



قسم المناهج وطرق التدريس
(تكنولوجيا تعليم)

فاعلية بيئة تعلم تشاركيه فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج
المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدامها
لدى الهيئة المعاونه فى كلية التربية.

مقدم من الباحثة

حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس وเทคโนโลยيا تعليم)

إشراف

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة
أستاذ تكنولوجيا التعليم
قسم مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم
عميد كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَبَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾

سورة النساء الآية ١١٣



قسم المناهج وطرق التدريس
(تكنولوجيا تعليم)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتور الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم)

للباحثة: حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن
عنوان الرسالة:

فاعلية بيئة تعلم تشاركيه في تنمية مهارات تصميم وإنتاج
المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدامها لدى الهيئة المعاونه
في كلية التربية.

لجنة المناقشة والحكم

الأستاذة الدكتورة / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم، وعميد كلية الدراسات العليا
لل التربية - جامعة القاهرة (مشرفاً ورئيساً)

الأستاذة الدكتورة / حنان محمد الشاعر
أستاذ تكنولوجيا التعليم، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - عين شمس (مناقشاً)

الأستاذة الدكتورة / زينب محمد حسن خليفة
أستاذ تكنولوجيا التعليم
قسم مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

الأستاذة الدكتورة / منال عبد العال مبارز
أستاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة (مناقشاً)



كلية التربية - المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

الاسم: حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن

الجنسية: مصرية

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا تعليم

المشرفون: أ.د / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان أ.د/ زينب محمد حسن خليفة

عنوان الرسالة :

فاعلية بيئة تعلم تشاركيه في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية
والقبول لاستخدامها لدى الهيئة المعاونه في كلية التربية

ملخص الرسالة:

هدف البحث الي تصميم بيئة تعلم تشاركيه تزامنية وغير تزامنية لتنمية
مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية والقبول لاستخدامها لدى الهيئة
المعاونه في كلية التربية

تم إعداد أدوات البحث وهي اختبار تحصيلي معرفي لقياس المهارات
المعرفية، وبطاقة تقييم منتج نهائي لقياس المهارات الأدائية، ومقاييس قبل
لاستخدام بيئة التعلم التشاركي، وتكونت عينة البحث من (٣٢) عضو من الهيئة
المعاونة من كلية التربية جامعة عين شمس تم تقسيمهم لمجموعتين مجموعة
متزامنة وعدها (١٦) درسو من خلال بيئة تشاركيه متزامنة، ومجموعة غير
متزامنة وعدها (١٦) درسو من خلال بيئة تشاركيه غير متزامنة

وأوضحت النتائج فاعلية بيئة التعلم التشاركيه في تنمية مهارات تصميم
وإنتاج المقررات الإلكترونية والقبول لاستخدامها لدى الهيئة المعاونه، وخاصة
الغير تزامنية، وقابليتها للاستخدام في التعليم، ويوصي البحث الحالي بالإهتمام
بزيادة استخدام بيئة التعلم التشاركيه بدلاً من البيئات الإلكترونية العاديه في
العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في تنمية المهارات، والتحصيل، مع
مراعاه المعايير التربوية الخاصة بتصميمها وإنتاجها.

الكلمات الدالة:

بيئة التعلم التشاركي - التعلم التشاركي التزامني - - التعلم التشاركي الغير
تزامني - تصميم وانتاج المقررات الإلكترونية - - القبول لاستخدام بيئة التعلم
التشاركي

شكر وتقدير

قال الله تعالى في حديثه القدسي :

" عبدي أنت لم تشكرني إن لم تشرك من أجريت لك النعمة على يديه " ومن هذا المنطلق لا يسعني إلا أن أسجد لله عز وجل شكرًا وثناء على نعمته وتوفيقه لي، فالحمد لله رب العالمين أحمده حمد العارفين بنعمه، والشاكرين لفضله.

