

# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



HOSSAM MAGHRABY



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم  
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

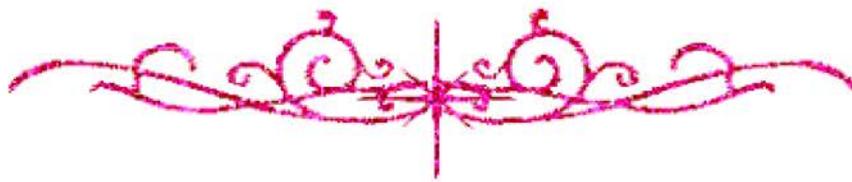
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا  
وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله

صدق الله العظيم

B ١٢٧٤١

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي

فاعلية التعلم بالأنموذج وبعض أساليب التعزيز في  
تنمية التفكير الابتكاري لدى عينة من الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على

درجة الماجستير في التربية تخصص "علم نفس تربوي"

إعداد

فادية أحمد إبراهيم حسين

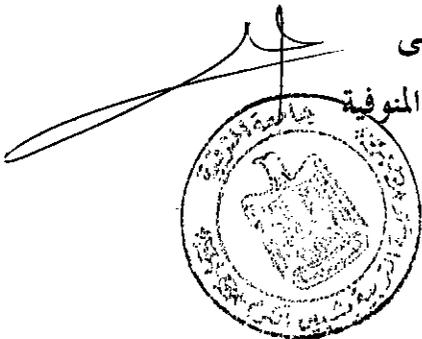
إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الهادي السيد عبده

أستاذ علم النفس التعليمي

وعميد كلية التربية - جامعة المنوفية



٢٠٠٢ م

جامعة المنوفية  
كلية التربية  
قسم علم النفس التعليمي

### قرار لجنة المناقشة

اسم الباحثة : فادية أحمد ابراهيم حسين  
عنوان الرسالة : فاعلية التعلم بالأموزج وبعض أساليب التعزيز في تنمية الابتكار  
لدى عينة من الأطفال

### لجنة الاشراف

الأستاذ الدكتور عبد الهادي السيد عبده  
أستاذ علم النفس التعليمي  
وعميد كلية التربية جامعة المنوفية

تاريخ المناقشة:-

لجنة المناقشة والحكم:-

الاسم	الوظيفة	التوقيع
أ. د. عبد الهادي السيد عبده	أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة المنوفية مشرفاً ورئيساً	
أ. د. فاروق جبريل	أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة المنصورة عضواً مناقشاً	
أ. د. عبد العال حامد	أستاذ مساعد علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة المنوفية عضواً مناقشاً	

## شكر وتقدير

هذه الدراسة المتواضعة ثمرة جهد  
لم يكن ليثمر دون إرشاد وتوجيه ونصح وإفادة  
من أستاذي الجليل والعالم المبدع  
الأستاذ الدكتور عبد الهادي السيد عبده  
فإليه كل الشكر وله كل التقدير

**إهداء**

إلى أبي الحبيب، رحمه الله

## أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨ - ١	الفصل الأول : خطة الدراسة .....
٢	مقدمة الدراسة .....
٢	مشكلة الدراسة .....
٦	أهمية الدراسة .....
٧	أهداف الدراسة .....
٧	مصطلحات الدراسة .....
٨	عينة الدراسة .....
٨	حدود الدراسة .....
٥٩ - ٩	الفصل الثاني : الإطار النظري .....
١٠	التعلم بالأنموذج .....
٢٩	التعزيز .....
٤٨	تنمية التفكير الابتكاري .....
٨٨-٦٠	الفصل الثالث : الدراسات السابقة .....
٦١	دراسات تناولت أثر التعلم بالملاحظة على الابتكارية .....
٦٤	دراسات تناولت أثر التعلم بالملاحظة مع متغيرات أخرى على الابتكارية.....
٦٨	دراسات تبين أثر التعزيز على بعض المتغيرات .....
٧٤	دراسات اهتمت بدراسة علاقة التعزيز بتنمية التفكير الابتكاري .....
٧٦	دراسات تناولت أهمية التفكير الابتكاري .....
	دراسات تدور حول استخدام بعض استراتيجيات التدريس لتنمية
٨٤	التفكير الابتكاري في مجالات مختلفة .....
١٠١-٨٩	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها .....
٩٠	عينة الدراسة .....
٩٢	أدوات الدراسة .....
٩٩	إجراءات الدراسة .....

