



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على مهام التماسك المركزي لتحسين التكامل الحسي والسلوك
التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

رسالة مقدمة من الباحثة

علا محمد احمد متولي وافي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د/السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان

أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٨ - ١٤٣٩ هـ



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج قائم على مهام التماسك المركزي لتحسين التكامل الحسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الباحثة : علا محمد احمد متولي وافي .

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية "تخصص: تربية خاصة".

القسم التابع له : قسم التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية .

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠١٠ .

سنة المنح : ٢٠١٨ .



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : علا محمد احمد متولى وافي

عنوان الرسالة : برنامج قائم على مهام التماسك المركزي لتحسين التكامل الحسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د/السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان

أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق

كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٨

الدراسات العليا:

اجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٨

/ / ٢٠١٨

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا (١) قَيِّمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا (٢) مَا كُنْتُمْ فِيهِ أَبَدًا (٣)

صدق الله العظيم

وأفضل الصلاة وأتم السلام على سيدنا ونبينا وحبينا محمد القرآن الناطق والصراط المستقيم ، وعلى آله وصحبه أجمعينوبعد،

تطيب للباحثة بعد أن انتهت من الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في اتمامها وإخراجها بهذا الشكل .

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وأصدق معاني العرفان إلى استاذي الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن السيد سليمان استاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس ، ورائد من رواد التربية الخاصة في مصر والعالم العربي ، الذي تفضل على بالإشراف على هذه الرسالة وأعطاني من وقته الكثير رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة ، ومن علمه ما أنار لي الطريق ، فلقد علمني الصبر والتحمل في المواقف بجانب أصول البحث العلمي ، فجاءت هذه الدراسة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وجزارة علمة ، فمهما قدمت من شكر وتقدير ، أظل عاجزة عن الوفاء بحقه ، فأسأل الله أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل هم وسوء ومكروه إنه على كل شيء قدير ، فجزاه الله عنى خير جزاء .

وكذلك أتوجه بأسمى معاني الشكر والتقدير لاستاذي ومشرفي الدكتور / السيد احمد الكيلاني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس ، جزاء لما قدمه لي من وقته وعلمه لإتمام هذا البحث في أحسن صورة فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء .

وبكل معاني الإجلال والتقدير والأعتراف بالفضل، أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى رائد التربية الخاصة في مصر والعالم العربي الأستاذ الدكتور / عبدالعزيز السيد الشخص استاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق أدام الله عليه الصحة والعافية جزاء لما قدمه لي من التوجيهات والمعلومات لإتمام البحث في أحسن صورة

ممكنة ، فأسأل الله أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل هم وسوء ومكروه إنه على كل شئ قدير ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسرني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الاستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري استاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بملاحظته البناءة والمثيرة لإخراج هذه الرسالة بصورة جيدة فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور / رضا خيري مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قدمه لي من دعم وتوجيه في المراحل الأولى من هذه الدراسة فقد استفدت كثيرا من علمه وآرائه ونصائحه ، فجزاه الله عنى خير جزاء ، كما أتوجه بالشكر لكافة العاملين في قسم التربية الخاصة بكلية التربية الخاصة جامعة عين شمس من أساتذته وعاملين فيه .

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة تحكيم المقياس ؛لما أستقطعه من وقت سيادتهم لمراجعة المقياس ،وما قدموه لي من ملاحظات قيمة وتوجيهات ،فلهم منى خالص الشكر والتقدير والعرفان .

كما اتوجه بالشكر والتقدير إلى كل العاملين بمركز نيكست وولد للتوحد بمحافظة الفيوم على ما قاموا به من أجل تطبيق برنامج الدراسة ، وكل من مد إلى يد العون أو قدم لي مساعدة ،وأخص بالذكر أصدقائي التوحديين .

وأخص بالشكر والتقدير أبي وأمي وأخواتي على مساندتهم لي طوال فترة البحث وتحملهم الصعاب وحثهما وتوجيههما المستمر للوصول لهذه المرحلة العلمية والعملية أدام الله وجودكما في حياتي وبارك لي فيكما ، كما أتقدم بالتقدير والشكر إلى أصدقائي على ما بذلوه من جهد ومثابرة لإتمام هذا العمل العلمي أسأل الله عز وجل أن يجزيكم عنى خير جزاء ولا يريني فيكم أي مكروه .

وأخيراً أتوجه بكل الشكر إلى من أسدى إلي نصحاً أو ساهم بوقت أو مشورة لكي يخرج هذا الجهد المتواضع إلى النور، راجية من الله عز وجل أن يجعل عملي هذا عملاً صالحاً مقبولاً وسعيي فيه سعياً مشكوراً، وأن يكون خالصاً لوحه الكريم، وأن يتقبل به في ميزان الحسنات، فله الحمد والثناء من قبل ومن بعد ، وهذا عملي وجهدي أرجو به وجه الله ، فإن أحسنت

فالفصل لله أولاً وأخيراً، وإن أسأت فمن نفسي ، والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننتهدي لولا
أن هدانا الله، والحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : برنامج قائم على مهام التماسك المركزي لتحسين التكامل الحسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

اسم الباحثة : علا محمد احمد متولى وافي .