يقتضي الوفاء أن يُزد الفضل لأهله، والمعروف لصاحبها، وأنه لمن دواعي فخري، وسروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر، والتقدير، والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة أمل عبد الفتاح أحمد سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة و الأستاذة الدكتورة زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم - قسم مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم - كلية تربية - جامعة عين شمس ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي

على تفضيلهما بالإشراف على رسالتى وعلى شمولهم برعايتى وتوجيهي في كل خطوه من خطوات البحث وعلى ملاحظاتهم وتوجيهاتهم الحكيمه وعلى تشجيعهم الدائم وتقديم كل الدعم لي فلهم جزيل التقدير والإحترام لما قدموه لي من علم نافع وتوجيهات بناءه متميزة مما كان له أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل وأدعوه لهم بمزيد من العلم والمكانة العلمية والعملية فلهم منى عظيم الشكر والتقدير وجزاهم الله عن خير الجزاء

كما أقدم شكري وتقديرى إلى لجنة المناقشة

الأستاذة الدكتورة / حنان محمد الشاعر، أستاذ تكنولوجيا التعليم، رئيس

قسم تكنولوجيا التعليم، كلية البنات - عين شمس

والأستاذة الدكتورة / منال عبد العال مبارز، أستاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

على تفضيلهما بمناقشة الرسالة فلهم منى كل تقدير واحترام

وأنقدم بخالص شكري وتقديرى لجميع الأستاذة المحكمين ملحق (٣) على دعمهم لى في تحكيم أدوات البحث فلهم منى كل تقدير واحترام، وأخص بالشكر الدكتورة شيماء محمد يحيى بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس علي مساعدتها البناءة مع تمنياتي لها بمزيد من النجاح والتقدم

كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى أعضاء الهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة عين شمس الذين ساعدونى لتطبيق البحث متمنية لهم مزيد من العلم والتفوق

كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى عائلتى زوجى الحبيب وأولادى وجميع أفراد عائلتى لحفزهم و معاونتهم لى فى توفير المناخ الملائم لكتابه البحث ودعمهم المعنوى الشديد لى متمنية لهم السعادة والتفوق الدائم وأولاً وأخيراً لن أنسى فضل أبي وأمي رحمهم الله وأدخلهم فسيح جناته لأنهم غرسوا في تربيتهم لى حب العلم .

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمٌ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ صدق الله العظيم. سورة البقرة الآية (٢٢)

الباحثة

أ ب د ز ح ط

٣ ٩ ١٣ ١٤ ١٤ ١٥ ١٥ ١٦ ١٦ ١٧ ١٧ ١٧ ١٧ ١٧ ١٩

غلاف البحث	.....
الآية القرآنية	.....
لجنه المناقشة والحكم	.....
مستخلص البحث	.....
شكر وتقدير	.....
قائمة المحتويات	.....
قائمة الأشكال	.....
قائمة الجداول	.....
قائمة الملحق	.....

الفصل الأول الإطار العام للبحث

المقدمة	.....
الاحساس بالمشكلة	.....
مشكلة البحث	.....
أهداف البحث	.....
أهمية البحث	.....
فروض البحث	.....
حدود البحث	.....
منهج البحث	.....
التصميم التجريبي للبحث	.....
متغيرات البحث	.....
الأساليب الاحصائية	.....
أدوات البحث	.....
عينة البحث	.....
إجراءات البحث	.....
مصطلحات البحث	.....

الفصل الثاني بيئة التعلم التشاركي وتصميم وانتاج المقررات الالكترونية والتقبل لاستخدامها

٢٣ ٢٤ ٢٦ ٣٢

المحور الأول بيانات التعلم التشاركي	.....
١ - ماهية بيانات التعلم التشاركي	.....
٢ - استراتيجية التعلم من خلال بيانات التشاركي	.....
٣ - مميزات بيانات التعلم التشاركي	.....

