

## المستخلص

عنوان البحث: بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية وأثرها على الابد المعرفي و دافعية الإنجاز وبقاء أثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

الباحثة: نرمين السيد عبد الحميد عبد الحي

نوع البحث: رسالة دكتوراه

التخصص: تكنولوجيا التعليم

عدد الصفحات: ٣٩٦

عدد المراجع: (٢٦٢)، (١٧١) عربي، (٩١) أجنبي.

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر بيئة تعلم إلكترونية اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية على الابد المعرفي و دافعية الإنجاز وبقاء أثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدى للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية. كما يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدى لمقاييس الابد المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الثانية. كذلك يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدى لمقاييس دافعية الإنجاز لصالح المجموعة التجريبية الثانية. كما يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدى للاختبار التحصيلي وبقاء أثر التعلم لصالح المجموعة التجريبية الثانية. وخيراً توجد علاقة عكسية بين كل من خفض الابد المعرفي وزيادة الدافعية للإنجاز.

## الكلمات المفتاحية:

بيئات تعلم اجتماعية، تطبيقات الحوسبة السحابية، الابد المعرفي، دافعية الإنجاز، بقاء أثر التعلم.

## شكر وتقدير

بسم الله صاحب حول والطول نستعين به، لا استعانه الا به، ولا استزادة الا منه، ونستهديه إلى التي هي أقوم، اللهم انفعنا بما علمتنا، وعلمنا ما ينفعنا وزدنا علماً، وهب لنا من لدنك رحمة، انك انت الوهاب، والصلوة والسلام على نبينا محمد أشرف المرسلين وعلى الله وصحابه أجمعين، ومن سار على هداه إلى يوم الدين أما بعد.

لا يسعني بعد أن وفقني الله عز وجل في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع، إلا أن أحمد الله حمداً كثيراً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه الذي وفقني في إتمامه، وبعد السجود لله علي هذه النعمة معترفة بفضله سبحانه وتعالى، راجية عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه.

فليس لي أن أدعى أن هذا البحث قد بلغ حد الكمال فالكمال لله وحده، وحسبى أنى حاولت واجهت، فان وفقت بذلك فضل من الله، وأن كانت الأخرى فعذرى أنى إنسان يخطئ ويصيب.

وتأكدنا لقول رسول الله ﷺ الذي أنار البشرية علماً ورحمة وهدي "من قال جزاكم الله، خيراً فقد أبلغ في الثناء" لذا يقتضي الوفاء، واعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان والتقدير إلى أستاذتي العالمة القديرة الجليلة أ.د/ نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التعليمي، عميد كلية التربية النوعية سابقاً، جامعة عين شمس، لما قدمته لي من آراء علمية وتوجيهات فريدة، وزللت امامي الصعب وقدمت لي يد العون والمساعدة طوال فترة إشرافها على هذا البحث وإنه لشرف رفيع أن تتلمذت الباحثة علي يديها، وذلك لخلقها النبيل، وعلمنها الغزير، وخبرتها الكبيرة، فكان لعلمها وتوجيهاتها البناءة وخلقها الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل فلها مني جزيل الشكر والتقدير وجزاها الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء وبارك في صحتها وادام عليها نعمة العطاء.

كما يشرفني أن انقدم بخالص التقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الغالية أ. د / زينب محمد حسن خليفة استاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس، لما قدمته لى من آراء علمية وتوجيهات فريدة، وزللت امامي الصعب وقدمت لى يد العون والمساعدة طوال فترة إشرافها على هذا البحث ووجهتني في تواضع رفيع واحلاق سامية وروح طيبة فلقد كان لتوجيهاتها البناءة عظيم الاثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء ودام عليها الصحة والعافية.

وعرفانًا مني بالجميل انقدم باسمى ايات الشكر و التقدير والعرفان بالجميل إلى د / همت عطية قاسم السيد مدرس تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، والتي سعدت كثيراً بأشرافها على هذا البحث فكانت تراعينى بصدق واحلاص فى كل خطوات هذا البحث وإنه مهما قيل فإن الكلمات بكل صدق وإخلاص لتعجز عن التعبير عن مسهاماتها وتوجيهاتها، فلها مني جزيل الشكر والتقدير على ماقدمته من وقت وجهد فجزاها الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء ودام عليها الصحة والعافية.

كما أنه من دواعي شرفى وسرورى أن يقوم بمناقشة هذا البحث أيضًا الاستاذة الدكتورة/ حنان محمد الشاعر استاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية البنات للدراسات العليا - جامعة عين شمس، فلها جزيل الشكر والتقدير والاحترام لتفضليها بمناقشة هذه الرسالة المتواضعة.