المشرفون على الدراسة :

١- الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان ، أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق ، كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢- الدكتور/ السيد أحمد الكيلاني، مدرس التربية الخاصة ،كلية التربية- جامعة عين شمس. القسم المختص: قسم التربية الخاصة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحسين التكامل الحسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال برنامج قائم على مهام التماسك المركزي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (١٠) أطفال من ذوي اضطراب التوحد مرتفع الأداء (٦ ذكور – ٤ إناث) ، ممن يعانون من ضعف التماسك المركزي، و التكامل الحسي، والسلوك التكيفي ؛ ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٩) سنوات ، بمتوسط عمري قدره (٧ سنوات و ٧ أشهر) ، وانحراف معياري قدره (١,٢٠٥). وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١٠٠) ، بمتوسط ذكاء (٩٤,٩) ، وانحراف معياري (٣,٨١٣).

أدوات الدراسة : تمثلت أدوات الدراسة الحالية في :

١- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/عبدالعزيز الشخص،٢٠١٣)

٢- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٣- مقياس السلوك التكيفي للأطفال (إعداد / عبدالعزیز الشخص ، ٢٠١٤) .

٤- استمارة التشخيص الفارق لاضطراب طيف التوحد (إعداد / عبد العزيز الشخص ، ومحمود طنطاوي ، ٢٠١٥).

٥- القائمة الحسية - The Sensory Checklist (إعداد / سو لاركي Sue Larkey ، ترجمة وتقنين احمد محمد عبدالفتاح ، ٢٠١٥).

٦- اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J.C.Raven (تقنين / أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥)

٧- مقياس التماسك المركزي المصور للأطفال (إعداد الباحثان / علامحمد وافي ، وندا طه عبدالمحسن).

٨- برنامج تدريبي مقترح قائم على مهام التماسك المركزي لتحسين التكامل الحسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد / عبدالرحمن سيد سليمان ، السيد احمد الكيلاني ، علا محمد وافي، قيد النشر).

نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها ، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على مهام التماسك المركزي لتحسين التكامل الحسي والسلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

الكلمات المفتاحية : ١- برنامج تدريبي ٢- التماسك المركزي ٣- التكامل الحسي ٤- السلوك التكيفي ٤ - اضطراب طيف التوحد

Abstract

Thesis Title: Program Based on the Central Coherence Theory Tasks for Improving Sensory Integration and Adaptive Behavior among Autistic Children.

Name: Ola Mohamed Ahmed Metwally Wafy.

Supervised by:

1- Prof\ Abdel Rahman Elsaid Selman, Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

2- Dr\ Elsayed Ahmed Elkilany, Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

Department of: Special Education.

Purpose of the study: The current study aims to improve the Sensory Integration and Adaptive Behavior among autistic children by a program based on the central coherence tasks.

Sample of the study: The study sample consists of 10 autistic children" HFA "(6 males, 4 females) who suffer from Weak sensory integration ,Weak adaptive behavior and Weak Central Coherence. Their chronological ages are from 6 to 9 years of age (M= 7y and 7 m. deviation= 1.205) and their I.Q 90 to 100(M= 94.9 . deviation= 3.813).

Tools of the study:

- Autism Spectrum Disorder diagnostic scale with children (by Abd Elaziz Elshakhs,2013).
- Social and economic level scale (by Abd Elaziz Elshakhs,2013
- Raven's Advanced Progressive Matrices Test(Standaredized by Amina Kazem et al .,2005).
- Differential Diagnosis Checklist for Autism Spectrum Disorder(by Abd Elaziz& Mahmoud Eltantawy,2015)
- Central Coherence diagnostic scale (by Ola Mohamed Wafy and nada Taha)

- The Sensory Checklist (by Sue Larkey, Translation and codification by Ahmed Mohamed abdelftah2015,)
- Adaptive behavior diagnostic scale (by Abd Elaziz Elshakhs,2014)
- A suggested Program Based on the Central Coherence Theory Tasks for Improving Sensory Integration and Adaptive Behavior among Autistic Children(by\ Abdel Rahman Elsaid Selman, Elsayed Ahmed Elkilany,Ola Mohamed Wafy).

Results of the study:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn show the effectiveness of the treaning Program Based on the Central Coherence Theory Tasks for Improving Sensory Integration and Adaptive Behavior among Autistic Children.

Key Words:

1-Training Program 2-Central Coherence 3-Sensory
Integration 4-Adaptive Behavior 5- Autism Spectrum
Disorder

دليل المحتويات:

المسلسل	الفهرس	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ط
ثانياً	قائمة الجداول	ل
ثالثاً	قائمة الأشكال	ن
رابعاً	قائمة الملاحق	س

أولاً: قائمة الموضوعات :

الصفحات	الموضوع
١٥ - ٢	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة:
٤	- مقدمة
٦	- مشكلة الدراسة
١٠	- هدف الدراسة
١٠	- أهمية الدراسة
١١	- التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
١٣	- حدود الدراسة
١٢٨ - ١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية):
١٨	- تمهيد
١٨	المفهوم الأول : اضطراب طيف التوحد
١٨	- مفهوم اضطراب طيف التوحد
١٩	- مصطلح التوحد وتعريفه
٢٣	- أنواع التوحد
٢٥	- اسباب التوحد
٢٩	- النظريات المعرفية المفسرة لاضطراب طيف التوحد
٣٠	- نظرية ضعف التماسك المركزي
٣٠	- نظرية التنظيم
٣٤	- نظرية العقل
٣٤	- الوظائف التنفيذية
٣٥	- أعراض التوحد وسماته
٤٦	- تشخيص اضطراب التوحد