الصفحة	الموضوع
٣٤	٤- خصائص بيئات التعلم التشاركي.....
٣٤	٥- مراحل تنفيذ بيئات التعلم التشاركي.....
٣٥	٦- أهداف بيئات التعلم التشاركي.....
٣٥	٧- بيئات التعلم التشاركية و النماذج التزامنية وغير التزامنية ..
٣٧	٨- معايير تصميم بيئات التعلم التشاركية ..
٣٨	٩- المبادئ والأسس النظرية لبيئات التعلم التشاركية ..
٤٣	١٠- التصميم التعليمي لبيئة التعليم التشاركية ..
	المحور الثاني : تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية
	أولاً: تصميم المقررات الإلكترونية
٤٧	أهمية المقررات الإلكترونية.....
٤٨	أنواع المقررات الإلكترونية.....
٥١	المبادئ الأساسية لتصميم المقررات الإلكترونية ..
٥١	عناصر ومعايير المقرر الإلكتروني.....
	ثانياً : إنتاج المقررات الإلكترونية
٥٤	١- مراحل إنتاج المقررات الإلكترونية.....
٥٥	٢- برامج وأنظمة إنتاج المقررات الإلكترونية ..
٥٦	٣- مميزات برامج وأنظمة إنتاج المقررات الإلكترونية ..
٦٠	٤- معايير بناء وتطوير المقررات الإلكترونية ..
	المحور الثالث : التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركي
٦١	١- ماهية التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية ..
٦٣	٢- أهمية التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية ..
٦٣	٣- خصائص التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية ..
٦٤	٤- مميزات برامج وأنظمة إنتاج المقررات الإلكترونية ..
٦٥	٥- العوامل المؤثرة في التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية ..
٦٦	٦- معايير التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية ..
٦٧	٧- تقييم التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية ..
٦٧	٨- مقياس التقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية ..
٦٩	المحور الرابع :: العلاقة بين بيئات التعلم التشاركية وتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية
	الفصل الثالث الإطار التجريبي للبحث
٧٢	أولاً: منهج البحث

٧٢	ثانياً: متغيرات البحث
٧٣	ثالثاً: إعداد قائمة معايير لتصميم بيئة التعلم التشاركية
٧٤	رابعاً: إعداد قائمة معايير تصميم وانتاج المقررات الالكترونية
٧٥	خامساً: التصميم التعليمي لبيئة التعلم التشاركية طبقاً لنموذج محمد عطية خميس (٢٠١٥)
٧٥	مرحلة التحليل
٧٨	مرحلة التصميم
١٠٣	مرحلة التطوير
١٠٣	مرحلة التقويم
١٠٤	مرحلة النشر والتوزيع والإدارة

الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقتراحات

١١٣	السؤال الأول: ما المعايير التربوية والفنية الازمة لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية للهيئة المعاونة
١١٣	السؤال الثاني: ما التصميم التعليمي لبيئة التعلم التشاركيه لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الالكترونية
١١٣	السؤال الثالث: ما فاعلية بيئة تعلم تشاركيه فى تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية للهيئة المعاونة؟
١١٥	السؤال الرابع: ما فاعلية بيئة التعلم التشاركيه المتزامنة على جودة المنتج لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى الهيئة المعاونة بكلية التربية؟
١١٨	السؤال الخامس: ما مدى تقبل الهيئة المعاونة لتعليم تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية باستخدام بيئة التعلم التشاركيه
١٢٠	ثانياً: تفسير ومناقشة نتائج البحث
١٢٦	توصيات البحث
١٢٧	مقتراحات البحث
١٢٨	الملخص العربي
١٣٦	مراجع البحث
١٤٨	ملاحق البحث
i	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
١٦	التصميم التجريبى للبحث.....	١
٤٦	نموذج محمد خميس (٢٠١٥) لتصميم المحتوى الإلكترونى وتطويره.....	٢
٥٢	عناصر ومعايير المقرر الإلكتروني.....	٣
٦٨	مقياس التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية	٤
١٠١	الواجهة الرئيسية لبيئة التعلم التشاركية	٥
١٠١	منصة العرض الخاصة ببيئة التعلم التشاركية(التزامنية والغير تزامنية)	٦
١٠٥	لوحة التحكم الخاصة ببيئة التعلم التشاركية	٧
١٠٦	اضافة مشترك لموديول لمجموعة متزامنة أو غير	٨
١٠٧	متزامنة	٩
١٠٧	تسجيل عضو لمجموعة متزامنة أو غير متزامنة	١٠
١١٥	صفحة الدردشة والحوار بين أعضاء المجموعات	١١
١١٥	حجم الفروق بين متوسطي درجات المجموعات	١٢
١١٨	التجريبية في القياس البعدي على التحصيل المعرفي	١٣
١١٨	المرتبط بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.....	١٤
١١٨	حجم الفروق بين متوسطي درجات المجموعات	١٥
١١٨	التجريبية في القياس البعدي ومستوى الإتقان لمهارات	١٦
١٢٠	تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٧
١٢٠	حجم الفروق بين متوسطي درجات المجموعات	١٨
١٢٠	التجريبية في القياس البعدي على مقياس التقبل المرتبط	١٩
١٢٠	بمهارات انتاج المقررات الإلكترونية.....	٢٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	مواصفات الإختبار التحصيلي.....	٨١
٢	نتائج حساب ثبات الاختبار.....	٨٢
٣	تصنيف مقياس التقبل.....	٨٤
٤	ثبات مقياس التقبل.....	٨٥
٥	مستويات بناء بطاقة المنتج النهائي.....	٨٦
٦	عدد مرات الإنفاق والاختلاف في بطاقة تقييم المنتج النهائي.....	٩٠
٧	البرامج المستخدمة في إنتاج بيئة التعلم التشاركية، وإعداد محتواها	٩٩
٨	التكافؤ بين المجموعتين في الإختبار	١١٠
٩	قيمة (z) مربع ايتا (η^2) لقياس حجم التأثير لمعرفة فاعلية بيئة التعلم التشاركية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى الهيئة المعاونة بكلية التربية.....	١١٤
١٠	قيمة (z) مربع ايتا (η^2) لقياس حجم التأثير لمعرفة فاعلية بيئة التعلم التشاركية على الأداء العملي المرتبط بمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى مجموعات البحث.....	١١٦
١١	قيمة (t) مربع ايتا (η^2) لقياس حجم التأثير لمعرفة فاعلية بيئة التعلم التشاركية في تنمية التقبل للإستخدام لإنتاج المقررات الإلكترونية للهيئة المعاونة بكلية التربية.....	١١٩