كما أنه من دواعي شرفى وسرورى أن يقوم بمناقشة هذا البحث أيضًا الاستاذ الدكتور/ محمد عبد الحميد زيدان استاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية، فلها جزيل الشكر والتقدير والاحترام لتفضليه بمناقشة هذه الرسالة المتواضعة.

ولن انسى التعبير بصدق الشكر والعرفان بالجميل لكل من قدم لى يد العون والمساعدة أثناء اتمام هذا البحث، وأخص بالذكر أسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وأخص بالذكر هنا أ.د/ هويدا نصر استاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.

وأعترافا بالجميل والوفاء أنقدم بأسمى آيات الشكر وبخالص معانى الحب والعرفان والجميل إلى والدى الحبيب، والوالدى الحبيب، وأخواتى الحبيبات نهله وإسراء وأصدقائى الاعزاء د/ دعاء طاحون، د/ مينا وديع على ماقدموه لى من عون ومساعدة وعلى تحملهم لى طوال فترة أتمام البحث، أطال الله فى عمرهم ومتعمقهم بالصحة والعافية وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأخيراً أحمد الله الذى أعانى على اتمام هذه الدراسة وأخرجها بهذه الصورة، وان وجد تقصير فأسأل الله أن يكون سبباً فى تعليم الآخرين .  
والله ولى التوفيق،

الباحثة

ب



٤٩ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

(سورة البقرة، ٣٢)

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢-٣	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٣	■ مقدمة البحث
١١	■ الدراسة الاستكشافية
١٢	■ الإحساس بمشكلة البحث
١٣	■ مشكلة البحث
١٤	■ أهداف البحث
١٥	■ أهمية البحث
١٥	■ حدود البحث
١٦	■ منهج البحث
١٦	• عينة البحث
١٧	■ التصميم التجريبي للبحث
١٧	■ أدوات البحث
١٨	■ إجراءات البحث
١٩	■ مصطلحات البحث
١٣٣-٢٥	الفصل الثاني الإطار النظري
٦٢-٢٥	المotor الأول: بيئات تعلم إلكترونية اجتماعية Social Networks
٢٦	أولاً: بيئة التعلم الإلكتروني
٢٧	١- مفهوم بيئة التعلم الإلكتروني
٢٩	٢- استخدامات بيئة التعلم الإلكترونية في التعليم
٣٢	٣- أنواع بيئات التعلم الإلكترونية
٣٣	٤- مميزات بيئة التعلم الإلكترونية
٣٤	٥- مكونات بيئة التعلم الإلكترونية
٣٥	٦- مبررات التعلم بواسطة بيئات التعلم الإلكتروني
٣٥	ثانياً: بيئات التعلم الاجتماعي (الشبكات الاجتماعية)

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	تابع الفصل الثاني الإطار النظري
٣٦	١- تعريف شبكات الويب الاجتماعية
٣٨	٢- أنواع موقع شبكات الويب الاجتماعية
٤٠	٣- أهم موقع شبكات الويب الاجتماعية
٤٢	٤- الخصائص الأساسية لبيانات التعلم عبر شبكات الويب الاجتماعية
٤٤	٥- أهمية توظيف الشبكات الاجتماعية في بيانات التعلم
٤٦	٦- المميزات التعليمية لموقع شبكات الويب الاجتماعية
٤٧	٧- خدمات توظيف الشبكات الاجتماعية في بيانات التعليم
٤٨	٨- عقبات وتحديات تواجه توظيف الشبكات الاجتماعية في بيانات التعلم
٥٠	٩- إمكانيات شبكات الويب الاجتماعية
٥٢	١٠- معايير تصميم شبكات الويب الاجتماعية التعليمية
٥٧	١١- نماذج تصميم بيانات التعلم الإلكتروني
٦٠	١٢- الأسس النظرية التي تدعم التعلم في بيئة شبكات الويب الاجتماعية
٦٢	الخلاصة
٩٦-٦٤	<b>المحور الثاني: الحوسبة السحابية Cloud computing</b>
٦٥	أولاً: مفهوم السحابة والحوسبة السحابية
٦٩	ثانياً: عناصر الحوسبة السحابية
٦٩	ثالثاً: خصائص الحوسبة السحابية
٧١	رابعاً: نماذج الخدمة للحوسبة السحابية
٧٦	خامسًا: مميزات الحوسبة السحابية
٧٩	سادسًا: تطبيقات الحوسبة السحابية
٨٦	سابعاً: أهمية وفوائد توظيف الحوسبة السحابية في العملية التعليمية
٩١	ثامناً: نظام إدارة التعلم في بيئة السحابة الكمبيوترية
٩٣	تاسعاً: أشكال الحوسبة السحابية
٩٤	عاشرًا: الأسس النظرية التي تدعم التعلم في بيئة السحابة الكمبيوترية
٩٦	الخلاصة

