

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق

الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B 12796

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس الرياضيات على التحصيل
وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة من

شوقى محمد أبوزيد

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

أ. د / على محمود شعيب

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل كلية التربية للدراسات

العليا والبحوث - جامعة المنوفية

أ. د / حسين غريب حسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس

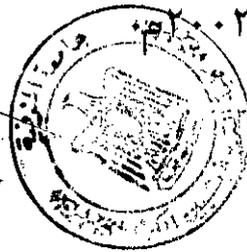
الرياضيات المتفرغ

كلية التربية - جامعة المنوفية

د / رمضان رفعت محمد سليمان

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة المنوفية



1-6-11-3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك

أنت العليم الحكيم
صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

" من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة وإن
الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما يصنع وإن العلماء ورثة الأنبياء
وإن الأنبياء لم يورثوا درهماً ولا ديناراً وإنما ورثوا العلم"

"صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم"





جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

قرار لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

اسم الباحث : شوقي محمد أبو زيد

عنوان الرسالة : أثر استخدام أسلوب حل المشكلات فى تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الدرجة : ماجستير

تاريخ المناقشة : ٢٣ / ١ / ٢٠٠٢م

أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ. د. / وديع مكسيموس داود	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات . كلية التربية جامعة أسيوط (مناقشا ورئيساً)	
٢	أ. د. / حسين غريب حسين	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ . كلية التربية جامعة المنوفية (مشرفا)	
٣	أ. د. / على محمود شعيب	أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث جامعة المنوفية (مشرفا)	
٤	أ. د. / رضا مسعد السعيد مصطفى	أستاذ تدريس الرياضيات ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية جامعة المنوفية (مناقشا)	



شكر وتقدير

الحمد لله واسع الفضل والمنة على ما هدى وأهدى نشكره آناء الليل وأطراف النهار على ما شاء فمشيئته حيث شاء بين الكاف والنون ، فهو الذى إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون وهو سبحانه وتعالى القائل فى محكم التنزيل " لأن شكرتكم لأزيدنكم " (*) .

ولما كان الباحث ممن نعموا بشرف التلمذة على يد كوكبة من أهل العلم يطلب ما وسعه الطلب عطائهم غير المجذوذ ، وقد لاقى منهم العطاء الوفور مسبقا بالخلق الحسن فلهم منا خالص الدعوات إلى الله ليجزئهم على حسن صنيعهم فهو سبحانه عنده خير الجزاء وهو القائل فى كتابه الكريم " فأتاهم الله بما قالوا جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها وذلك جزاء المحسنين " (**) ، كما يطيب للباحث أن يتقدم إليهم بأسمى آيات الشكر وعظيم العرفان والإمتنان والثناء بعد شكر الله والثناء عليه وهم :

* الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / حسين غريب حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة المنوفية الذى تبنى هذا البحث منذ بدايته وتابع خطواته حتى أصبح حقيقة واقعة . وشمل الباحث برعايته وحنوه الأبوى فليسيادته أقدم جزيل شكرى وعظيم عرفانى بالجميل داعيا الله لسيادته بطول العمر وأن يعوضه خيراً ويجزيه عنى خير الجزاء .

* الأستاذ الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور / على محمود شعيب أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث — جامعة المنوفية وذلك لتفضله رغم أعبائه العلمية الكثيرة بالإشراف على هذا البحث ، كما أعطى سيادته للباحث الكثير من علمه الوافر ووقته الثمين وعونه الصادق مما كان له أكبر الأثر فى إثراء هذا البحث وخروجه على هذه الصورة فليسيادته أقدم عظيم شكرى وخالص عرفانى داعيا المولى أن يمن على سيادته بموفور الصحة ودوام التقدم والرقى وأن يجزيه الله عنى خير الجزاء .

* الدكتور / رمضان رفعت محمد سليمان مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة المنوفية الذى بذل معى جهداً كبيراً ، وكان لتوجيهات سيادته التى أسداها لى على كل ما كنت أقوم بإنجازه فى هذه الدارسة الفضل فى أن ترى هذه الدارسة النور . لذلك أقدم لسيادته خالص شكرى وتقديرى . أطال الله فى عمره وجزاه عنى خير الجزاء

(*) الآية ٧ من سورة إبراهيم

(**) الآية ٨٥ من سورة المائدة

كما أشكر كل الذين تعاونوا معي وساعدوني لإنجاز هذا العمل وهم :

* الأستاذ الدكتور /مدوح عبد المنعم الكنانى أستاذ علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة المنصورة ، والدكتور / محمود عبد اللطيف مراد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية جامعة الزقازيق لما قدماه للباحث من عون صادق وأمين فى إعداد بعض أدوات الدراسة لهم خالص شكرى وأسمى آيات التحية والتقدير .

