

المستخلص

عنوان البحث: بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية وأثرها على العبء المعرفي و دافعية الإنجاز وبقاء أثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

الباحثة: نرمين السيد عبد الحميد عبد الحي

نوع البحث: رسالة دكتوراة

التخصص: تكنولوجيا التعليم

عدد الصفحات: ٣٩٦

عدد المراجع: (٢٦٢)، (١٧١) عربي، (٩١) أجنبي.

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر بيئة تعلم إلكترونية اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية على العبء المعرفي و دافعية الإنجاز وبقاء أثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية. كما يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدي لمقياس العبء المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الثانية. كذلك يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدي لمقياس دافعية الإنجاز لصالح المجموعة التجريبية الثانية. كما يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة تعلم إلكتروني)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية) في درجات القياس البعدي للاختبار التحصيلي وبقاء أثر التعلم لصالح المجموعة التجريبية الثانية. وأخيرًا توجد علاقة عكسية بين كل من خفض العبء المعرفي وزيادة الدافعية للإنجاز.

الكلمات المفتاحية:

بيئات تعلم اجتماعية، تطبيقات الحوسبة السحابية، العبء المعرفي، دافعية الإنجاز، بقاء أثر

التعلم.

شكر وتقدير

بسم الله صاحب الحول والطول نستعين به، لا استعانه الا به، ولا استزادة الا منه، ونستهديه إلى التي هي أقوم، اللهم انفعنا بما علمتنا، وعلمنا ما ينفعنا وزدنا علمًا، وهب لنا من لدنك رحمة، انك انت الوهاب، والصلاة والسلام على نبينا محمد أشرف المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، ومن سار على هداه إلى يوم الدين أما بعد.

لا يسعني بعد أن وفقني الله عز وجل في انجاز هذا العمل العلمي المتواضع، إلا أن احمده الله حمدًا كثيرًا مباركًا فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه الذي وفقني في إتمامه، وبعد السجود لله علي هذه النعمة معترفة بفضلته سبحانه وتعالى، راجية عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه.

فليس لي أن أدعى أن هذا البحث قد بلغ حد الكمال فالكمال لله وحده، وحسبى أنى حاولت واجتهدت، فان وفقت فذلك فضل من الله، وأن كانت الأخرى فعذرى أنى إنسان يخطئ ويصيب.

وتأكيدا لقول رسول الله ﷺ الذي أنار البشرية علمًا ورحمة وهدى "من قال جزاكم الله، خيرا فقد ابلغ في الثناء" لذا يقتضى الوفاء، واعترافًا بالفضل، وإقرارًا بالجميل أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان والتقدير إلى أستاذتي العالمه القديرة الجليلة أ.د/ نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التعليمي، عميد كلية التربية النوعية سابقًا، جامعة عين شمس، لما قدمته لي من آراء علمية وتوجيهات فريدة، وزلت امامى الصعاب وقدمت لي يد العون والمساعدة طوال فترة إشرافها على هذا البحث وإنه لشرف رفيع أن تتلمذت الباحثة علي يديها، وذلك لخلقها النبيل، وعلمها الغزير، وخبرتها الكبيرة، فكان لعلمها وتوجيهاتها البناءة وخلقها الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل فلها منى جزيل الشكر والتقدير وجزاها الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء وبارك في صحتها وادام عليها نعمة العطاء.

كما يشرفنى أن اتقدم بخالص التقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتى الغالية أ. د / زينب محمد حسن خليفة استاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس، لما قدمته لى من آراء علمية وتوجيهات فريدة، وزللت امامى الصعاب وقدمت لى يد العون والمساعدة طوال فترة إشرافها على هذا البحث ووجهتتى فى تواضع رفيع واخلاق سامية وروح طيبة فلقد كان لتوجيهاتها البناءة عظيم الاثر فى إتمام هذا البحث فجزاها الله عني وعن جميع الباحثين خير الجزاء ودام عليها الصحة والعافية.

وعرفاناً مني بالجميل اتقدم باسمى ايات الشكر و التقدير والعرفان بالجميل إلى د / همت عطية قاسم السيد مدرس تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، والتي سعدت كثيراً بأشرافها على هذا البحث فكانت تراعينى بصدق وإخلاص فى كل خطوات هذا البحث وأنه مهما قيل فإن الكلمات بكل صدق وإخلاص لتعجز عن التعبير عن مساهماتها وتوجيهاتها، فلها منى جزيل الشكر والتقدير على ماقدمته من وقت وجهد فجزاها الله عني وعن جميع الباحثين خير الجزاء ودام عليها الصحة والعافية.

