



قسم المناهج وطرق التدريس
(تكنولوجيا تعليم)

فاعلية بيئة تعلم تشاركيه فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدامها لدى الهيئة المعاونه فى كلية التربية.

مقدم من الباحثة

حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم)

إشراف

أ.د / زينب محمد حسن خليفة	أ.د / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان
استاذ تكنولوجيا التعليم	استاذ تكنولوجيا التعليم
قسم مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم	عميد كلية الدراسات العليا للتربية
كلية تربية - جامعة عين شمس	جامعة القاهرة

٢٠١٩/١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ

تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾﴾



قسم المناهج وطرق التدريس
(تكنولوجيا تعليم)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي رسالة دكتور الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم)

للباحثة: حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن
عنوان الرسالة:

فاعلية بيئة تعلم تشاركيه في تنمية مهارات تصميم وإنتاج
المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدامها لدى الهيئة المعاونه
في كلية التربية.

لجنة المناقشة والحكم

الأستاذة الدكتورة / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان
استاذ تكنولوجيا التعليم، وعميد كلية الدراسات العليا
للتربية - جامعة القاهرة
(مشرفاً ورئيساً)

الأستاذة الدكتورة / حنان محمد الشاعر
استاذ تكنولوجيا التعليم، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية البنات - عين شمس
(مناقشاً)

الأستاذة الدكتورة / زينب محمد حسن خليفة
استاذ تكنولوجيا التعليم
قسم مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم
كلية تربية - جامعة عين شمس
(مشرفاً)

الأستاذة الدكتورة / منال عبد العال مبارز
استاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة
(مناقشاً)



كلية التربية - المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

الاسم: حنان عبد القادر محمد عبد الرحمن الجنسية: مصرية

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا تعليم

المشرفون: أ.د / أمل عبد الفتاح أحمد سويدان أ.د/ زينب محمد حسن خليفة

عنوان الرسالة :

فاعلية بيئة تعلم تشاركيه فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية
والتقبل لاستخدامها لدى الهيئة المعاونه فى كلية التربية

ملخص الرسالة:

هدف البحث الي تصميم بيئة تعلم تشاركية تزامنية وغير تزامنية لتنمية
مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدامها لدى الهيئة
المعاونه فى كلية التربية

تم إعداد أدوات البحث وهي إختبار تحصيلي معرفي لقياس المهارات
المعرفية، وبطاقة تقييم منتج نهائي لقياس المهارات الأدائية، ومقياس تقبل
لاستخدام بيئة التعلم التشاركي، وتكونت عينة البحث من (٣٢) عضو من الهيئة
المعاونة من كلية التربية جامعة عين شمس تم تقسيمهم لمجموعتين مجموعة
متزامنة وعددها (١٦) درسو من خلال بيئة تشاركية متزامنة، ومجموعة غير
متزامنة وعددها (١٦) درسو من خلال بيئة تشاركية غير متزامنة

وأوضحت النتائج فاعلية بيئة التعلم التشاركية فى تنمية مهارات تصميم
وإنتاج المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدامها لدى الهيئة المعاونه، وخاصة
الغير تزامنية، وقابليتها للاستخدام في التعليم، ويوصي البحث الحالي بالإهتمام
بزيادة إستخدام بيئات التعلم التشاركية بدلاً من البيئات الإلكترونية العادية في
العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في تنمية المهارات، والتحصيل، مع
مراعاة المعايير التربوية الخاصة بتصميمها وإنتاجها.

الكلمات الدالة:

بيئة التعلم التشاركي - التعلم التشاركي التزامنى - - التعلم التشاركي الغير
تزامنى - تصميم وإنتاج المقررات الالكترونية - التقبل لاستخدام بيئة التعلم
التشاركي

شكر وتقدير

قال الله تعالى فى حديثه القدسي :

" عبدي أنت لم تشكرني إن لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه " ومن هذا المنطلق لا يسعني إلا أن أسجد لله عز وجل شكراً وثناء على نعمته وتوفيقه لي، فالحمد لله رب العالمين أحمدده حمد العارفين بنعمه ، والشاكرين لفضله.

