

صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



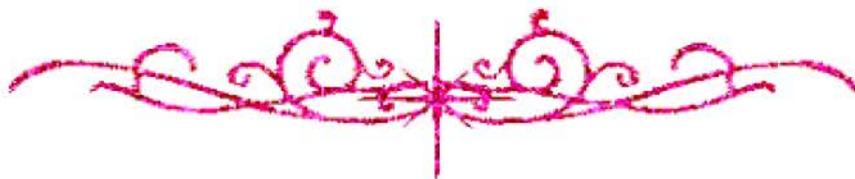
صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



جامعة الزقازيق
كلية التربية - بنها
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح للتنمية بعض مهارات تدريس مادة الإقتصاد المنزلي لدى معلمة الكفايات

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه

"الفلسفة في التربية"



تخصص مناهج طرق تدريس اقتصاد منزلي

إعداد

الباحثة / سوزان عبد الفتاح محمد يوسف

إشراف

أ.د. / خديجة أحمد السيد بخيت

أستاذ المناهج وطرق تدريس

الاقتصاد المنزلي

بكلية التربية - جامعة حلوان

أ.د. / محمد عبد المجيد حزين

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل الكلية للدراسات العليا سابقاً

بكلية التربية بنها - جامعة الزقازيق

جامعة الزقازيق
كلية التربية - بنها
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح للتنمية بعض مهارات تدريس مادة الإقتصاد المنزلي لدى معلمة الكفايات

دراسة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه
"الفلسفة في التربية"

تخصص مناهج طرق تدريس اقتصاد منزلي

إعداد
الباحثة / سوزان عبد الفتاح محمد يوسف

إشراف

أ.د. / خديجة أحمد السيد بخيت

أستاذ المناهج وطرق تدريس
الاقتصاد المنزلي
بكلية التربية - جامعة حلوان

أ.د. / محمد عبد المجيد حزين

أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل الكلية للدراسات العليا سابقاً
بكلية التربية - بنها - جامعة الزقازيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَثَلُ الْفَرِيقَيْنِ
كَالْأَعْمَى وَالْأَصْمَى
وَالْبَصِيرِ وَالسَّمِيعِ هَلْ
يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا أَفَلَا
تَذَكَّرُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة هود الآية ٢٤

الفصل الثالث

٥٣	معلمة الاقتصاد المنزلي وعملية التدريس للكفايات
٥٥	• المعلمة ودرها التربوي
٥٥	أولاً : دور المعلمة بالنسبة للتلاميذ العاديين
٥٨	ثانياً : دور المعلمة بالنسبة للتلاميذ المكفوفين
٦٣	• أدوار معلمة الاقتصاد المنزلي
٦٥	أولاً : بالنسبة للتلميذات العاديات
٦٦	ثانياً : بالنسبة للتلميذات الكفيات
٦٨	-دور معلمة الاقتصاد المنزلي فى بناء شخصية التلميذات الكفيات
٦٩	-دور معلمة الاقتصاد المنزلي وعلاقتها بأسر التلميذات الكفيات
٧٢	-دور معلمة الاقتصاد المنزلي فى خدمة المجتمع المدرسي
٧٤	-دور معلمة الاقتصاد المنزلي فى خدمة البيئة
٧٥	• خصائص معلمة الاقتصاد المنزلي
٧٥	أولاً : الخصائص المعرفية
٧٦	ثانياً : الخصائص الانفعالية والاجتماعية
٧٧	ثالثاً : الخصائص الشخصية
٧٨	• إعداد المعلمة
٧٨	أولاً : إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي
٨٠	ثانياً : إعداد معلمة للكفيات
٨٤	ثالثاً : إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي للكفيات
٨٦	رابعاً : مهارات تدريس الاقتصاد المنزلي
٩٠	خامساً : مهارات تدريس الاقتصاد المنزلي للكفيات

الفصل الرابع

البرنامج المقترح (بناؤه وضبطه)

٩٤	أولاً : مفهوم البرنامج
٩٥	ثانياً : أسس بناء البرنامج
٩٦	ثالثاً : إجراءات تصميم البرنامج المقترح
٩٧	رابعاً: ضبط البرنامج
٩٧	أ - تحديد أهداف البرنامج.....
٩٧	ب- محتوى البرنامج
٩٨	ج - المهارات التي يتضمنها البرنامج.....
١٠٣	(١) مهارة المعلمة في الشرح
١٠٦	(٢) مهارة حيوية المعلمة
١٠٩	(٣) مهارة المعلمة في الأسئلة
١١٤	(٤) مهارة المعلمة في التعزيز
١١٨	(٥) مهارة المعلمة في إعطاء التعليمات
١٢١	(٦) مهارة المعلمة في إدارة المناقشة
١٢٥	(٧) مهارة المعلمة في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية
١٣٠	(٨) مهارة المعلمة في التقديم
١٣٥	(٩) مهارة المعلمة في الإنهاء
١٣٩	(١٠) مهارة المعلمة في البيان العملي
١٤٣	(١١) مهارة المعلمة في إدارة المعمل
٩٧	خامساً : مكونات البرنامج المقترح
١٤٧	د- مراجع البرامج