ملحق رقم	بيان الملحق	الصفحة
١	الدراسة الاستكشافية.....	١٤٩
٢	قائمة بأسماء السادة الممكرين على أدوات الدراسة.....	١٥٣
٣	معايير تصميم بيئة التعلم التشاركية.....	١٥٧
٤	قائمة معايير تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٦٣
٥	قائمة بأهداف تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٦٩
٦	الإختبار التحصيلي.....	١٧٧
٧	مقياس التقبل.....	١٩٥
٨	بطاقة تقييم المنتج النهائي الازمة لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٩٩
٩	سيناريو البيئة.....	٢٠٤

الفصل الأول الإطار العام للبحث

ويتضمن هذا الفصل المكونات التالية:

- المقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- التصميم التجريبي للبحث
- متغيرات البحث
- الأساليب الإحصائية
- أدوات البحث
- عينة البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

المقدمة:

في ظل الإستخدام المتزايد لشبكة الإنترنت تطور مفهوم التعلم الإلكتروني بشكل سريع كثورة على النظم التعليمية التقليدية ليظهر مفهوم التعلم التشاركي من خلال بيئات التعلم التشاركيه والتي تمثل وسيلة من وسائل التعليم والتعلم الحديثة، والناتجه عن التغيرات المستمره والتطورات السريعة المتلاحقة التي يشهدها العالم مع دخول عصر ثورة المعلومات والتكنولوجيا المتتطوره، فالتعلم القائم على البيئات التشاركيه نظام لتوصيل المحتوى الإلكتروني يستخدم أدوات ومستحدثات تكنولوجية وعلم نظري ونظام تكنولوجي متكمال بخطوات محددة تُعطي الخبرات للمتعلم وتساعده في بناء علاقات جديدة مع آخرين ومشاركة نتاجهم الفكري والمعرفي، ومن خلال تلك الأدوات يتم التعلم و المشاركة على الإنترن트 سواء بشكل تزامني في نفس الفترة ولكن بأماكن مختلفة خلال أوقات محددة أو غير تزامني دون قيود الوقت والمكان، وهذا النظام أدى إلى تغير مفهوم التربية الحديثة وطرق التدريس والمناهج، حيث أصبحت هناك ضرورة لإعادة النظر في تطوير العملية التعليمية، وتحسين وتطوير طرق وتقنيات التدريس والمقررات وخاصة المقررات الإلكترونية لتنوافق مع التطورات الهامه لتكنولوجيا المعلومات والإتصال، وأصبح الإتجاه لإعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها وسائلها، بما يتيح تنمية المعرفة المتصلة بمتطلبات العصر الذي نعيشه ويُحسن مخرجات التعلم، ولا شك أن كليات التربية تسهم بتصنيف كبير في هذه التطورات حيث يتم من خلالها إعداد قطاع كبير من المعلمين، ولا يمكن تحقيق رسالتها والتنمية الشاملة إلا عندما ترتبط أهدافها، وأساليبها في إعداد الخريجين بأهداف هذا المجتمع، حيث أن أعضاء الهيئة المعاونة لهم دور كبير في إعداد هذا القطاع من المعلمين فلا بد من رفع مهاراتهم في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية بما يضمن قدرًا مناسباً من التطوير التقني والمهني ورفع الكفاية المهنية لهم، ومن ثم تتحقق الأهداف المنشوده.