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	تابع الفصل الثاني الإطار النظري
١٣١-٩٨	المحور الثالث: العبء المعرفي ودافعة الإنجاز وبقاء أثر التعلم
١٠٧-٩٨	<b>Cognitive Load Theory</b>
١٠٠	١- تعريف العبء المعرفي
١٠١	٢- أنواع العبء المعرفي
١٠٣	٣- أسباب زيادة العبء المعرفي والمبادئ التي يجب مراعاتها لترشيده
١٠٤	٤- أنواع المعرفة عند نظرية العبء المعرفي
١٠٤	٥- استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى نظرية العبء المعرفي
١٢٤-١٠٨	<b>Achievement motivation</b>
١٠٩	١- تعريف دافعة الإنجاز
١١٠	٢- خصائص الدافعية
١١١	٣- أنواع الدافعية للإنجاز
١١٣	٤- أهمية دراسة دافعة الإنجاز وعلاقتها بالتعلم
١١٦	٥- مصادر الدافعية
١١٧	٦- العوامل المؤثرة في دافعة الإنجاز
١١٨	٧- أهداف دافعة الإنجاز
١٢٠	٨- وظائف دافعة الإنجاز
١٢٠	٩- نظريات الدافعية
١٣٣-١٢٥	<b>Retention Of Learning</b>
١٢٥	١- تعريف بقاء أثر التعلم
١٢٥	٢- العوامل التي تساعد على بقاء أثر التعلم
١٢٧	٣- مجالات انتقال بقاء أثر التعلم

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	تابع الفصل الثاني الإطار النظري
١٢٨	٤- شروط انتقال بقاء أثر التعلم
١٣٠	٥- نظريات بقاء أثر التعلم
١٣١	أوجه استفادة الباحثة من المحور الثالث في البحث الحالي
١٣٣	فروض البحث
١٩٥-١٣٥	الفصل الثالث إجراءات البحث وأدواته
١٧٤-١٣٦	أولاً: مرحلة الإعداد للتجربة
١٣٦	١- إعداد قائمة معايير الجودة لبيانات تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحايبية
١٣٩	٢- إعداد مادتي المعالجة
١٣٩	٢.١ مرحلة التحليل
١٤٨	٢.٢ مرحلة التصميم
١٧٢	٢.٣ مرحلة التطوير والإنتاج
١٧٣	٢.٤ مرحلة التقويم
١٧٤	٣- بناء أدوات القياس
١٩٥-١٩٠	ثانياً: مرحلة التجريب والتطبيق
١٩٠	١- إجراءات اختيار عينة البحث
١٩١	٢- إجراء تنفيذ التجربة الاستطلاعية
١٩٢	٣- إجراءات التجربة الأساسية
٢٢٥-١٩٧	الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة
١٩٧	أولاً: عرض نتائج البحث
٢٠٠	ثانياً: الإجابة عن أسئلة البحث
٢٠٢	ثالثاً: اختبار صحة فروض البحث
٢١٣	رابعاً: تفسير نتائج البحث ومناقشتها
٢٢٤	خامسأ: توصيات البحث
٢٢٤	سادساً: البحوث المقترحة

# خ

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	
٢٣٩-٢٢٧	• ملخص البحث باللغة العربية
٢٧٣-٢٤١	• مراجع البحث باللغة العربية و الاجنبية
٣٨٢-٢٧٦	• ملائق البحث
٣٩٦-٣٨٦	• ملخص البحث باللغة الاجنبية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٧	يوضح التصميم التجريبي	١
٧٩	يوضح مقارنة بين خدمات الحوسبة السحابية المقدمة من (MS Live@Edu) و (Google apps)	٢
١٣٨	المجالات والمعايير والمؤشرات لجودة بيئات تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	٣
١٤٣	أدوات الإنترنٽ التي يمكن استخدامها في بيئه تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	٤
١٧٤	المواصفات للاختبار التحصيلي	٥
١٧٥	الأوزان النسبية للاختبار التحصيلي	٦
١٨١	محاور مقياس العباء المعرفي	٧
١٨٢	توزيع درجات مقياس العباء المعرفي	٨
١٨٦	محاور مقياس دافعية الإل姣از	٩
١٨٨	توزيع درجات مقياس دافعية الإل姣از	١٠
١٩٤	المشكلات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق وكيفية التغلب عليها	١١
١٩٨	دلة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي بالنسبة للاختبار التحصيلي	١٢
١٩٩	دلة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي بالنسبة لمقياس العباء المعرفي	١٣
٢٠٠	دلة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي بالنسبة لمقياس دافعية الإل姣از	١٤
٢٠٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	١٥