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس : نتائج وملخص الدراسة	١٠٢-١١٩
نتائج الدراسة	١٠٣
ملخص النتائج	١٠٨
ملخص الدراسة	١١٠
المراجع	١٢٠
الملاحق	١٤١

## ثانياً : فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	معيار تصحيح الأصالة في اختبار القدرة على التقليد الابتكاري	٩٤
٢	صدق المقارنة الطرفية لاختبار التقليد الابتكاري للأطفال	٩٥
٣	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التقليد الابتكاري	١٠٣
٤	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التقليد الابتكاري	١٠٤
٥	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التقليد الابتكاري	١٠٤
٦	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة الأولى في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التقليد الابتكاري	١٠٥
٧	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الرابعة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التقليد الابتكاري	١٠٦
٨	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الخامسة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التفكير الابتكاري	١٠٦
٩	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية السادسة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التقليد الابتكاري	١٠٧
١٠	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القدرة على التقليد الابتكاري	١٠٨

## الفصل الأول

# خطة الدراسة

- \* مقدمة الدراسة
- \* مشكلة الدراسة
- \* أهمية الدراسة
- \* أهداف الدراسة
- \* مصطلحات الدراسة
- \* عينة الدراسة
- \* أدوات الدراسة
- \* حدود الدراسة

## أولاً: مقدمة الدراسة :

يحتل مفهوم التفكير *Thinking* مكاناً محورياً وهاماً فى لغة العامة من الناس وكذلك المتخصصين، فالجتمتع يطالب أفراده بالتفكير والآباء يطالبون الأبناء بالتفكير والمعلم يطالب تلاميذه بالتفكير.

والتفكير هنا ليس فى التعلم فحسب بل فى الحياة كلها، فالتفكير منظومة من عمليات معرفية متميزة ومتفاعله، وهو قابل للملاحظة والقياس، كما أنه قابل للتدريب والتنمية، لذلك فإن إطلاق طاقات التفكير الابتكارى *Creative thinking* تعد الهدف الأسمى من التعليم (٢٤، ١) (١).

ويشير فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٣) إلى أن التفكير الابتكارى من أرقى مستويات النشاط المعرفى لدى الإنسان، وأنه أكثر النواتج التربوية أهمية، كما أنه يعد أحد أهم الأهداف التربوية التى تسعى المجتمعات الإنسانية إلى تحقيقها (٧٩، ٢٢٦).

لذلك فلقد بذل علماء علم النفس والتربية وغيرهم قدراً كبيراً من الاهتمام بدراسة الابتكار والتفكير الابتكارى والمبتكرين خلال السنوات الأخيرة فى محاولة منهم لمعرفة العوامل التى تساعد على التعرف المبكر على العقلية المبتكرة ومحاولة تنميتها للاستفادة منها، على اعتبار أن الأفراد المبتكرين يقومون بأدوار هامة فى تنمية المجتمع فى جميع المجالات لذا أطلق عليهم الثروة البشرية باعتبارهم ثروة المجتمع الحقيقية.

## ثانياً: مشكلة الدراسة :

تشير هيلدا تابا *Hilda Taba* (عن: مجدى عبد الكريم (١٩٩٦) إلى أن مهارات التفكير يمكن تعلمها وأن القدرة على التفكير لا تُمنح من المعلم إلى الطفل، وإنما يمكن التدريب عليها. وأن التفكير يتخذ أشكالاً عديدة يمكن تطويرها (٨٩، ٣٤).

ويؤكد هذا أحمد زكى صالح (١٩٦١) حيث يرى أن التفكير من حيث هو وظيفة أو مظهر من مظاهر النشاط العقلى يمكن تدريبه وقدحه وتوجيهه وجهة معينة (٣، ٥٠٥).

كما يؤكد كل من جليفور *Guilford* وماسلو *Maslow* وتورانس *Torrance* (عن: على راشد (١٩٦٩) على أن مرحلة الطفولة من المراحل الخصبة لدراسة التفكير الابتكارى وتنميته واكتشاف المبتكرين، وأن التفكير الابتكارى إذا لم يشجع فى مرحلة الطفولة فإن تشجيعه أو محاولة تنميته بعد ذلك يمكن أن يكون ضعيف الجدوى (٧٥، ٤٠٣).

(١) يشير الرقم الأول إلى ترتيب المرجع فى قائمة المراجع، والثانى إلى رقم الصفحة فى ذات المرجع.