

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

فاعلية برنامج للتمرينات على بعض القدرات الحس حركية
والسلوك التوافقى للأطفال بمدارس المعاقين ذهنياً
وأقرانهم بمدارس الأسوياء

رسالة مقدمة من

نجدة لطفى أحمد حسن

الأخصائية الأولى للتربية الرياضية بالتربية الفكرية

ضمن متطلبات الحصول على درجة الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية
إشراف

دكتور

أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ مساعد علم النفس التعليمى
كلية التربية
جامعة الإسكندرية

دكتور

هدى ضياء الدين عبد الحميد المهدي
أستاذ التمرينات بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

B

١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م

١١٨٤٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
" وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

صدق الله العظيم
(سورة هود : الآية ٨٨)

شكر وتقدير

أسجد لله سبحانه وتعالى وأحمده وأشكره على ما وهبني من قدرة ومثابرة على إتمام هذا البحث وإخراجه إلى حيز الوجود توفيقاً منه سبحانه وتعالى فله الحمد والشكر أولاً وأخيراً .

كما لايسعني إلا أن أعبر عن عميق شكري وعرفاني بالجميل لكل من تقدم وأسهم في تحقيق هذا العمل العلمي وأخص بالشكر والتقدير الأستاذة الدكتورة/ هدى ضياء الدين أستاذة التمرينات بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية والدكتور/ أحمد شعبان عطية أستاذ علم النفس المساعد بكلية التربية جامعة الاسكندرية ، والدكتورة/ منى عبد الحليم أستاذة التمرينات بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية على ما بذلوه من وقت وجهد وما قدموه من عون ونصيحه وتشجيع طوال فترة إشرافهم على هذا البحث .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى السادة الخبراء وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية لمعاونتهم الصادقة وأرائهم العلمية فى البيانات الخاصة بهذا البحث . ويسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان إلى الأم العظيمة والأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عواطف عبد الهادى لمواقفها العظيمة وتقديم يد المساعدة لكل من يلجأ إليها .

وأتقدم بالشكر إلى الأخوات المدرسات المساعدات على ماتحملنه معى من مشقه وما بذلنه من جهد ومثابرة فى تنفيذ تجربة هذا البحث وإلى مديرى وإدارى وتلاميذ مدارس التربية الفكرية أحمد شوقى واللبنان والرمل الميرى لما قاموا به من تسهيلات ومساعدات لإتمام هذا البحث .

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بوافر الشكر والإعزاز والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذة الدكتورة/ عنايات على لبيب أستاذة التمرينات المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة والأستاذ الدكتور/ محسن بسيونى النحريرى أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة .

وأخيراً وليس بأخر أتقدم بكل الحب والتقدير إلى رفيق عمرى زوجى المخلص الذى كان معى من أول الطريق وكان لتشجيعه وحرصه على إتمام هذا البحث عظيم الأثر فقد منحنى الكثير من وقته وجهده ومهما تكلمت فلن أوفيه حقه .

كما أتقدم بكل حبى وتقديرى إلى أبنائى الأعزاء الدكتور مهاب والمهندس معتز والأنسة مى على ماتحملوه معى من مشقه وصبر حتى خرج هذا البحث إلى الوجود حفظهم الله ورعاهم لنا .

وأرجو من الله عز وجل أن يكون هذا البحث محققاً للهدف الذى نرمى إليه والنتيجة المرجوة من إجرائه .

والله وليّ التوفيق ،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

أ	.....	قائمة المحتويات
هـ	.....	قائمة الجداول
ح	.....	قائمة الأشكال
ط	.....	قائمة المرفقات