ذ

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٠٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لمقاييس البناء المعرفي	١٦
٢٠٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لمقاييس دافعية الإنجاز	١٧
٢١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	١٨
٢١٢	معامل بيرسون لتوضيح العلاقة بين البناء المعرفي ودافعية الإنجاز	١٩

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٥٩	الإصدار السادس <b>Dick &amp; Carey</b> للتصميم التعليمي الإلكتروني	١
٦٨	شرح مبسط لمفهوم الحوسبة السحابي	٢
٧١	نماذج لخدمة الحوسبة السحابية	٣
٨١	بعض تطبيقات جوجل في التعليم (من إعداد الباحثة)	٤
٨٨	فوائد استخدام الحوسبة السحابية في العملية التعليمية (من إعداد الباحثة)	٥
٩٣	السحابة الخاصة	٦
٩٣	السحابة العامة	٧
٩٤	السحابة الهجينية	٨
١١٢	هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية	٩
١١٣	كيف تؤثر الدافعية في التعلم والسلوك	١٠
١١٦	مصادر دافعية التعلم	١١
١٤٦	الوزن النسبي لأدوات التعلم الاجتماعي	١٢
١٤٦	الوزن النسبي لأدوات التعلم	١٣
١٤٧	الوزن النسبي لأدوات تخطيط الدروس	١٤
١٤٧	الوزن النسبي لأدوات الحوسبة السحابية	١٥
١٥٠	إحدى المهام داخل بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	١٦
١٥٢	الصفحة الرئيسية لبيئة التعلم الإلكتروني	١٧
١٥٢	الأهداف العامة لبيئة تعلم إلكتروني	١٨
١٥٣	المحتوى التعليمي	١٩
١٥٣	الدروس التعليمية	٢٠
١٥٤	وصلات الدروس التعليمية	٢١
١٥٤	إحدى صفحات المحتوى	٢٢
١٥٥	أداة احصائيات بيئة التعلم الإلكتروني	٢٣
١٥٥	منتديات الحوار داخل بيئة التعلم الإلكتروني	٢٤
١٥٦	أداة اتصال بنا في بيئة التعلم الإلكتروني	٢٥
١٥٦	المكتبة الإثرائية	٢٦

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
١٥٧	مكتبة الفيديو التعليمي	٢٧
١٥٨	الصفحة الرئيسية لبيئة تعلم اجتماعية قائمة على الحوسبة السحابية	٢٨
١٥٩	الأهداف العامة لبيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	٢٩
١٥٩	المحتوى التعليمي	٣٠
١٦٠	الدروس التعليمية	٣١
١٦٠	وصلات الدروس التعليمية	٣٢
١٦١	إحدى صفحات المحتوى	٣٣
١٦١	أداة إحصائيات بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	٣٤
١٦٢	أداة اتصل بنا في بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	٣٥
١٦٢	المكتبة الإثرائية	٣٦
١٦٣	مكتبة الفيديو التعليمي	٣٧
١٦٤	صفحة التواصل الاجتماعي <b>facebook</b>	٣٨
١٦٤	بعض المشاركين في صفحة التواصل الاجتماعي <b>facebook</b>	٣٩
١٦٥	صفحة التواصل الاجتماعي <b>google plus</b>	٤٠
١٦٥	بعض المشاركين في صفحة التواصل الاجتماعي <b>google plus</b>	٤١
١٦٦	قناة الـ <b>youtube</b>	٤٢
١٦٦	صفحة الـ <b>Dropbox</b>	٤٣
١٦٧	بعض مشاركات المتعلمين	٤٤
١٦٧	صفحة <b>flickr</b>	٤٥
١٦٨	بعض مشاركات المتعلمين	٤٦
١٦٨	نموذج للمحتوى التعليمي في المدونة	٤٧
١٩٦	أداة <b>Google Docs</b>	٤٨
١٩٦	بعض مشاركات المتعلمين	٤٩
١٧٠	أداة <b>Google Drive</b>	٥٠
١٧٠	بعض مشاركات المتعلمين	٥١
١٩٧	التصميم التجربى للبحث	٥٢

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٢٠٤	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى	٥٣
٢٠٧	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدى لمقاييس الوبء المعرفي	٥٤
٢٠٩	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدى لمقاييس دافعية الإنجاز	٥٥
٢١١	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدى لبقاء أثر التعلم	٥٦