ٢- الأستاذ الدكتور / .....
- ٣- الأستاذ الدكتور / .....
- ٤- الأستاذ الدكتور / .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير  
دكتوراه

في / / م .

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.  
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقتاعي في تنمية مهارات  
الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.  
اسم الدرجة: (ماجستير / دكتوراه)

لجنة الإشراف:

- ١- الاسم/..... الوظيفة/.....
- ٢- الاسم/..... الوظيفة/.....
- ٣- الاسم/..... الوظيفة/.....
- ٤- الاسم/..... الوظيفة/.....

تاريخ المناقشة ٣٠ / ٦ / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩ م

/ / ٢٠١٩ م



قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.

### لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ فائزة السيد محمد عوض (مناقشاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.د/ إيمان أحمد هريدي (مناقشاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

أ.م.د/ إحسان عبدالرحيم فهمي (مشرفاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ ريم أحمد عبدالعظيم (مشرفاً)

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس.

### الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩ م

/ / ٢٠١٩ م



# فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية

بحث مقدم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أسماء محمد عبد العزيز عبدالناصر

إشراف

أ.م.د ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

أ.م.د إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

٢٠١٩ / ١٤٤٠ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ»

صدق الله العظيم

(يوسف: ٧٦)

## المستخلص

اسم الباحثة: أسماء محمد عبد العزيز عبد الناصر.

**عنوان البحث:** فاعلية برنامج قائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.

**هدف هذا البحث** إلى بناء برنامج قائم على المدخل الإقناعي، وتعرف فاعليته في تنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها لدى طلاب الشعبة الإسلامية بالمعاهد الأزهرية.

واستلزم ذلك دراسة نظرية للأدبيات والبحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية التي يقوم عليها البحث، وإعداد أدوات البحث وإجراءاته، والتي اشتملت على:

- إعداد البرنامج القائم على المدخل الإقناعي لتنمية مهارات الخطابة والوعي بعملياتها.
- إعداد اختبار أداء مرفق به بطاقة ملاحظة، لقياس أداء الطلاب في الخطابة.
- إعداد مقياس وعي بعمليات الخطابة، لقياس وعي الطلاب بعمليات الخطابة.
- اختيار مجموعة البحث، وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية، وضابطة.
- تطبيق اختبار أداء مهارات الخطابة، ومقياس الوعي بعمليات الخطابة تطبيقاً قبلياً، ثم تدريس موضوعات البرنامج لطلاب المجموعة التجريبية في ضوء المدخل الإقناعي، ثم تطبيق الاختبار ومقياس الوعي بعدياً على المجموعة التجريبية. وبعد المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي، والبعدي تم التوصل إلى عدد من النتائج، تم عرضها ومناقشتها، وكان من أهمها:
- ثبوت فاعلية البرنامج القائم على المدخل الإقناعي في تنمية مهارات الخطابة، والوعي بعملياتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي. ثم قدم البحث في نهايته مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.
- الكلمات المفتاحية:** المدخل الإقناعي، مهارات الخطابة، الوعي بعمليات الخطابة.



## **Abstract**

**Name of the researcher:** Asmaa Mohamed Abdel Aziz Abdel Nasser.

**Research Title:** the Effectiveness of a program based on the Persuasive approach in developing Elocution skills and awareness of its Processes for Islamic Division Students in Al Azhar

**The aim of this research** is to build a program based on the introductory approach, and its effectiveness in developing the skills of public speaking and awareness of its operations among the students of the Islamic Division in Azhar Institutes.

This was required by a theoretical study of the literature, research and studies related to the subject of the research, which was dealt with in the second chapter of the research chapters in order to reach the philosophical foundations on which the research is based and also to find a list of appropriate speech skills for the students of the Islamic Division of Azhar Institutes.

In the third chapter of this research, the research tools and procedures were presented, which included:

- Preparation of a list of appropriate communication skills for students of the first grade secondary students of the Islamic Division.

- Preparation of the program based on the introduction to develop the skills of public awareness and awareness of its operations, through: (Define the objectives of the program

- Determination of the content of the program
- Determining the specific educational media in achieving the objectives of the program
- Identify the educational activities used in teaching the program
- Students
- Teacher's Guide Preparation.

- Preparation of a performance test with a note card to measure the communication skills of students in the first grade of secondary students of the Islamic Division.

- Prepare an awareness scale for public speaking processes to measure students' awareness of public speaking.

- Selection of the research group from the first grade secondary students, divided into two groups, one experimental, and the other an officer.

The application of the performance test for speech skills, the awareness scale for preaching and the teaching of the subjects of the program to the students of the experimental group in the light of the introduction of the test.

After the statistical processing of the degrees of tribal application, and after a number of results were reached, were presented and discussed in the fourth chapter of the research chapters, the most important of which:

- Demonstrate the effectiveness of the program based on the introduction of persuasive in the development of public speaking skills, and awareness of its operations among students in the first grade secondary. At the end of the research, a set of recommendations and proposals were presented in the light of the results reached.