الفصل الأول

مقدمة

٢	.....	المقدمة ومشكلة البحث
٨	.....	أهداف البحث
٩	.....	مصطلحات البحث

الفصل الثاني

القراءات النظرية

١٤	.....	نبذة تاريخية عن الإعاقة الذهنية
١٥	.....	مفهوم الإعاقة الذهنية
١٥	.....	تعريف الإعاقة الذهنية
١٧	.....	مؤشرات الإعاقة الذهنية
١٩	.....	تصنيف الإعاقة الذهنية :
١٩	.....	التصنيف الطبي
١٩	.....	التصنيف السلوكي
٢٠	.....	التصنيف التربوي
٢١	.....	التصنيف الاجتماعي
٢٢	.....	أسباب الإعاقة الذهنية :
٢٢	.....	أسباب قبل الولادة
٢٢	.....	أسباب أثناء الولادة
٢٣	.....	أسباب بعد الولادة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣	أهم خصائص الأطفال المعاقين ذهنيا :
٢٣	الخصائص الجسمية
٢٥	الخصائص العقلية
٢٧	الخصائص الانفعالية والاجتماعية
٢٨	الخصائص الحركية
٢٨	الأنشطة الرياضية التي تناسب المعاقين ذهنيا
٣٠	برامج التربية الخاصة للمعاقين ذهنيا
٣٠	برامج التربية الرياضية الخاصة للمعاقين ذهنيا
٣١	مفهوم الإحساس
٣١	أهمية الحواس في التعليم الحركي
٣٢	مفهوم الإدراك
٣٣	العلاقة بين الإحساس والإدراك
٣٤	مفهوم الإدراك الحس حركي
٣٥	أهمية الإدراك الحس حركي
٣٥	أهمية الإدراك الحس حركي للمعاقين ذهنيا
الفصل الثالث	
الدراسات السابقة	
٤٧	أولا - عرض الدراسات السابقة :
٤٧	الدراسات العربية
٦٤	الدراسات الأجنبية
٧٠	ثانيا - التعليق علي الدراسات السابقة :
٧٠	الهدف
٧١	المنهج المستخدم
٧٢	العينة
٧٢	أدوات جمع البيانات
٧٣	أهم النتائج
٧٣	مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة
٧٤	فروض البحث

الفصل الرابع

إجراءات البحث

٧٦	١ - منهج البحث
٧٦	٢ - مجالات البحث
٧٦	٣ - عينة البحث
٨٢	٤ - أدوات البحث :
٨٢	- مقياس دايتون للإدراك الحس حركي
٨٧	- مقياس السلوك التوافقي لجمعية التخلف العقلي الأمريكية
٩٢	٥ - البرنامج المقترح :
٩٢	- التخطيط العام للبرنامج
٩٢	- أهداف البرنامج
٩٥	- أسس وضع البرنامج
٩٧	- محتوى البرنامج
٩٩	- الخطة الزمنية للبرنامج
١٠٠	- طريقة التدريس
١٠٠	- طريقة التدريب
١٠١	- كيفية تنفيذ وحدات البرنامج
١٠١	- تقويم استخدام البرنامج
١٠٢	٦ - الدراسات الاستطلاعية
١٠٨	٧ - الدراسة الأساسية

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

١١١	أولا - عرض النتائج
١٣١	ثانيا - مناقشة النتائج

الفصل السادس

الاستنتاجات والتوصيات

١٥٦	أولا - الاستنتاجات
١٥٨	ثانيا - التوصيات

- قائمة المراجع :

١٦١ - المراجع العربية

١٧٣ - المراجع الأجنبية

- المرفقات

- ملخصات البحث :

