

# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



HOSSAM MAGHRABY



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم  
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق

الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B 147.6



جامعة القاهرة  
جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## برنامج مقترح لتنمية مهارات التعبير الكتابي الوظيفي للمكفولين من تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء حاجاتهم اللغوية

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس (اللغة العربية)

المقدمة من

طارق محمد محمد معوض

إشراف

أ.د/فايزة السيد محمد معوض

د/محمد لطفي محمد جاد

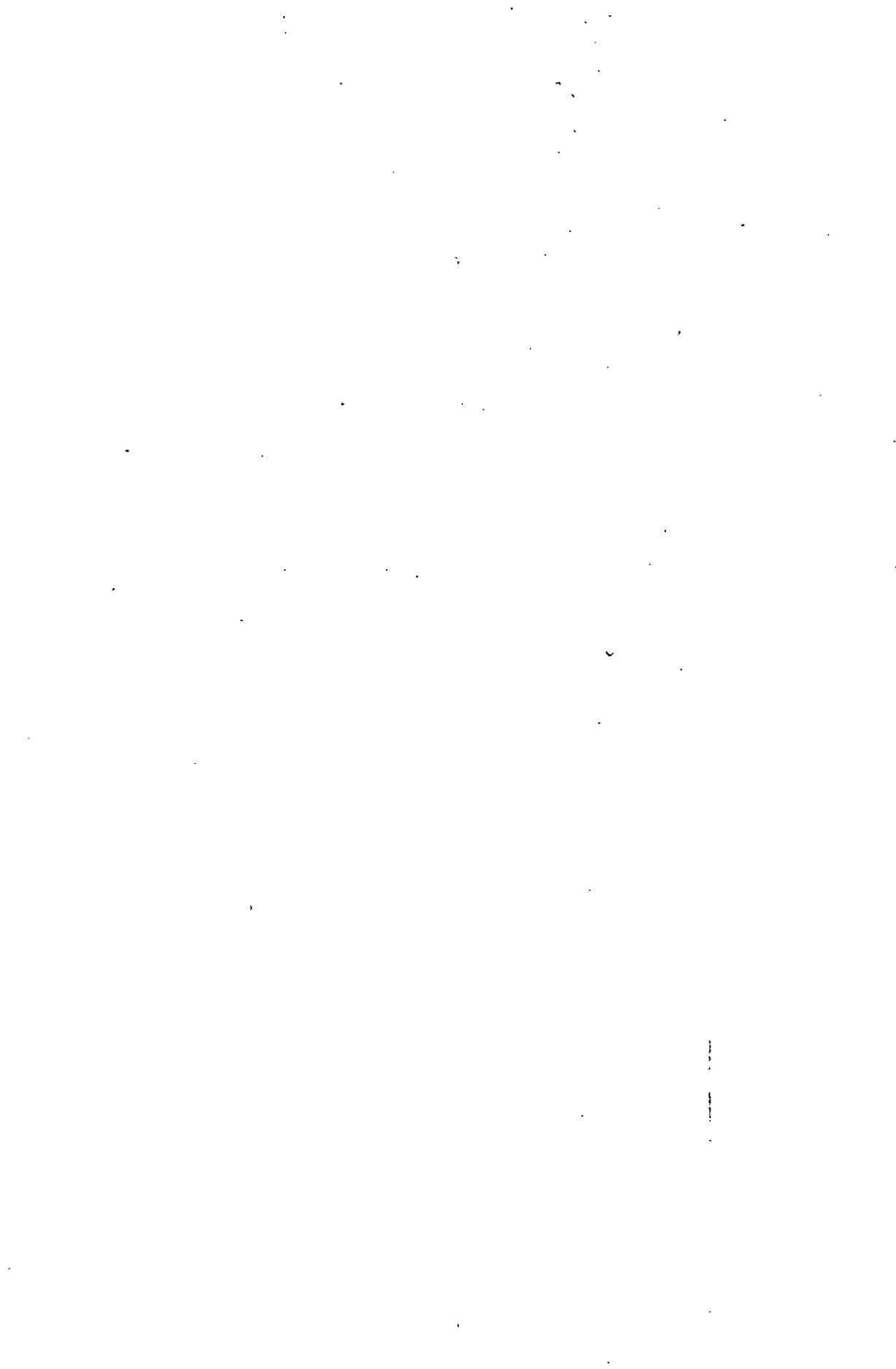
مدرسة المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

بكلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة القلم الآية (١)



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على معلم البشرية، خاتم الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وعلى آله وصحبه وسلم،

وبعد

أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد عميد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة لما تفضل به من أشرف وتوجيه مشكورين جزاها الله عن الباحث خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر، وعظيم التقدير والعرفان - إلى أستاذتي الجليسة الأستاذة الدكتور / فائزة السيد محمد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية بكلية البنات، جامعة عين شمس، والمشرفة على الرسالة، والتي قامت بالتوجيه والإرشاد المخلصين للباحث حتى خرج هذا البحث إلى النور، جزاها الله عن الباحث وطلابها خير الجزاء .

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر إلى الدكتور / محمد لطفي محمد جواد، مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، والمشرف على الرسالة، لما قدمه من جهد خالص، ومتابعة بناءة وصلت بالبحث إلى ما هو عليه الآن، جعله الله في ميزان حسناته وجزاه الله عن الباحث خير الجزاء .

كما أتقدم بعظيم الشكر ووافر التقدير والاحترام لأستاذة الدكتور / إلهام عبد الحميد فرج الأستاذة بقسم المناهج وطرق التدريس، معهد الدراسات التربوية لشؤون المجتمع والبيئة لما قامت به من جهد وافر في مراجعة، وتصويب ما في البحث من هنات جزاه الله عن الباحث خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتتان - للأستاذ الدكتور/ مصطفى رجب سالم أ.م.د. رئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بالعريش - جامعة قناة السويس - مرتين: مرة لما قام به من توجيهات وإرشادات أفادت الباحث إفادة عظيمة وجليلة، ومرة لما قام به من جهد جهيد في قراءة ومراجعة وتصويب هذا البحث بما فيه من تعديلات، داعياً الله عز وجل أن يمتعه بوافر الصحة، وأن يحفظه من كل سوء، جعله الله ذخراً للبحث وأهله.

كما أتقدم للأستاذ الدكتور ه.م.د. / سميرة أبو زيد عبده نجدي الأستاذة بكلية التربية جامعة حلوان ، لما قامت به من توجيه وإرشاد للباحث، أدعو الله عز وجل أن يمد في عمرها وهي في أتم صحة وأسعد حال.

كما أشكر الأخ والصديق الدكتور / محمد محمود عبد السلام الجندي مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة حلوان، لما قام به من جهد، جزاه الله عن الباحث خير الجزاء.

وأخيراً أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير لكل من قام بمعاونه الباحث في جمع المادة العلمية، وكل من ساعد في إتمام هذا العمل جزاهم الله عن الباحث خير الجزاء، وجعله الله في ميزان حسناتهم وأخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث



## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢٠-١	الفصل الأول: المشكلة، تحديدها، أهميتها، خطة دراستها.
٢	-المقدمة.
٨	-الشعور بالمشكلة.
١٠	-مشكلة البحث وأسئلته.
١١	أهداف البحث.
١١	مصطلحات البحث.
١٦	حدود البحث.
١٧	منهج البحث.
١٧	أدوات البحث.
١٧	خطوات البحث.
١٩	فروض البحث.
٢٠	أهمية البحث.
٦٠-٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري الدراسات والبحوث السابقة.
٢٢	أولاً: الدراسات والبحوث الخاصة بالتعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المبصرين.
٤٦	ثانياً: الدراسات والبحوث الدراسات والبحوث الخاصة بالتعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين.
٥٨	تعليق عام على الدراسات السابقة.
٩١-٦١	الفصل الثالث: الخصائص والسمات والحاجات اللغوية للتلاميذ المكفوفين وطرق الكتابة والقراءة لديهم.

