

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



A decorative red flourish or signature line.

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B127.2

جامعة المنوفية

كلية الآداب

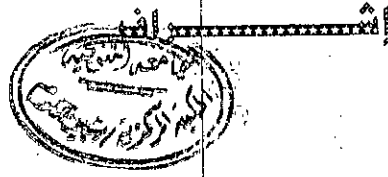
قسم علم النفس

نمو مفهومى الزمن والسببية لدى الأطفال المتأخرين عقليا
(فئة التأخر العقلي البسيط)

رسالة مقدمة من الطالبة

آمال مصطفى منشأوى الصايغ

لنيل درجة الماجستير فى الآداب (علم النفس)



أ.د. / إتمام عبد الرحمن خليل

أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب
جامعة المنوفية

أ.د. / إتمام عبد الرحمن خليل

أ.د. / إتمام عبد الرحمن خليل

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات
العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أ.د. / إتمام عبد الرحمن خليل

لجنة المناقشة

مشرفاً

أستاذ علم النفس غير المتفرغ

(١) أ. د / ليلي أحمد السيد كرم الدين

معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

مناقشاً

أستاذ علم النفس ووكيل معهد

(٢) أ. د / إلهامى عبد العزيز إمام

الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

مناقشاً

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

(٣) أ. د / عبد المنعم شحاته محمود

كلية الآداب جامعة المنوفية

مشرفاً

أستاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب

(٤) أ. د / إلهام عبد الرحمن خليل

جامعة المنوفية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا لَا تَزِخْ فُلُوقَنَا بِعَدُوِّهِمْ وَلَا تَلْمِزْنَا بِهِمْ
وَلِنَا فِي دِينِكُمْ رَحْمَةً وَرَحْمَةً وَأَنْتَ الْكَرِيمُ

سُورَةُ الْأَنْعَامِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّهِ (٦)
سُورَةُ الْأَنْعَامِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

بسم الله الذى لا فوز إلا فى طاعته ، ولا عز إلا فى التذلل لعظمته ، وصلاة وسلاماً على خاتم
الرسل ، وناهج السبل سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين ، ومن اهتدى بهديهم ، واقتفى
أثرهم إلى يوم الدين .

وبعد

فهذا عملى أقدمه خالصاً لله عز وجل ، فإن أكن قد أصبت فبفضل الله عز وجل ، ثم بفضل
أستاذتى الكريمتين ، وإن تكن الأخرى فحسبى أننى اجتهدت ، ولم أدخر وسعاً فى تحصيل العلم
كما أن رأى الآخر كفيل بإصلاح خطئى ، وتقويم زللى ، ولا يسعنى فى هذا المقام إلا أن أتقدم
بجزيل الشكر وعميق الإمتنان إلى الأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، التى شرفتني بالإشراف على هذا البحث ،
وتابعته بالعناية والرعاية وأحاطتني بمشاعر أمومة خالصة يعرفها عنها كل طلابها ومريديها ،
فإنه يصون ما ألبسها من المكرمات ، ويزيدها فيما خولها من الصالحات . وينفع بها البحث
والباحثين .

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة إلهام عبد الرحمن خليل فقد أخرجت عن واجب الشكر
لسانى ، وأضفت على من حلل برها التى أحججتنى وأحاطتني بجميل لا يكافؤه شكر ، ومعروف
يعجز عن تبيانها البيان فقد قومت زللى ، ورأبت صدعى ، وطرقت بابها فى وقت الشدة فكانت
معى فى وقت الرخاء .

كما أتوجه بالشكر إلى أ. د / إلهامى عبد العزيز إمام أستاذ علم النفس ووكيل معهد الدراسات
العليا للطفولة ، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث وتقوية وتحملة عناء القراءة .

كما أتوجه بالشكر إلى أ. د عبد المنعم شحاتة رئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة المنوفية
فجزاة الله خيراً قدر ما تكلف من مشاق قراءة هذا الرسالة وتقويمها ، وإرشادى إلى الصواب .
كما أتوجه بالشكر إلى أ. د / رمضان عبد الستار أحمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة المنوفية
جزاه الله عنى كل الخير فله الكثير من الفضل على .

كما أتوجه بالشكر إلى أسرتى الصغيرة جزاء ما تحملوا من أعباء نفسية ومادية فجزاهم الله عنى
خير الجزاء .