يقتضي الوفاء أن يُرد الفضل لأهله، والمعروف لصاحبه، وأنه لمن دواعي فخري، وسروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر، والتقدير، والعرفان بالجميل الي الأستاذة الدكتورة أمل عبد الفتاح أحمد سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

و الأستاذة الدكتورة زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم - قسم مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم - كلية تربية - جامعة عين شمس ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى

على تفضلهما بالإشراف على رسالتى وعلى شمولهم برعايتي وتوجيهي في كل خطوه من خطوات البحث وعلى ملاحظاتهم وتوجيهاتهم الحكيمة وعلى تشجيعهم الدائم وتقديم كل الدعم لي فلهم جزيل التقدير والإحترام لما قدموه لى من علم نافع وتوجيهات بناءة متميزة مما كان له أكبر الأثر فى إنجاز هذا العمل وأدعو لهم بمزيد من العلم والمكانة العلمية والعملية فلهم منى عظيم الشكر والتقدير جزاهم الله عنى خير الجزاء

كما أقدم شكرى وتقديرى الى لجنة المناقشة

الأستاذة الدكتورة / حنان محمد الشاعر، استاذ تكنولوجيا التعليم، رئيس

قسم تكنولوجيا التعليم، كلية البنات – عين شمس

و الأستاذة الدكتورة / منال عبد العال مبارز، استاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

على تفضلهما بمناقشة الرسالة فلهم منى كل تقدير واحترام

وأقدم بخالص شكرى وتقديرى لجميع الأساتذة المحكمين ملحق (٣) على دعمهم لى فى تحكيم أدوات البحث فلهم منى كل تقدير وإحترام، وأخص بالشكر الدكتورة شيماء محمد يحيى بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس علي مساعدتها البنائة مع تمنياتي لها بمزيد من النجاح والتقدم

كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى أعضاء الهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة عين شمس الذين ساعدوني لتطبيق البحث متمنية لهم مزيد من العلم والتفوق

كما اتقدم بعظيم الشكر والتقدير الى عائلتي زوجي الحبيب وأولادى وجميع أفراد عائلتي لحفزهم و معاونتهم لى فى توفير المناخ الملائم لكتابة البحث ودعمهم المعنوى الشديد لى متمنية لهم السعادة والتفوق الدائم وأولاً وأخيراً لن أنسى فضل أبى وأمي رحمهم الله وأدخلهم فسيح جناته لأنهم غرسوا في تربيتهم لى حب العلم .

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ﴾ صدق الله العظيم، سورة البقرة الآية (٣٢)

الباحثة

	.....	غلاف البحث
	.....	الآية القرآنية
	.....	لجته المناقشة والحكم
أ	.....	مستخلص البحث
ب	.....	شكر وتقدير
د	.....	قائمة المحتويات
ز	.....	قائمة الأشكال
ح	.....	قائمة الجداول
ط	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول الإطار العام للبحث

٣	.....	المقدمة
٩	.....	الاحساس بالمشكلة
١٣	.....	مشكلة البحث
١٤	.....	أهداف البحث
١٤	.....	أهمية البحث
١٥	.....	فروض البحث
١٥	.....	حدود البحث
١٦	.....	منهج البحث
١٦	.....	التصميم التجريبي للبحث
١٧	.....	متغيرات البحث
١٧	.....	الأساليب الاحصائية
١٧	.....	أدوات البحث
١٧	.....	عينة البحث
١٧	.....	إجراءات البحث
١٩	.....	مصطلحات البحث

الفصل الثانى بيئة التعلم التشاركية وتصميم وانتاج المقررات

الالكترونية والتقبل لاستخدامها

٢٣	.....	المحور الأول بيئات التعلم التشاركي
٢٤	.....	١- ماهية بيئات التعلم التشاركية
٢٦	.....	٢- استراتيجيات التعلم من خلال بيئات التشاركي
٣٢	.....	٣- مميزات بيئات التعلم التشاركي

٣٤	٤- خصائص بيئات التعلم التشاركي.....
٣٤	٥- مراحل تنفيذ بيئات التعلم التشاركي.....
٣٥	٦- أهداف بيئات التعلم التشاركي.....
٣٥	٧- بيئات التعلم التشاركية و النقاشات التزامنية وغير التزامنية..
٣٧	٨- معايير تصميم بيئات التعلم التشاركية.....
٣٨	٩- المبادئ والأسس النظرية لبيئات التعلم التشاركية.....
٤٣	١٠- التصميم التعليمي لبيئة التعليم التشاركية.....