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)

١٥٠	أولاً :- بناء الأدوات
١٥٠	١. بناء الاستبيان
١٥٠	• صدق الاستبيان
١٥١	• ثبات الاستبيان
١٥١	٢. تصميم بطاقة الملاحظة
١٥١	• صدق وثبات بطاقة الملاحظة
١٥٢	• الاتساق الداخلي لمفردات البطاقة
١٥٤	• الاتساق الداخلي بين كل مفردة والدرجة الكلية
١٥٥	٣. بناء الاختبار
١٥٥	• صدق وثبات الاختبار
١٥٦	• الاتساق بين المهارات
١٥٧	• الاتساق الداخلي بين كل مفردة والدرجة الكلية
١٥٨	ثانياً :- إجراءات الدراسة الميدانية
١٥٨	١. عينة الدراسة
١٦٠	٢. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة وتحليل البيانات
١٦٤	٣. تطبيق البرنامج المقترح
١٦٤	٤. التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
١٦٩	٥. عرض النتائج وتفسيرها

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل السادس	
ملخص الدراسة نتائجها وتوصيتها ومقترحاتها	
١٧٨	أولا : مشكلة الدراسة وإجراءاتها.....
١٨٤	ثانيا :نتائج الدراسة.....
١٨٥	ثالثا :توصيات الدراسة.....
١٨٦	رابعا: مقترحات الدراسة.....
قائمة المراجع	
١٨٨	المراجع العربية.....
٢٠٣	المراجع الأجنبية.....
٢٣٧- ٢٠٧	الملاحق
ملخص البحث	
١٣ - ١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

الفصل الأول

الفصل الأول

مشكلة البحث

حدودها

خطة دراستها

- مقدمه .
- مشكلة الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- فروض الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مسلمات الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- منهج الدراسة .
- خطوات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

والمعنوي المناسب ، وجود بعض المشرفين من غير التربويين المتخصصين^(١) ومن المتعارف عليه أن من أهم المتغيرات التي تسهم في نجاح معلم التربية الخاصة هو تقبله لطبيعة عمله أي الرضا عما يحيط به من ظروف.

"ويعرف البعض الرضا عن العمل " بأنه فئة خاصة من الاتجاهات التي تتوافر لدى أعضاء المؤسسة أو الاتجاهات التي يكونها الفرد نحو عمله"^(٢) ، وكثيراً من هؤلاء المعلمين غير راضين عن طريقة أعدادهم للتربية الخاصة وهذا ما أكدته الدراسة الاستطلاعية للباحثة داخل مدارس النور في كل من محافظتي القاهرة والجيزة "وذلك إلى جانب ما أسفر عنه الاستفتاء الذي أجرته الباحثة أثناء فترة التطبيق العملي لدراسة الماجستير وأوضح أن نسبة (٧٦,٤٪) من هؤلاء المعلمين المتخصصين في الإعاقة البصرية غير راضين عن مستوى إعدادهم"^(٣) على الرغم من أنه يمكن القول بشكل عام "أن لا توجد فروق بين التلاميذ المعوقين بصرياً والتلاميذ العاديين في الاحتياجات التربوية الأساسية إلا أن هناك بعض الاختلافات في الكيفية التي يتم من خلالها تلبية تلك الاحتياجات"^(٤) .

وعند النظر إلى إعداد معلم المكفوفين يتضح أنه تم إعداده للمرحلة (الإعدادية - الثانوية) من خلال الالتحاق بدبلوم البعثة الدراسية التخصصية في تربية وتعليم وتأهيل المكفوفين التابعة لوزارة التربية والتعليم ، ومدة الدراسة بها عام دراسي واحد يدرس خلالها معلم المكفوفين إحدى عشر مادة خاصة بالإعاقة البصرية حيث يتم تدريس المناهج وطرق التدريس كمادة واحدة عامة لجميع التخصصات بغض

١ - عادل سعد حرب :- الرضا عن العمل لدى معلمي التربية الخاصة وعلاقته ببعض سمات الشخصية -

رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الأزهر - ١٩٨٥م

٢ - MC.-CORMICK, E. 'Industrial Psychology', New Jersey, Print Hell, 1980. P. 305

٣ - تم ذلك الاستفتاء أثناء أحد الدورات التدريبية لمعلمي المكفوفين على مستوى المحافظات بمدرسة النور بحمامات القبة في

بداية العام الدراسي ٩٢/٩٣م وشمئ الاستفتاء ٤٨ معلم ومعلمة بمدارس النور الإعدادية والثانوية

٤ - Scholl, G.T. Growth and Development. In G.T. School (Ed.) Foundations of Education for blind and visually handicapped children and youth : Theory and Practice . NEW YORK: American foundation for the Blind . 1986.P.72