فهرس محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوعات
	الفصل الأول
	مدخل الدراسة
٢	١ - المقدمة
٢	٢ - أهمية الدراسة
٣	٣ - أهداف الدراسة
٤	٤ - مشكلة الدراسة
٤	٥ - تساؤلات الدراسة
٤	٦ - تعريف مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
١٢	أ - مراحل النمو العقلي عند جان بياجيه .
١٤	ب - البياجيون الجدد و نظرية النمو العقلي .
١٦	ج - مفهوم السببيه
١٦	(١) مراحل نمو واكتساب مفهوم السببيه
١٩	(٢) - أهم المتغيرات المساهمة في اكتساب مفهوم السببيه .
٢٠	(٣) أنواع السببيه .
	د - مفهوم الزمن
٢٣	١ - مراحل نمو واكتساب مفهوم الزمن .
٢٣	٢ - أهم المتغيرات المساهمة في اكتساب مفهوم الزمن .
٢٦	٣ - العلاقة بين إدراك مفهوم الزمن و التأخر العقلي .
٢٧	هـ - التأخر العقلي
٢٨	١ - الخصائص المعرفية للطفل المتأخر عقلياً .
٢٨	٢ - الخصائص الانفعالية للطفل المتأخر عقلياً .
٢٩	٣ - الخصائص الاجتماعية للطفل المتأخر عقلياً .
٢٩	٤ - الخصائص الجسمية والحركية للطفل المتأخر عقلياً .
٢١	

٣٢ ٣٣	٥ - النظريات المفسرة للتأخر العقلي . ٦- تصنيف التأخر العقلي و - نظريات تفسير الذكاء وعلاقتها بنظرية النمو المعرفي
٣٨ ٣٨ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤٠ ٤٢ ٤٣ ٤٣ ٤٤ ٤٤ ٤٤ ٤٥ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٧ ٤٨ ٤٨ ٤٩	الفصل الثالث الدراسات السابقة ومشكلة وفروض الدراسة أولاً: الهدف من عرض الدراسات السابقة ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الزمن: أ- دراسات نمائية هدفت إلى التحقق من نتائج دراسات بياجيه. ب- دراسات هدفت إلى التأكيد على فعالية البرامج التنموية في إكساب مفاهيم الزمن. ج- دراسات اهتمت بالفروق بين الجنسين حول نمو مفاهيم الزمن. د- دراسات إهتمت بتحديد دور المتغيرات المسهمة في إكساب مفاهيم الزمن. هـ- دراسات كشفت عن الفروق بين عينات من الأطفال الأسوياء وغير الأسوياء في إدراك مفهوم الزمن. و- دراسات اهتمت ببحث أبعاد متغير الزمن وتأثيرها في نمو إدراك مفهوم الزمن ١- التعليق على الدراسات السابقة حول مفهوم الزمن. ٢- التساؤلات التي تشكل مشكلة البحث حول مفهوم الزمن. ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم السببية. ١- دراسات نمائية هدفت إلى التحقق من نتائج دراسات بياجيه. ٢- دراسات نمائية اهتمت بدراسة العوامل المؤثرة في إدراك مفهوم السببية. ٣- دراسات اهتمت ببحث المتغيرات المسهمة في اكتساب المعرفة السببية. ٤- دراسات كشفت عن أهم المفاهيم التي يمكن من خلالها دراسة وقياس إدراك مفهوم السببية. ٥- التعليق على الدراسات السابقة حول مفهوم السببية. ٦- التساؤلات التي تشكل مشكلة البحث حول مفهوم السببية. ثالثاً: الدراسات السابقة التي تناولت النمو المعرفي للمتأخرين عقلياً. ١- دراسات نمائية هدفت إلى الكشف عن معدل النمو المعرفي لدى المتأخرين عقلياً. ٢- دراسات اهتمت بتوضيح الفروق بين نظرية النمو المعرفي ونظريات الذكاء من جانب

	ونظريات معالجة المعلومات من جانب آخر.
٤٩	٣- دراسات اهتمت بالتطبيقات التربوية والمنهجية لنظرية بياجيه، ومدى كفاءة طرق التدريس المعتمدة على هذه النظرية في الإسراع بنمو بعض المفاهيم المعرفية لدى المتأخرين عقلياً.
٤٩	٤- دراسات اهتمت بتحديد مدى كفاءة بعض المفاهيم المعرفية والاختبارات في تحديد درجة نمو المفاهيم المعرفية
٥١	٥- رابعاً: فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	المنهج والإجراءات - الدراسة الأساسية
٥٥	١ - منهج الدراسة
٥٦	٢ - إجراءات التطبيق للعينة الأساسية
٥٥	أ - العينة ومواصفاتها
٥٦	ب - إجراءات التطبيق
٥٦	ج - الطرق الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية
٥٧	٣ - أدوات الدراسة
٦٥	٤- نتائج الدراسة الاستطلاعية
	الفصل الخامس
	عرض النتائج وتفسيرها
٧٠	(أ) معالجة وتفسير نتائج الفرض الأول
٨٧	(ب) معالجة وتفسير نتائج الفرض الثاني
٨٩	(ج) معالجة وتفسير نتائج الفرض الثالث
٩٠	(د) معالجة وتفسير نتائج الفرض الرابع
٩٦	- بحوث مقترحة
	- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة
٩٨	- توصيات الدراسة
٩٨	- أوجه قصور الدراسة
٩٩	

١٠٠	- المراجع العربية والأجنبية للدراسة
١١٢	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١١٤	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
١١٦	- ملاحق الدراسة