**Key words:** Introductory introduction, speech skills, awareness of public speaking....

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى التسليم، وبعد، فأوجه شكري أولاً إلى الله -سبحانه تعالى - وأحمده حمدا يليق بعظمته على ما أنعم به علي من نعم كثيرة لا تعد ولا تحصى، وأعاني ووفقني حتى انتهيت من هذا العمل المتواضع الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وقد أمرنا الله -سبحانه وتعالى - بالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم عليه إذ قال في كتابه الحكيم وهو أصدق القائلين: ﴿وَلَا تَنسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ (البقرة: ٢٣٧) وكذلك قوله تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم: ٧) صدق الله العظيم، ومصادقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»، وإقرارا بالفضل لذويه وعرفانا مني بالجميل لأساتذتي الذين منحوني من فيض علمهم، وكثير نصحتهم، وتوجيههم، إليهم جميعا كل آيات الشكر والتقدير.

واعترافا بالفضل وعرفانا بالجميل لمن يستحقه، فلا يسعني إلا أن أخص بأسمى عبارات الشكر والتقدير وعظيم الامتنان الأستاذة الدكتورة/ إحسان عبدالرحيم فهمي، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية البنات- جامعة عين شمس، فلقد شرفت الرسالة وصاحبها بقبول الإشراف عليها، والتي ما كانت لتصل لما هي عليه لولا توجيهاتكم وإرشاداتكم التي كان لها عظيم الأثر في إثراء هذا العمل، إن فضلكم أساتذتي الكريمة، لما قدمته لي من جهد ونصح ومعرفة طيلة إنجاز هذا البحث لا يعدلُهُ فضل، وسيبقى شرفا عظيما ووساما أتباهى به طوال حياتي أن يوضع اسمكم الجليل على رسالتي، ولا أملك إلا أن أدعو الله أن يمدك بموفقور الصحة والعافية والعمر المديد، وأن يبارك لك في علمك وعملك، وأن يجزيك عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الحب والتقدير والاعتراف بالجميل إلى أستاذتي الدكتورة/ ريم أحمد عبدالعظيم، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات- جامعة عين شمس، على ما أسدته من نصائح غالية، وتوجيهات سديدة في جميع مراحل إعداد الرسالة، فلم تبخل علي بعلمها أو وقتها، فكان لعلمها الغزير وفكرها الثاقب، وتوجيهاتها الدقيقة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة، فكانت مثالا يحتذى به في عطائها العلمي، وكرم أخلاقها، وإنه لمن دواعي فخري وسروري حصولكم أستاذتي على درجة الأستاذية تزامنا مع مناقشتي للبحث، فلکم مني أسمى آيات التهاني والتبريكات، وأتمنى لسيادتكم مزيدا من الرقي والتقدم والدرجات الأسمى في العلم والمعرفة.

وإنه لي شرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى لجنة الحكم والمناقشة المتمثلة في العالمة الجليلة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فائزة السيد محمد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات- جامعة عين شمس، التي يعرف الجميع خلقها وفضلها وعلمها، وحقا لقد شرفت بالتلمذة على يديها في مرحلة الدراسات العليا، وشرفت بإشرافها علي في الماجستير، فعرفت أنها أستاذة فضلى ذات فكر ثاقب وعقل راجح، وتمكن في العلم، ومن حسن حظي أنها مناقشة لي في الدكتوراه والتي ستضيفي مناقشتها لي المزيد من الصقل والإثراء والقيمة لمحتوى هذا البحث، فلها مني أسمى آيات الشكر والعرفان.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان أحمد هريدي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة، على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا العمل، وتحملها عناء فحصها، وتدقيق النظر في مضامينها وصياغتها وسط كثرة انشغالاتها ومهامها التي قيضها الله لحملها، فليسيادتها كل الشكر وعظيم الامتنان، وجزاها الله عني خير الجزاء.

وبكل معاني التقدير والاعتراف بالفضل أتقدم بخالص الشكر الجزيل إلى والدي ووالدتي وإخوتي لتشجيعهم لي ولدعواتهم الصادقة كي يوفقني الله في إتمام هذا العمل، فإليهم يعود الفضلُ كلُّ الفضلِ لما أنا فيه الآن، فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهم بموفور الصحة والعافية.

وبطيب لي التقدم بخالص الشكر للسادة المحكمين على أدوات الدراسة، لما اقتطعوه من وقتهم وجهدهم، وما قدموه لي من توجيه وإرشاد، وإلى السيد مدير معهد فؤاد محي الدين، والطلاب المشاركين في البحث لتعاونهم الصادق الجاد معي طوال فترة البحث.

كذلك أتوجه بالشكر إلى السادة الحضور الذين تحملوا عناء الطريق ليشاركوني فرحةً هذا اليوم، فكان تشريفهم بالحضور وساما على صدري أعترُّ به. هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم لغير قصد فلهم مني عظيمُ الشكر والتقدير.