المحور الثاني : تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية

أولاً: تصميم المقررات الإلكترونية.....

٤٧	أهمية المقررات الإلكترونية.....
٤٨	أنواع المقررات الإلكترونية.....
٥١	المبادئ الأساسية لتصميم المقررات الإلكترونية.....
٥١	عناصر ومعايير المقرر الإلكتروني.....

ثانياً : إنتاج المقررات الإلكترونية

٥٤	١- مراحل إنتاج المقررات الإلكترونية.....
٥٥	٢- برامج وأنظمة إنتاج المقررات الإلكترونية
٥٦	٣- مميزات برامج وأنظمة إنتاج المقررات الإلكترونية.....
٦٠	٤- معايير بناء وتطوير المقررات الإلكترونية.....

المحور الثالث : التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركي

٦١	١- ماهية التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية
٦٣	٢- أهمية التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية.....
٦٣	٣- خصائص التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية.....
٦٤	٤- مميزات برامج وأنظمة إنتاج المقررات الإلكترونية.....
٦٥	٥- العوامل المؤثرة في التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية....
٦٦	٦- معايير التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية.....
٦٧	٧- تقييم التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية.....
٦٧	٨- مقياس التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية.....

المحور الرابع :: العلاقة بين بيئات التعلم التشاركية وتصميم وإنتاج

٦٩	المقررات الإلكترونية والتقبل لاستخدام بيئات التعلم التشاركية
----	--

الفصل الثالث الإطار التجريبي للبحث

٧٢	أولاً: منهج البحث
----	-------------------

٧٢	ثانياً: متغيرات البحث
٧٣	ثالثاً: إعداد قائمة معايير لتصميم بيئة التعلم التشاركية
٧٤	رابعاً: إعداد قائمة معايير تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية
٧٥	خامساً: التصميم التعليمي لبيئة التعلم التشاركية طبقاً لنموذج محمد عطية خميس (٢٠١٥)
٧٥	مرحلة التحليل
٧٨	مرحلة التصميم
١٠٣	مرحلة التطوير
١٠٣	مرحلة التقويم
١٠٤	مرحلة النشر والتوزيع والإدارة

الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات

١١٣	السؤال الأول: ما المعايير التربوية والفنية اللازمة لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية للهيئة المعاونة
١١٣	السؤال الثاني: ما التصميم التعليمي لبيئة التعلم التشاركية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية
١١٣	السؤال الثالث: ما فاعلية بيئة تعلم تشاركيه في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية للهيئة المعاونة ؟
١١٥	السؤال الرابع: ما فاعلية بيئة التعلم التشاركية المتزامنة علي جودة المنتج لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى الهيئة المعاونة بكلية التربية؟
١١٨	السؤال الخامس: ما مدي تقبل الهيئة المعاونة لتعليم تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية باستخدام بيئة التعلم التشاركية
١٢٠	ثانياً: تفسير ومناقشة نتائج البحث
١٢٦	توصيات البحث
١٢٧	مقترحات البحث
١٢٨	الملخص العربي
١٣٦	مراجع البحث
١٤٨	ملاحق البحث
i	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

