

صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

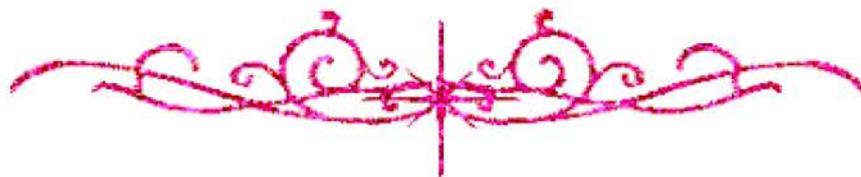
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



صفاء أبو السعود محمد



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



فعالية استخدام نموذج بوست وبرينمان
في تنمية اداء حل المشكلات الهندسية
وال تفكير الابتكارى لدى تلاميذ
الصف الثانى الاعدادى

بحث مقدم من الطالب
عبدالجواد عبدالجواد عبدالحميد بهوت
المعيد بالكلية

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

أشرف

دكتور / السيد مصطفى مديسن
مدرس المناهج وطرق تدريس
الرياضيات بكلية التربية بقرى الشيخ

الاستاذة الدكتورة / احسان مصطفى شعراوى
استاذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات
بكلية التربية جامعة طنطا
ووكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

١٩٩٣

B13278

(1)

شكر
=

يتوجه الباحث بتقدير خالص الشكر
والتقدير الى كل من ساهم في اعداد
هذا البحث .

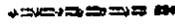
الباحث
سس

أولا : فهرست الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	المشكلة والخطة العامة للبحث
٢	مقدمه
٦	الاحساس بمشكلة البحث
٩	مشكلة البحث
١٠	فروض البحث
١١	اهمية البحث
١١	العينية
١٢	ادوات البحث
١٢	التصميم التجريبي للبحث
١٣	الاساليب الاحصائية
١٣	حدود البحث
١٣	اجراءات البحث
١٥	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني
٢٠	حل المشكلات والابتكار في الرياضيات
٢٠	مقدمه
٢١	ماهية المشكلة
٢٤	ماهية حل المشكلة
٢٧	عمليات وسلوكيات حل المشكلة وكيفية التصرف عليها
٣٢	تفسيرات سلوك حل المشكلة
٣٧	تقويم اداء حل المشكلة
٤١	العلاقة بين حل المشكلة والابتكارية في الرياضيات
٤٦	نماذج ومدخل لتدريس عمليات حل المشكلة
	الفصل الثالث
٦٥	الدراسات السابقة

رقم الصفحة	الموضوع
٦٦	مقدمة
	دراسات أهتمت بدراسة أثر استخدام بعض نماذج وطرق التدريس لحل
٦٦	المشكلات الرياضية على اداء في حل المشكلات
٩٦	دراسات تناولت وصف عمليات حل المشكلة والمتغيرات المرتبطة بها
	الفصل الرابع
١١٨	الاطار التجريبي للبحث
١١٩	مقدمة
١١٩	اعداد اختبار حل المشكلات الهندسية
١٢٠	ثبات تحليل المحتوى
١٢٢	صدق تحليل المحتوى
١٢٣	بناء مشكلات الاختبار
١١٥	التجريب الاستطلاعي للاختبار
١٢٦	ثبات الاختبار
١٢٧	صدق الاختبار
١٣٣	اختبار التفكير الابتكاري
	اعداد دروس مقرر الهندسة بالصف الثاني الاعدادي طبقا لنموذج بوسست
١٣٤	وبريان
١٣٦	الاجراء الميدانية للبحث
١٣٧	اختيار العينه
١٣٨	التطبيق
١٤٢	اجراء التجربة
	الفصل الخامس
١٤٣	عرض نتائ البحث وتفسيرها
١٤٥	مقدمة
	النتائج المتعلقة بتحليل اداء حل المشكلات الهندسية لطلاب الصف
١٤٦	الثاني الاعدادي

الموضوع	رقم الصفحة
النتائج المتعلقة ببحث العلاقة بين القدرات الابتكارية والاداء الابتكاري	١٤٨
النتائج المتعلقة بدراسة أثر استخدام نموذج يوسف وبنزيان على تنمية اداء حل المشكلات الهندسية والتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي	١٥١
الفصل السادس	
ملخص البحث والتوصيات والمقترحات	١٦٥
المراجع	١٧٥



رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٢٠	الحدود المكونة لمعادلة سكوت	(١)
١٢٨	جدول الصدق المنطقي	(٢)
١٣٦	توزيع عينة البحث العشوائية	(٣)
١٤٠	توزيع عينة التجربة	(٤)
١٤٦	نواحي القصور في أداء حل المشكلات الهندسية	(٥)
	معاملات الارتباط بين القدرات الابتكارية	(٦)
١٤٨	والاداء الابتكاري	
	نتائج اختبار (ت) للطلاب مرتفعي ومنخفضي	(٧)
١٤٩	الابتكار في درجات حل المشكلة	
	نتائج تحليل التباين المتلازم لمجموعتي الطلاب	(٨)
١٥١	في أداء حل المشكلات الهندسية	
	نتائج تحليل التباين المتلازم لمجموعتي الطلاب	(٩)
١٥١	في تلخيص وكتابة المعطى والمطلوب	
	نتائج تحليل التباين المتلازم لمجموعتي الطلاب	(١٠)
١٥٢	في رسم الشكل الهندسي	
	نتائج تحليل التباين المتلازم لمجموعتي الطلاب	(١١)
١٥٢	في كتابة البرهان الهندسي	
	نتائج تحليل التباين لمجموعتي الطلاب	(١٢)
١٥٤	في التفكير الابتكاري	
	نتائج تحليل التباين لمجموعتي الطلاب	(١٣)
١٥٥	في الطلاقة	
	نتائج تحليل التباين لمجموعتي الطلاب	(١٤)
١٥٥	في الاصلية	
	نتائج تحليل التباين لمجموعتي الطلاب	(١٥)
١٥٦	في المرونة	

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	نتائج تحليل التباين الثنائي لمجموعتي الطلاب	(١٦)
١٥٧	في أداء حل المشكلات الهندسية	
	نتائج تحليل التباين لمجموعتي الطلاب في الأداء	(١٧)
١٥٨	الابتكاري لحل المشكلات الهندسية	

ثالثا : فهرس الملاحق :

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
(١)	دروس مقرر الهندسة مخططة في ضوء النموذج	١ ٠٠٠٠
(٢)	تحليل المحتوي	١٨٤
(٣)	اختبار حل المشكلات الهندسية	١٩١
(٤)	أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المحكمين على الاختبار	١٩٣
(٥)	أسماء المعلمين المحكمين على الاختبار	١٩٣
(٦)	اختبار التفكير الابتكاري	١٩٤
(٧)	بيان درجات العينة العشوائية في أداء حل	
	المشكلات الهندسية	١٩٨
(٨)	نموذج تقويم أداء حل المشكلات الهندسية	٢٠٠
(٩)	التكرار المتجمع الصاعد المئوي لدرجات العينة العشوائية	
	في أداء حل المشكلات الهندسية	٢٤٢
(١٠)	التكرار المتجمع الصاعد المئوي لدرجات العينة العشوائية	
	في تلخيص وكتابة المعطى	٢٤٣
(١١)	التكرار المتجمع الصاعد المئوي لدرجات العينة العشوائية	
	في تلخيص وكتابة المطلوب	٢٤٤
(١٢)	التكرار المتجمع الصاعد المئوي لدرجات العينة العشوائية	
	في رسم الشكل الهندسى	٢٥٥
(١٣)	التكرار المتجمع الصاعد المئوي لدرجات العينة العشوائية	
	في كتابة البرهان الهندسى	٢٦٦
(١٤)	بيان درجات طلاب العينة العشوائية في الأداء الابتكاري	
	والتفكير الابتكاري	٢٢٧
(١٥)	التكرار المتجمع الصاعد المئوي لدرجات العينة العشوائية	
	في التفكير الابتكاري	٢٢٨
(١٦)	بيان درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي الابتكارية فى	
	حل المشكلات الهندسية	٢٢٩

(٥)

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فـسـى	(١٧)
٢٣٢	اداء حل المشكلات الهندسية	
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فـسـى	(١٨)
٢٣٤	تلخيص وكتابة المعطى والمطلوب	
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فـسـى	(١٩)
٢٣٦	رسم الشكل الهندسى للمشكلة	
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فـسـى	(٢٠)
٢٣٨	كتابة البرهان الهندسى	
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فـسـى	(٢١)
٢٤٠	التفكير الابتكارى	
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فـسـى	(٢٢)
٢٤٢	العلاقة والمرونة والاصالة	
	التكرار المتجمع الصاعد المثوى لدرجات طلاب المجموعتين	(٢٣)
٢٤٤	التجريبية والضابطة فى التفكير الابتكارى	
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة	(٢٤)
٢٤٥	(مرتضى ومنخفضى الابتكار) فى حل المشكلات	
	بيان درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاداء	(٢٥)
٢٤٦	الابتكارى لحل المشكلات الهندسية	

الفصل الاول

المشكلة والخطة العامة للبحث

-