كما أنه من دواعى شرفى وسرورى أن يقوم بمناقشة هذا البحث أيضاً الاستاذة الدكتورة/ حنان محمد الشاعر أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية البنات للدراسات العليا - جامعة عين شمس، فلها جزيل الشكر والتقدير والاحترام لتفضلها بمناقشة هذه الرسالة المتواضعة.

كما أنه من دواعى شرفى وسرورى أن يقوم بمناقشة هذا البحث أيضاً الاستاذ الدكتور/ محمد عبد الحميد زيدان أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية، فله جزيل الشكر والتقدير والاحترام لتفضله بمناقشة هذه الرسالة المتواضعة.

ولن انسى التعبير بصادق الشكر والعرفان بالجميل لكل من قدم لى يد العون والمساعدة أثناء اتمام هذا البحث، وأخص بالذكر أسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وأخص بالذكر هنا أ.د/ هويدا نصر أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.

وأعترافا بالجميل والوفاء أتقدم بأسمى آيات الشكر وبخالص معانى الحب والعرفان والجميل إلى والدى الحبيب، ووالدتى الحبيبة، وأخواتى الحبيبات نهله وإسراء وأصدقائى الاعزاء د/ دعاء طاحون، د/ مينا وديع على ماقدموه لى من عون ومساعدة وعلى تحملهم لى طوال فترة أتمام البحث، أطال الله فى عمرهم ومتعهم بالصحة والعافية وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأخيرا أحمد الله الذى أعاننى على اتمام هذه الدراسة وأخراجها بهذه الصورة، وان وجد تقصير فأسال الله أن يكون سبباً فى تعليم الآخرين .
والله ولى التوفيق،،

الباحثة



﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
 عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة البقرة، ٣٢)

قائمة المحتويات

رقم الصفحة ٢٢-٣	الموضوع الفصل الأول الإطار العام للبحث
٣	■ مقدمة البحث
١١	■ الدراسة الاستكشافية
١٢	■ الإحساس بمشكلة البحث
١٣	■ مشكلة البحث
١٤	■ أهداف البحث
١٥	■ أهمية البحث
١٥	■ حدود البحث
١٦	■ منهج البحث
١٦	● عينة البحث
١٧	■ التصميم التجريبي للبحث
١٧	■ أدوات البحث
١٨	■ إجراءات البحث
١٩	■ مصطلحات البحث
١٣٣-٢٥	الفصل الثاني الإطار النظري
٦٢-٢٥	المحور الأول: بيئات تعلم إلكترونية اجتماعية Social Networks
٢٦	أولاً: بيئة التعلم الإلكتروني
٢٧	١- مفهوم بيئة التعلم الإلكتروني
٢٩	٢- استخدامات بيئة التعلم الإلكترونية في التعليم
٣٢	٣- أنواع بيئات التعلم الإلكترونية
٣٣	٤- مميزات بيئة التعلم الإلكترونية
٣٤	٥- مكونات بيئة التعلم الإلكترونية
٣٥	٦- مبررات التعلم بواسطة بيئات التعلم الإلكتروني
٣٥	ثانياً: بيئات التعلم الاجتماعي (الشبكات الاجتماعية)