الصفحة	الموضوع
٦٢	مقدمة:
٦٢	أولاً: فئات التلاميذ المكفوفين.
٦٣	ثانياً: خصائص وسمات التلاميذ المكفوفين
٦٥	١-حاسة السمع.
٦٦	٢-حاسة اللمس.
٦٨	٣-النمو المعرفي.
٦٩	٤-النمو اللغوي.
٧١	٥-القدرة على التخيل والتصور.
٧٣	٦-الذكاء.
٧٦	٧-التفاعل مع البيئة.
٧٧	٨-حب الاستطلاع.
٧٧	٩-النزعة اللفظية.
٧٨	١٠-الاسترسال.
٧٨	١١-جماعة الرفاق.
٧٨	١٢-اللزمات.
٨٠	ثالثاً: الحاجات اللغوية للتلاميذ المكفوفين.
٨٣	رابعاً: طرق الكتابة والقراءة لدى التلاميذ المكفوفين.
٨٣	١-طريقة بريل.
٨٤	٢-طريقة الكتابة العادية (آلة بريل).
٨٥	٣-الآلة الكاتبة (بركنيز بريل) Berkins Broiler.
٨٦	٤-الآلة الكاتبة العادية.
٨٦	٥-طريقة برايل.

الصفحة	الموضوع
٨٧	٦-المكتبة المدرسية للتلاميذ المكفوفين.
٨٨	٧- الكتاب الناطق.
٨٨	٨-آلة القراءة (كورزويل) Crozoiel.
٨٨	٩- جهاز (الأوبتاكون) OPtacon.
٨٩	١٠-جهاز الفرسابريل Versa Braille.
٩٠	١١-جهاز بليزر بريل Brialle P.Blazer.
٩٠	١٢-جهاز بريل الناطق Braille Speak.
٩٢-١٢٨	الفصل الرابع: التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين. ماهيته، أهميته، أهدافه، أسسه، طبيعته، مجالاته، تقويمه.
٩٣	مقدمة.
٩٣	١-ماهية التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين .
٩٦	٢-أهمية التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين.
٩٧	٣-أهداف التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين.
١٠٠	٤-أسس التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين.
١٠١	٥-طبيعة الكتابة للتلاميذ المكفوفين.
١٠٤	٦- مجالات التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين.
١٢٣	تعليق عام على مجالات الكتابة الوظيفية
١٢٤	تقويم الكتابة:
١٢٤	أ-التقويم الفردي.
١٢٥	ب- التقويم الذاتي.
١٢٩-١٥٩	الفصل الخامس: أدوات البحث وإجراءاته
١٣٠	مقدمة .

الصفحة	الموضوع
١٣٠	أولاً: استبانة لتحديد مجالات التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين بالصف الأول الإعدادي.
١٣٠	-الهدف من الاستبانة.
١٣٠	-مصادر الاستبانة.
١٣١	- الاستبانة في صورتها الأولية.
١٣١	-ملاحظات التحكيم على الاستبانة.
١٣٣	-صدق الاستبانة.
١٣٣	ثانياً: استبانة لتحديد مهارات التعبير الكتابي الوظيفي للتلاميذ المكفوفين بالصف الأول الإعدادي.
١٣٣	-الهدف من الاستبانة.
١٣٣	- مصادر الاستبانة.
١٣٤	-الاستبانة في صورتها الأولية.
١٣٤	-صدق الاستبانة.
١٣٥	-ملاحظات التحكيم على الاستبانة.
١٣٥	ثالثاً: البرنامج المقترح لتنمية مهارات التعبير الوظيفي للتلاميذ المكفوفين بالصف الأول الإعدادي.
١٣٥	-المقدمة:
١٣٦	-تعريف البرنامج.
١٣٦	-أهمية البرنامج.
١٣٦	-أسس بناء البرنامج.
١٣٧	- أهداف البرنامج.
١٤٠	-محتوى البرنامج.