رقم الشكل	بيان الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث.....	١٦
٢	نموذج محمد خميس (٢٠١٥) لتصميم المحتوى الإلكتروني وتطويره.....	٤٦
٣	عناصر ومعايير المقرر الإلكتروني.....	٥٢
٤	مقياس التقبل لاستخدام بيئة التعلم التشاركية	٦٨
٥	الواجهة الرئيسية لبيئة التعلم التشاركية	١٠١
٦	منصة العرض الخاصة ببيئة التعلم التشاركية (التزامنية والغير التزامنية)	١٠١
٧	لوحة التحكم الخاصة ببيئة التعلم التشاركية	١٠٥
٨	إضافة مشترك لموديول لمجموعة متزامنة أو غير متزامنة	١٠٦
٩	تسجيل عضو لمجموعة متزامنة أو غير متزامنة	١٠٧
١٠	صفحة الدردشة والحوار بين أعضاء المجموعات حجم الفروق بين متوسطي درجات المجموعات	١٠٧
١١	التجريبية في القياس البعدي على التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.....	١١٥
١٢	حجم الفروق بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية في القياس البعدي ومستوي الإتقان لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١١٨
١٣	حجم الفروق بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية في القياس البعدي على مقياس التقبل المرتبط بمهارات إنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٢٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	مواصفات الاختبار التحصيلي.....	٨١
٢	نتائج حساب ثبات الاختبار.....	٨٢
٣	تصنيف مقياس التقبل.....	٨٤
٤	ثبات مقياس التقبل.....	٨٥
٥	مستويات بناء بطاقة المنتج النهائي.....	٨٦
٦	عدد مرات الإتفاق والاختلاف في بطاقة تقييم المنتج النهائي	٩٠
٧	البرامج المستخدمة في إنتاج بيئة التعلم التشاركية، وإعداد محتواها	٩٩
٨	التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار	١١٠
	قيمة (Z) مربع ايتا (η^2) لقياس حجم التأثير لمعرفة	
٩	فاعلية بيئة التعلم التشاركية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى الهيئة المعاونة بكلية التربية.....	١١٤
	قيمة (Z) مربع ايتا (η^2) لقياس حجم التأثير لمعرفة	
١٠	فاعلية بيئة التعلم التشاركية على الأداء العملي المرتبط بمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى مجموعات البحث.....	١١٦
	قيمة (t) مربع ايتا (η^2) لقياس حجم التأثير لمعرفة	
١١	فاعلية بيئة التعلم التشاركية في تنمية التقبل للإستخدام لإنتاج المقررات الإلكترونية للهيئة المعاونة بكلية التربية.....	١١٩

ملحق رقم	بيان الملحق	الصفحة
١	الدراسة الاستكشافية.....	١٤٩
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.....	١٥٣
٣	معايير تصميم بيئة التعلم التشاركية.....	١٥٧
٤	قائمة معايير تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٦٣
٥	قائمة بأهداف تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٦٩
٦	الإختبار التحصيلي.....	١٧٧
٧	مقياس التقبل.....	١٩٥
٨	بطاقة تقييم المنتج النهائي اللازمة لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.....	١٩٩
٩	سيناريو البيئة.....	٢٠٤

الفصل الأول الإطار العام للبحث

ويتضمن هذا الفصل المكونات التالية:

- المقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- التصميم التجريبي للبحث
- متغيرات البحث
- الأساليب الإحصائية
- أدوات البحث
- عينة البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول الإطار العام للبحث

المقدمة:

في ظل الاستخدام المتزايد لشبكة الإنترنت تطور مفهوم التعلم الإلكتروني بشكل سريع كثورة علي النظم التعليمية التقليدية ليظهر مفهوم التعلم التشاركي من خلال بيئات التعلم التشاركية والتي تمثل وسيلة من وسائل التعليم والتعلم الحديثة، والناتجة عن التغيرات المستمرة والتطورات السريعة المتلاحقة التي يشهدها العالم مع دخول عصر ثورة المعلومات والتكنولوجيا المتطورة، فالتعلم القائم علي البيئات التشاركية نظام لتوصيل المحتوى الإلكتروني يستخدم أدوات ومستحدثات تكنولوجية وعلم نظري ونظام تكنولوجي متكامل بخطوات محددة تُعطي الخبرات للتعلم وتساعد في بناء علاقات جديدة مع آخرين ومشاركة نتاجهم الفكري والمعرفي، ومن خلال تلك الأدوات يتم التعلم والمشاركة علي الإنترنت سواء بشكل تزامني في نفس الفترة ولكن بأماكن مختلفة خلال أوقات محددة أو غير تزامني دون قيود الوقت والمكان، وهذا النظام أدى الي تغير مفهوم التربية الحديثة وطرق التدريس والمناهج، حيث أصبحت هناك ضرورة لإعادة النظر في تطوير العملية التعليمية، وتحسين وتطوير طرق وتقنيات التدريس والمقررات وخاصة المقررات الإلكترونية لتتوافق مع التطورات الهامة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأصبح الإتجاه لإعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها، بما يتيح تنمية المعرفة المتصلة بمتطلبات العصر الذي نعيشه ويُحسن مخرجات التعلم، ولا شك أن كليات التربية تسهم بنصيب كبير في هذه التطورات حيث يتم من خلالها إعداد قطاع كبير من المعلمين، ولا يمكن تحقيق رسالتها والتنمية الشاملة إلا عندما ترتبط أهدافها، وأساليبها في إعداد الخريجين بأهداف هذا المجتمع، وحيث أن أعضاء الهيئة المعاونة لهم دور كبير في إعداد هذا القطاع من المعلمين فلا بد من رفع مهاراتهم في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية بما يضمن قدرًا مناسباً من التطوير التقني والمهني ورفع الكفاية المهنية لهم، ومن ثم تتحقق الأهداف المنشودة.