* السادة المحكمين على أدوات الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالزقازيق وطنطا وبناها والإسكندرية وبنات عين شمس والموجهين والمعلمين بوزارة التربية والتعليم لهم منى جميعا خالص شكرى وعظيم تقديرى على ما قدموه لى من توجيهات بناءه أثناء التحكيم مما كان له أطيـب الأثر فى مساعدتى على حسن إعداد أدوات الدراسة .

* إدارة مدرسة الشهيد عبد الهادى السقا الإعدادية بإبناى البارود محافظة البحيرة وأسره الرياضيات وجميع الأخوة العاملين بها لما قدموه لى من تسهيلات لتنفيذ تجربة الدراسة على بعض تلاميذ المدرسة لهم منى جميعا خالص شكرى وإحترامى .

* الزملاء الذين قاموا بمراجعة ما كتب فى هذا البحث لغويًا باللغة العربية واللغة الإنجليزية لهم منى خاص التحية وجزيل الشكر والعرفان بالجميل .

* الشكر كل الشكر إلى من أوصاني بها ربى خيرا ، والدتي وحيبتي الرءوم التي لم تحرمني قط من فيض دعواتها رغم مرضها العضال ، والذي استوحيت من نبضات الإيمان التي سرت في عروقها واستقر في أعماقها الصبر والجلد لإنجاز هذا العمل ، أطال الله لى فى عمرها ومن عليها بموفور الصحة والسعادة جزاء ما قدمت لى طوال حياتها . وإلى روح أبى الطاهرة ، أدعو الله العلى القدير أن يسكنه فسيح جناته وأن يمنحه من الحسنات بقدر نفع هذا العمل لطلاب العلم والمعرفة

* كما أقدم عظيم شكرى وحبى وتقديرى لإخوتى وأخواتى وأزواجهم الذين شدوا من أزرى وساعدوني كثيرا أدعو الله لهم بطول العمر وأن يجعلهم لى ذخرا وسندا .

* كما أتقدم بالشكر أيضاً وعظيم العرفان لأفراد أسرتى

زوجتى وأنجالى الذين كان لهم الفضل الكبير فى تهيئة الظروف المناسبة لى بالمزل لمواصلة الدراسة مضحين فى ذلك بالكثير من جانبهم فلهم منى وافر الشكر وأجزله .

لكل هؤلاء جميعا أكرر تقديم خالص شكرى وجزيل تقديرى .
وفى الختام أضرع إلى الله سبحانه وتعالى أن أكون قد وفقت فى بحثى هذا ، فإن كان ذلك فتلك منة

من الله وفضل ، والفضل بيد الله يؤتيه من يشاء ، وإن كانت الأخرى فمضى ومن الشيطان وحسبي
فيما قدمت إخلاص النية .

(ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته على الذين من قبلنا ربنا
ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به واعف عنا واغفر لنا وارحمنا أنت مولانا فانصرنا على القوم
الكافرين) .^(١)

هذا وبالله التوفيق

الباحث

^١ (*) الآية ٢٨٦ من سورة البقرة

(أ)

فهرس الرسالة

أولاً : فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
١٠ - ١	الفصل الأول (مشكلة الدراسة واجراءاتها)
٥ - ٢	(١ - ١) مقدمة
٧ - ٥	(٢ - ١) مشكلة الدراسة
٨ - ٧	(٣ - ١) أهمية الدراسة
٨	(٤ - ١) أهداف الدراسة
٨	(٥ - ١) حدود الدراسة
٨	(٦ - ١) التصميم التجريبي
٩ - ٨	(٧ - ١) متغيرات الدراسة
١٠ - ٩	(٨ - ١) مصطلحات الدراسة
٦٦ - ١١	الفصل الثاني (الإطار النظري للدراسة)
١٢	(١ - ٢) مقدمة
٢١ - ١٢	(٢ - ٢) الابتكار بمعناه العام
٣٢ - ٢١	(٣ - ٢) الابتكار في الرياضيات المدرسية كقدرة نوعيه
٣٨ - ٣٣	(٤ - ٢) أساليب ووسائل تنمية الابتكار كقدرة عامة
٤٣ - ٣٨	(٥ - ٢) تنمية الابتكار في الرياضيات المدرسية
٤٩ - ٤٣	(٦ - ٢) حل المشكلات
٦٢ - ٤٩	(٧ - ٢) تدريس حل المشكلات ابتكارياً
٦٦ - ٦٢	(٨ - ٢) خطوات ومراحل تدريس حل المشكلات الرياضية ابتكارياً