والشكر موصولٌ لا ينقطعُ إلى كلِّ من علمني حرفاً، وكلِّ من انتفعت بعلمه ومعرفته وخبرته، وساعد في خروج هذا العمل المتواضع إلى النور، وأخيراً فإنَّ الكمال لله وحده، فإن وفقت فهذا من فضل ربي، وجهد أسأتذتي، وإن كان ثمة نقصٌ فحسبي أني بشرٌ، أصيب وأخطئي، فالكمال لله وحده، والنقص من أعمال البشر، وفي هذا يقول القاضي الفاضل ابن البيساني: «إني رأيتُ أنه ما كتَبَ أحدُهم في يومِهِ كتاباً إلا قالَ في غَدِهِ، لو غُيِّرَ هذا لكانَ أحسنَ ولو زِيدَ ذاكَ لكانَ يُستَحسن، ولو قُدِّمَ هذا لكانَ أفضلَ، ولو تُرِكَ ذاكَ لكانَ أجملَ، وهذا من أعظمِ العِبر، وهو دليلٌ على استيلاءِ النقصِ على جُملةِ البشرِ» وأخيراً أتذكر قول الله تعالى: ﴿ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ﴾ (الحديد: ٢١).

والله الموفق والمستعان

## أولاً: فهرس المحتويات

| الموضوع  | رقم الصفحة |
|--|------------|
| <b>الفصل الأول: مشكلة البحث وإجراءاته:</b>       | ١-١٨       |
| أولاً: مقدمة البحث.                              | ١-٨        |
| ثانياً: الإحساس بالمشكلة.                        | ٨-١١       |
| ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.                       | ١١-١٢      |
| رابعاً: مصطلحات البحث.                           | ١٢-١٣      |
| خامساً: حدود البحث.                              | ١٣         |
| سادساً: منهج البحث.                              | ١٣         |
| سابعاً: أدوات البحث.                             | ١٤         |
| ثامناً: فروض البحث.                              | ١٤         |
| تاسعاً: إجراءات البحث.                           | ١٥-١٧      |
| عاشراً: أهمية البحث.                             | ١٧-١٨      |
| <b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث:</b>        | ١٩-١٠٨     |
| <b>المحور الأول: الخطابة والعناية بمهاراتها:</b> |            |
| - مقدمة الفصل.                                   | ٢٠-٢٢      |
| - مفهوم الخطابة.                                 | ٢٢-٢٣      |
| - أنواع الخطابة.                                 | ٢٣-٢٦      |
| - أجزاء الخطبة.                                  | ٢٦-٢٨      |
| - معايير الخطبة الجيدة.                          | ٢٨-٢٩      |
| - سمات الخطيب الجيد.                             | ٢٩-٣٣      |
| - مهارات الخطابة.                                | ٣٣-٤٣      |
| - أهمية تدريس فن الخطابة.                        | ٤٣-٤٦      |
| - عمليات الخطابة.                                | ٤٦-٥٠      |

|           |  |
|-----------|--|
| ٥٣ - ٥٠   | - أسس تنمية مهارات الخطابة.                                    |
| ٥٥ - ٥٣   | - أساليب تقويم الخطابة.  |
| ٦٥ - ٥٥   | - تعقيب عام على المحور الأول.                                  |
|           | <b>المحور الثاني: تنمية الوعي</b>                              |
|           | <b>بعمليات الخطابة:</b>  |
| ٥٧        | - مقدمة .  |
| ٥٩ - ٥٧   | - مفهوم الوعي.   |
| ٦٢ - ٥٩   | - مكونات الوعي.  |
| ٦٤ - ٦٢   | - أهمية الوعي في اللغة.  |
| ٦٤        | - تقويم الوعي بعمليات الخطابة.                                 |
|           | <b>المحور الثالث: المدخل الإقناعي ودوره في</b>                 |
|           | <b>العملية التعليمية:</b>                                      |
| ٦٥        | - مقدمة.   |
| ٧١ - ٦٧   | - ماهية الإقناع ومفهومه.                                       |
| ٧٣ - ٧١   | - أهمية التعلم الإقناعي.                                       |
| ٧٨ - ٧٣   | - النظريات التي يقوم عليها المدخل الإقناعي.                    |
| ٨٢ - ٧٨   | - المبادئ الأساسية للمدخل الإقناعي.                            |
| ٨٧ - ٨٢   | - الأسس التربوية للمدخل الإقناعي.                              |
| ٩٠ - ٨٧   | - المدخل الإقناعي وعلاقته بمهارات الخطابة والوعي بالعمليات.    |
|           | - طبيعة عناصر التعلم في ضوء التعلم القائم على المدخل الإقناعي. |
| ١٠٠ - ٩٠  | - خصائص طلاب المرحلة الثانوية.                                 |
| ١٠٦ - ١٠٠ |  |