فالعصر الحالي هو عصر إمتلاك أدوات منها المهارات التقنية، وخاصة بعد ثورة المعلومات التي غيرت وجه العالم وحولته الي قرية إلكترونية، يتبادل أفرادها الأفكار والآراء والمعلومات، متخطين الحواجز المكانية، ومن ثم الزمنية (حسين عبد الله، ٢٠١٦، ص ٣). **

* تم استخدام نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية الإصدار السادس (APA America psychological Association v.6.0) (الإسم، السنة، الصفحة)، الأسماء العربية الإسم الأول ثم الأسم الأخير و الأسماء الأجنبية بالإسم الأخير، علي أن يكتب توثيق المرجع بالكامل في قائمة المراجع

فنواتج التعلم الجيدة تُمد سوق العمل بالقوى المؤهلة تربوياً، من خلال إستغلال الإمكانيات التقنية الحديثة في توصيل وتقديم المعرفة والمادة الدراسية إلى المتعلمين، ويتم ذلك من خلال التعلم الإلكتروني والذي أصبح مطلباً ملحاً للوقت الحاضر والمستقبل، حتى أنه أصبح يُطلق عليه نظام تعليم القرن الحادي والعشرين (أسامة ابراهيم، ٢٠١٤، ص ٥).

وبظهور الجيل الثاني من الويب ظهرت بيئات التعلم التشاركية التي تُستخدم أدوات الجيل الثاني من الويب، وهي وسيلة فعالة في توفير النواحي الاجتماعية للتعلم حيث توفر هذه الأدوات بيئة تعلم فعالة قائمة علي الويب يكون التعلم من خلالها قائم علي تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معاً في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينها، لتتكون لديهم مهارات أدائية (مروة احمد، ٢٠١٥، ص ٧).

فبيئة التعلم التشاركية ليست فحسب نظام لتوصيل المقرر الإلكتروني، أو نظام يستخدم أدوات تكنولوجية، ولكنه علم نظري تطبيقي، ونظام تكنولوجي تعليمي كامل، وعملية تقوم علي أساس فكري فلسفي، ونظريات تربوية جديدة يختار فيها المتعلم بخبرات مخططة، ومدرسه (محمد خميس، ٢٠١٣، ص ٤٢)، ولها أهداف يجب تحقيقها للإستفادة منها في العملية التعليمية، منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، وإعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادر علي التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة (مى الدهش، ٢٠٠٧، ص ٤٣٩).

وفي هذا الصدد تناولت العديد من الدراسات أهمية استخدام بيئات التعلم التشاركية في العملية التعليمية وتأثيرها، منها دراسة (ريهام الغول ٢٠١٢؛ محمد النجار، ٢٠١٢؛ داليا حبيشي، ٢٠١٢؛ نهلة بسيوني، ٢٠١٢، مروة أحمد، ٢٠١٥؛ وليد إبراهيم، ٢٠١٤) والتي أكدت علي فاعلية استخدام بيئات التعلم التشاركية، وعلي أهميتها في تسهيل عملية تبادل المعلومات وتشاركها والتناقش حولها وإمكانيات استخدام العديد من استراتيجيات التشارك من خلالها، فالبيئة التشاركية تُسهم في توفير بيئة مناسبة لتبادل الموارد والأفكار والمعارف والخبرات بين المشاركين كافة، مما يُسهم في تحسين فهم المشاركين للمعرفة، ويزيد من قدرتهم علي تطبيقها في مواقف جديدة، وكذلك تنمية بعض مهارات التشارك والتفكير العليا لديهم، فهي تساعد علي إثارة أكثر من حاسة لدى المتعلمين، وهذا له أثر كبير في تعلمهم، حيث أن التعلم يصبح أكثر إيجابية عندما يكون قادراً علي استثارة أكثر من حاسة في وقت واحد، وكذلك زيادة نسبة تفاعل المتعلمين مع عملية التعلم