الجدول والأشكال البيانية

رقم الصفحة	اسم الجدول أو الشكل البياني
٥٥	جدول (١) توزيع مجموعات عينة الدراسة على أساس العمر الزمني والعمر العقلي والجنس ومتوسط الذكاء .
٦٥	جدول (٢) قيم الثبات لعينات (المتأخرين عقليا ، الأسوياء من سن ٨:٤ والأسوياء من سن ١٢:٦) لاستتيانات الحلم ، الحياة ، الزمن .
٦٥	جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات الأطفال في التصحيح الأول ودرجاتهم على نفس الاستبيان في التصحيح الثاني .
٦٦	جدول (٤) الفروق بين المجموعات الضابطة والمجموعة التجريبية على متوسطات درجات استتيانات الحلم ، الحياة ، الزمن .
٦٨	شكل بياني (١) مراحل نمو مفهوم الحلم لدى الأطفال المتأخرين عقليا مقارنة بالأسوياء (العينة الاستطلاعية) .
٦٨	شكل بياني (٢) مراحل نمو مفهوم الحياة لدى الأطفال المتأخرين عقليا مقارنة بالأسوياء (العينة الاستطلاعية) .
٦٨	شكل بياني (٣) مراحل نمو مفهوم الزمن لدى الأطفال المتأخرين عقليا مقارنة بالأسوياء (العينة الاستطلاعية)
٧٠	جدول (٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات استبيان الحياة للمجموعات الأربع عينة الدراسة
٧١	جدول (٦) الفروق بين مجموعات الدراسة على درجات استبيان الحياة .
٧٢	جدول (٧) توزيع تكرارات لمرحلة نمو مفهوم الحياة للمجموعات العمرية الأربعة
٧٣	جدول (٨) متوسطات الأعمار الزمنية والعقلية وعدد الأطفال الذين يقعون في المراحل المختلفة لنمو مفهوم الحياة .
٧٥	جدول (٩) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات استبيان الحلم للمجموعات الأربعة عينة الدراسة
٧٦	جدول (١٠) الفروق بين المجموعات العمرية الأربعة المستخدمة في الدراسة على درجات استبيان الحلم .
٧٦	جدول (١١) تكرارات الأطفال الذين يقعون في مراحل نمو مفهوم الحلم
	جدول (١٢) متوسطات الأعمار الزمنية والعقلية ونسبة الذكاء للأطفال الذين يصلون

٧٧	للمراحل المختلفة لنمو مفهوم الحلم
٧٩	جدول (١٣) نتائج تحليل التباين بين مجموعات الدراسة على درجات استبيان الزمن .
٧٩	جدول (١٤) الفروق بين متوسطات درجات استبيان الزمن لدى المجموعات المقارنة .
٨٠	جدول (١٥) متوسطات درجات الاستبيانات الفرعية (شخصي - علاقي - تاريخي) للمجموعات الأربعة عينة الدراسة .
٨١	جدول (١٦) تكرارات الأطفال الذين يقعون في المراحل المختلفة المقترحة لنمو مفهوم الزمن حول درجات استبيان الزمن .
٨١	جدول (١٧) متوسطات الأعمار الزمنية والعقلية ونسبة الذكاء للأطفال الذين يصلون للمراحل المختلفة لنمو مفهوم الزمن .
٨٦	شكل بياني (٤) فروق المتوسطات بين المجموعات الأربع على درجات استبيان الحياة .
٨٦	شكل بياني (٥) فروق ١ لمتوسطات بين المجموعات الأربع على درجات استبيان الحلم .
٨٦	شكل بياني (٦) فروق المتوسطات بين المجموعات الأربع على درجات استبيان الزمن .
٨٧	جدول (١٨) الفروق بين مجموعتي الذكور والإناث من الأطفال عينة الدراسة على درجات استبيانات الحياة ، الحلم ، الزمن .
٨٨	جدول (١٩) قيمة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال عينة الدراسة على درجات الاستبيانات الفرعية للزمن (الزمن الشخصي - الزمن في العلاقة مع الآخرين - الزمن التاريخي) .
٨٩	جدول (٢٠) الفروق بين درجات استبيانات الحياة ، الحلم ، الزمن بين مجموعتي الأطفال المتأخرين عقليا أبناء الآباء المتعلمين وأبناء الآباء غير المتعلمين .
٩٢	جدول (٢١) الخصائص المميزة لمراحل نمو مفهوم الزمن في المراحل العمرية المتتالية للأطفال الأسوياء مقارنة بالأطفال المتأخرين عقليا " عينة الدراسة " .
٩٣	جدول (٢٢) مقارنة لمتوسطات درجات الاستبيانات الفرعية لاستبيان الزمن بين الأطفال الأسوياء (عبد المجيد ، ١٩٧٨) والأطفال المتأخرين عقليا عينة الدراسة .
٩٤	جدول (٢٣) الفروق بين متوسطات الأعمار الزمنية للأطفال الذين يصلون للمراحل المختلفة لنمو مفهوم الحياة والحلم المستخدمين لقياس مفهوم السببية للأطفال عينة الدراسة مقارنة بنتائج الدراسات السابقة .
٩٧	شكل بياني (٧) الفروق في متوسطات الأعمار التي يصل عندها الطفل لنمو مفهوم الحياة بين الأطفال الأسوياء والأطفال المتأخرين عقليا .