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	تابع الفصل الثاني الإطار النظري
٣٦	١ - تعريف شبكات الويب الاجتماعية
٣٨	٢ - أنواع مواقع شبكات الويب الاجتماعية
٤٠	٣ - أهم مواقع شبكات الويب الاجتماعية
٤٢	٤ - الخصائص الأساسية لبيئات التعلم عبر شبكات الويب الاجتماعية
٤٤	٥ - أهمية توظيف الشبكات الاجتماعية في بيئات التعلم
٤٦	٦ - المميزات التعليمية لمواقع شبكات الويب الاجتماعية
٤٧	٧ - خدمات توظيف الشبكات الاجتماعية في بيئات التعلم
٤٨	٨ - عقبات وتحديات تواجه توظيف الشبكات الاجتماعية في بيئات التعلم
٥٠	٩ - إمكانيات شبكات الويب الاجتماعية
٥٢	١٠ - معايير تصميم شبكات الويب الاجتماعية التعليمية
٥٧	١١ - نماذج تصميم بيئات التعلم الإلكتروني
٦٠	١٢ - الأسس النظرية التي تدعم التعلم في بيئة شبكات الويب الاجتماعية
٦٢	الخلاصة
٩٦-٦٤	المحور الثاني: الحوسبة السحابية Cloud computing
٦٥	أولاً: مفهوم السحابة والحوسبة السحابية
٦٩	ثانياً: عناصر الحوسبة السحابية
٦٩	ثالثاً: خصائص الحوسبة السحابية
٧١	رابعاً: نماذج الخدمة للحوسبة السحابية
٧٦	خامساً: مميزات الحوسبة السحابية
٧٩	سادساً: تطبيقات الحوسبة السحابية
٨٦	سابعاً: أهمية وفوائد توظيف الحوسبة السحابية في العملية التعليمية
٩١	ثامناً: نظام إدارة التعلم في بيئة السحابة الكمبيوترية
٩٣	تاسعاً: أشكال الحوسبة السحابية
٩٤	عاشرًا: الأسس النظرية التي تدعم التعلم في بيئة السحابة الكمبيوترية
٩٦	الخلاصة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	تابع الفصل الثاني الإطار النظري
١٣١-٩٨	المحور الثالث: العبء المعرفي ودافعية الإنجاز وبقاء أثر التعلم
١٠٧-٩٨	أولاً: نظرية العبء المعرفي (الحمل المعرفي) Cognitive Load Theory
١٠٠	١- تعريف العبء المعرفي
١٠١	٢- أنواع العبء المعرفي
١٠٣	٣- أسباب زيادة العبء المعرفي والمبادئ التي يجب مراعاتها لترشيده
١٠٤	٤- أنواع المعرفة عند نظرية العبء المعرفي
١٠٤	٥- استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى نظرية العبء المعرفي
١٢٤-١٠٨	ثانياً: دافعية الإنجاز Achievement motivation
١٠٩	١- تعريف دافعية الإنجاز
١١٠	٢- خصائص الدافعية
١١١	٣- أنواع الدافعية للإنجاز
١١٣	٤- أهمية دراسة دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتعلم
١١٦	٥- مصادر الدافعية
١١٧	٦- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز
١١٨	٧- أهداف دافعية الإنجاز
١٢٠	٨- وظائف دافعية الإنجاز
١٢٠	٩- نظريات الدافعية
١٣٣-١٢٥	ثالثاً: بقاء أثر التعلم Retention Of Learning
١٢٥	١- تعريف بقاء أثر التعلم
١٢٥	٢- العوامل التي تساعد على بقاء أثر التعلم
١٢٧	٣- مجالات انتقال بقاء أثر التعلم

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	تابع الفصل الثاني الإطار النظري
١٢٨	٤ - شروط انتقال بقاء أثر التعلم
١٣٠	٥ - نظريات بقاء أثر التعلم
١٣١	أوجه استفادة الباحثة من المحور الثالث في البحث الحالي
١٣٣	فروض البحث
١٣٥-١٩٥	الفصل الثالث إجراءات البحث وأدواته
١٣٦-١٧٤	أولاً: مرحلة الإعداد للتجربة
١٣٦	١ - إعداد قائمة معايير الجودة لبيئات تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية
١٣٩	٢ - إعداد مادتي المعالجة
١٣٩	٢.١ مرحلة التحليل
١٤٨	٢.٢ مرحلة التصميم
١٧٢	٢.٣ مرحلة التطوير والإنتاج
١٧٣	٢.٤ مرحلة التقويم
١٧٤	٣ - بناء أدوات القياس
١٩٠-١٩٥	ثانياً: مرحلة التجريب والتطبيق
١٩٠	١ - إجراءات اختيار عينة البحث
١٩١	٢ - إجراء تنفيذ التجربة الاستطلاعية
١٩٢	٣ - إجراءات التجربة الأساسية
١٩٧-٢٢٥	الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة
١٩٧	أولاً: عرض نتائج البحث
٢٠٠	ثانياً: الإجابة عن أسئلة البحث
٢٠٢	ثالثاً: اختبار صحة فروض البحث
٢١٣	رابعاً: تفسير نتائج البحث ومناقشتها
٢٢٤	خامساً: توصيات البحث
٢٢٤	سادساً: البحوث المقترحة

خ

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	
٢٣٩-٢٢٧	• ملخص البحث باللغة العربية
٢٧٣-٢٤١	• مراجع البحث باللغة العربية و الاجنبية
٣٨٢-٢٧٦	• ملاحق البحث
٣٩٦-٣٨٦	• ملخص البحث باللغة الاجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٧	يوضح التصميم التجريبي	١
٧٩	يوضح مقارنة بين خدمات الحوسبة السحابية المقدمة من (Google apps) و (MS Live@Edu)	٢
١٣٨	المجالات والمعايير والمؤشرات لجودة بيئات تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	٣
١٤٣	أدوات الإنترنت التي يمكن استخدامها في بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	٤
١٧٤	المواصفات للاختبار التحصيلي	٥
١٧٥	الأوزان النسبية للاختبار التحصيلي	٦
١٨١	محاور مقياس العبء المعرفي	٧
١٨٢	توزيع درجات مقياس العبء المعرفي	٨
١٨٦	محاور مقياس دافعية الإنجاز	٩
١٨٨	توزيع درجات مقياس دافعية الإنجاز	١٠
١٩٤	المشكلات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق وكيفية التغلب عليها	١١
١٩٨	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي بالنسبة للاختبار التحصيلي	١٢
١٩٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي بالنسبة لمقياس العبء المعرفي	١٣
٢٠٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في القياس القبلي بالنسبة لمقياس دافعية الإنجاز	١٤
٢٠٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	١٥