- ملخص البحث باللغة العربية

- مستخلص البحث باللغة العربية

- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	فئات الإعاقة الذهنية ونسب الذكاء المقابلة علي مقياس ستانفورد بينيه	
٢٠	ووكسلر بليفو	
٢٠	التصنيف الثلاثي للإعاقة الذهنية	
٢١	التصنيف التربوي للإعاقة الذهنية	
٧٧	توزيع عينة البحث	
٧٨	وصف عينة البحث	
٦	الفروق بين المجموعتين التجريبتين الأولي (غير المدمجة) والثانية (المدمجة) للمتغيرات الأساسية (الطول - الوزن - العمر الزمني - العمر العقلي - نسبة الذكاء - المستوي الاجتماعي والاقتصادي) باستخدام اختبار (ت)	٨٠
٧	الفروق بين المجموعتين التجريبتين الأولي (غير المدمجة) والثانية (المدمجة) للمتغيرين التجريبتين (القدرات الإدراكية الحس حركية والسلوك التوافقي) باستخدام اختبار (ت)	٨١
٨	دلالة الفروق بين الأفراد ذو الدرجات المرتفعة والمنخفضة (الأربعاء الأعلی والأربعاء الأدنى) لمقياس دايتون للقدرات الإدراكية الحس حركية لسن ٤ - ٥ سنوات	٨٦
٩	دلالة الفروق بين الأفراد ذو الدرجات المرتفعة والمنخفضة (الأربعاء الأعلی والأربعاء الأدنى) لمقياس السلوك التوافقي (الجزء الأول والجزء الثاني)	٩١
١٠	الخطة الزمنية للبرنامج	٩٩
١١	مكونات الوحدة التدريسية اليومية	٩٩
١٢	القدرات الإدراكية الحس حركية المقترحة ونسب موافقة المحكمين عليها	١٠٤
١٣	أهم القدرات الإدراكية الحس حركية المناسبة لأهداف وعينة البحث كما حددها الخبراء والمتخصصين	١٠٥
١٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولي (غير المدمجة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح علي بعض القدرات الإدراكية الحس حركية	١١٢

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١٥	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى بعض القدرات الإدراكية الحس حركية بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية الأولي (غير المدمجة)	١١٣
١٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولي (غير المدمجة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح علي الجزء الأول من مقياس السلوك التوافقي الخاص بالسلوك النمائي	١١٤
١٧	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى السلوك التوافقي الخاص بالسلوك النمائي بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية الأولي (غير المدمجة)	١١٥
١٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولي (غير المدمجة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح علي الجزء الثاني من مقياس السلوك التوافقي الخاص بالانحرافات السلوكية	١١٦
١٩	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى السلوك التوافقي الخاص بالانحرافات السلوكية بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية الأولي (غير المدمجة)	١١٧
٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية (المدمجة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح علي بعض القدرات الإدراكية الحس حركية	١١٨
٢١	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى بعض القدرات الإدراكية الحس حركية بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية الثانية (المدمجة)	١١٩
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية (المدمجة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح علي السلوك التوافقي الخاص بالسلوك النمائي	١٢٠
٢٣	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى السلوك التوافقي الخاص بالسلوك النمائي بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية الثانية (المدمجة)	١٢١

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية (الدمجة) قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح علي مستوى السلوك التوافقي الخاص بالانحرافات السلوكية	١٢٢
٢٥	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى السلوك التوافقي الخاص بالانحرافات السلوكية بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية الثانية (الدمجة)	١٢٣
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى (غير الدمجة) والمجموعة التجريبية الثانية (الدمجة) بعد تطبيق البرنامج المقترح علي بعض القدرات الإدراكية الحس حركية للأطفال المعاقين ذهنيا	١٢٥
٢٧	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى القدرات الإدراكية الحس حركية لدي أطفال المجموعة التجريبية الثانية (الدمجة) مقارنة بالمجموعة التجريبية الأولى (غير الدمجة)	١٢٦
٢٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى (غير الدمجة) والمجموعة التجريبية الثانية (الدمجة) بعد تطبيق البرنامج المقترح علي السلوك التوافقي الخاص بالسلوك النمائي للأطفال المعاقين ذهنيا	١٢٧
٢٩	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى السلوك التوافقي الخاص بالسلوك النمائي لدي أطفال المجموعة التجريبية الثانية (الدمجة) مقارنة بالمجموعة التجريبية الأولى (غير الدمجة)	١٢٨
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى (غير الدمجة) والمجموعة التجريبية الثانية (الدمجة) بعد تطبيق البرنامج المقترح علي بمستوي السلوك الخاص بالانحرافات السلوكية للأطفال المعاقين ذهنيا	١٢٩
٣١	مدى فاعلية البرنامج المقترح وحجم ومقدار تأثيره علي مستوى السلوك التوافقي الخاص بالانحرافات السلوكية لدي أطفال المجموعة التجريبية الثانية (الدمجة) مقارنة بالمجموعة التجريبية الأولى (غير الدمجة)	١٣٠