فالعصر الحالي هو عصر إمتلاك أدوات منها المهارات التقنية، وخاصة بعد ثورة المعلومات التي غيرت وجه العالم وحولته إلى قرية إلكترونية، يتبادل أفرادها الأفكار والأراء والمعلومات، متخطين الحاجز المكانية، ومن ثم الزمانية (حسين عبد الله، ٢٠١٦، ص ٣). **

* تم استخدام نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية الإصدار السادس (APA) (الاسم ، السنة ، الصفحة)، الأسماء العربية للاسم الأول ثم الأسم الأخير والأسماء الأجنبية بالإسم الأخير، على أن يكتب توثيق المرجع بالكامل في قائمة المراجع

فواتح التعلم الجيدة تُمد سوق العمل بالقوى المؤهلة تربوياً، من خلال إستغلال الإمكانيات التقنية الحديثة في توصيل وتقديم المعرفة والمادة الدراسية إلى المتعلمين، ويتم ذلك من خلال التعلم الإلكتروني والذي أصبح مطلباً ملحاً ل الوقت الحاضر والمستقبل، حتى أنه أصبح يُطلق عليه نظام تعليم القرن الحادي والعشرين (أسامة إبراهيم، ٢٠١٤، ص ٥).

وبظهور الجيل الثاني من الويب ظهرت بيئات التعلم التشاركية التي تُستخدم أدوات الجيل الثاني من الويب، وهي وسيلة فعالة في توفير النواحي الإجتماعية للتعلم حيث توفر هذه الأدوات بيئة تعلم فعالة قائمة على الويب يكون التعلم من خلالها قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معاً في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينها، لت تكون لديهم مهارات أدائية (مروة احمد، ٢٠١٥، ص ٧).

في بيئة التعلم التشاركية ليست فحسب نظام لتوصيل المقرر الإلكتروني، أو نظام يستخدم أدوات تكنولوجية، ولكنه علم نظري تطبيقي، ونظام تكنولوجي تعليمي كامل، وعملية تقوم على أساس فكري فلسفى، ونظريات تربوية جديدة يختار فيها المتعلم بخبرات مخططة، ومدروسه (محمد خميس، ٢٠١٣، ص ٤٢)، ولها أهداف يجب تحقيقها للإستفادة منها في العملية التعليمية، منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكلفة محاورها، وإعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادر على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة (مى الدهش، ٢٠٠٧، ص ٤٣٩).

وفي هذا الصدد تناولت العديد من الدراسات أهمية استخدام بيئات التعلم التشاركية في العملية التعليمية وتأثيرها، منها دراسة (ريهام الغول ٢٠١٢؛ محمد النجار، ٢٠١٢؛ داليا حبيشي، ٢٠١٢؛ نهلة بسيوني، ٢٠١٢، مروة احمد، ٢٠١٥؛ وليد إبراهيم، ٢٠١٤) والتي أكدت على فاعلية استخدام بيئات التعلم التشاركية، وعلى أهميتها في تسهيل عملية تبادل المعلومات وتشاركها والنقاش حولها وإمكانيات استخدام العديد من استراتيجيات التشارك من خلالها، فالبيئة التشاركية تُسهم في توفير بيئة مناسبة لتبادل الموارد والأفكار والمعارف والخبرات بين المشاركين كافة، مما يُسهم في تحسين فهم المشاركين للمعرفة، ويزيد من قدرتهم على تطبيقها في مواقف جديدة، وكذلك تتميّز بعض مهارات التشارك والتفكير العليا لديهم، فهي تساعد على إثارة أكثر من حاسة لدى المتعلمين، وهذا له أثر كبير في تعلمهم، حيث أن التعلم يصبح أكثر إيجابية عندما يكون قادراً على استثارة أكثر من حاسة في وقت واحد، وكذلك زيادة نسبة تفاعل المتعلمين مع عملية التعلم