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٠٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لمقياس العبء المعرفي	١٦
٢٠٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لمقياس دافعية الإنجاز	١٧
٢١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	١٨
٢١٢	معامل بيرسون لتوضيح العلاقة بين العبء المعرفي ودافعية الإنجاز	١٩

قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	رقم الصفحة
١	الإصدار السادس Dick & Carey للتصميم التعليمي الإلكتروني	٥٩
٢	شرح مبسط لمفهوم الحوسبة السحابي	٦٨
٣	نماذج لخدمة الحوسبة السحابية	٧١
٤	بعض تطبيقات جوجل في التعليم (من إعداد الباحثة)	٨١
٥	فوائد استخدام الحوسبة السحابية في العملية التعليمية (من إعداد الباحثة)	٨٨
٦	السحابة الخاصة	٩٣
٧	السحابة العامة	٩٣
٨	السحابة الهجينة	٩٤
٩	هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية	١١٢
١٠	كيف تؤثر الدافعية في التعلم والسلوك	١١٣
١١	مصادر دافعية التعلم	١١٦
١٢	الوزن النسبي لأدوات التعلم الاجتماعي	١٤٦
١٣	الوزن النسبي لأدوات التعلم	١٤٦
١٤	الوزن النسبي لأدوات تخطيط الدروس	١٤٧
١٥	الوزن النسبي لأدوات الحوسبة السحابية	١٤٧
١٦	إحدى المهام داخل بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	١٥٠
١٧	الصفحة الرئيسية لبيئة التعلم الإلكتروني	١٥٢
١٨	الأهداف العامة لبيئة تعلم إلكتروني	١٥٢
١٩	المحتوى التعليمي	١٥٣
٢٠	الدروس التعليمية	١٥٣
٢١	وصلات الدروس التعليمية	١٥٤
٢٢	إحدى صفحات المحتوى	١٥٤
٢٣	أداة احصائيات بيئة التعلم الإلكتروني	١٥٥
٢٤	منتديات الحوار داخل بيئة التعلم الإلكتروني	١٥٥
٢٥	أداة اتصل بنا في بيئة التعلم الإلكتروني	١٥٦
٢٦	المكتبة الإثرائية	١٥٦

قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	رقم الصفحة
٢٧	مكتبة الفيديو التعليمي	١٥٧
٢٨	الصفحة الرئيسية لبيئة تعلم اجتماعية قائمة على الحوسبة السحابية	١٥٨
٢٩	الأهداف العامة لبيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	١٥٩
٣٠	المحتوى التعليمي	١٥٩
٣١	الدروس التعليمية	١٦٠
٣٢	وصلات الدروس التعليمية	١٦٠
٣٣	إحدى صفحات المحتوى	١٦١
٣٤	أداة إحصائيات بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	١٦١
٣٥	أداة اتصل بنا في بيئة تعلم اجتماعية قائمة على تطبيقات الحوسبة السحابية	١٦٢
٣٦	المكتبة الإثرائية	١٦٢
٣٧	مكتبة الفيديو التعليمي	١٦٣
٣٨	صفحة التواصل الاجتماعي facebook	١٦٤
٣٩	بعض المشاركات في صفحة التواصل الاجتماعي facebook	١٦٤
٤٠	صفحة التواصل الاجتماعي google plus	١٦٥
٤١	بعض المشاركات في صفحة التواصل الاجتماعي googl plus	١٦٥
٤٢	قناة الـ youtube	١٦٦
٤٣	صفحة الـ Dropbox	١٦٦
٤٤	بعض مشاركات المتعلمين	١٦٧
٤٥	صفحة flickr	١٦٧
٤٦	بعض مشاركات المتعلمين	١٦٨
٤٧	نموذج للمحتوى التعليمي في المدونة	١٦٨
٤٨	أداة Google Docs	١٩٦
٤٩	بعض مشاركات المتعلمين	١٩٦
٥٠	أداة Google Drive	١٧٠
٥١	بعض مشاركات المتعلمين	١٧٠
٥٢	التصميم التجريبي للبحث	١٩٧

قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	رقم الصفحة
٥٣	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	٢٠٤
٥٤	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لمقياس العبء المعرفي	٢٠٧
٥٥	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لمقياس دافعية الإنجاز	٢٠٩
٥٦	التمثيل البياني للمقارنة بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في التطبيق البعدي لبقاء أثر التعلم	٢١١