



كلية البنات للاداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مُصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتوري الأطراف

Developing Self-Esteem and Improving Body-Image in Victims of Aggression in 2014 Who Exposed to Limbs Imputation

إعداد الباحثة

غادة عودة شحادة حجازي

للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص "علم نفس تعليمي"

إشراف

د/ عبير نصر الدين عبدالعليم
مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ أمال عبدالقادر جودة
أستاذ علم النفس
كلية التربية - جامعة الأقصى

أ.د/ حمدي محمد ياسين
أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ
(١٥) وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ (١٦) كَلَّا بَلْ
لَا تُكْرِمُونَ الْيَتِيمَ (١٧) ﴾

(الفجر، الآية: ١٥، ١٦، ١٧)



تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مُصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتوري الأطراف

اسم الباحثة : غادة عودة شحادة حجازي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : علم النفس

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٩

سنة المنح : ٢٠١٩



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : غادة عودة شحدة حجازي
عنوان الرسالة : تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مُصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتوري
الأطراف
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية

لجنة الإشراف

أ.د/ حمدى محمد ياسين	أ.د/ أمال عبدالقادر جودة	د/ عبير نصر الدين عبدالعليم
أستاذ علم النفس	أستاذ علم النفس	مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة الأقصى	كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠١٩ / ٩ / ١٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

إهداء

إلى مبتوري الأطراف عينة الدراسة الذين لولا تعاونهم ما كانت هذه الدراسة فلهم مني كل الشكر، والتقدير أهديهم هذه الكلمات:

سَلاماً على ساقٍ إلى الجنة سَبَقْتَنِي

قَسماً لم تكن أغلى من وطني

بُتِرت قدمي وظن مُحْتَلِي أَنِي معاقاً

سُمِيتُ مُعاقاً حين قدمتُ ساقِي من أجل وطني

أنا لستُ معاقاً إِنَّمَا المعاق مَنْ تخاذل عني، وتركني

أنا لستُ معاقاً بل سَمَوْتُ بذاتي للعُلا

كنتُ مقداماً مُضحياً ما هان وطني

أنا الآن شاهداً على جِلادٍ بَتَر مني يدي ، وقدمي

ظنَّ الجِلادُ أَنِي هُزِمْتُ، وأن البتر أعياني

أنا المعاقُ في جسمي السليمُ إِرادتي

زرعتُ أطرافي شجرةً بأرضِ وطني، وتَحَدَّيْتُ جِلادي

إِذا بُتِرت قدمي فقلبي حياً لم يُبِتَرَ

سَيَبْقَى نابضاً بحبٍ أوطاني

إلى شعبنا الفلسطيني المناضل من أجل الحرية، والاستقلال...
إلى الأهل، والأحبة جميعاً...

الباحثة

الشكر والتقدير

أتقدم بخالص الشكر، والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس الذي كان بمثابة الموجه الفاضل خلال فترة إعداد الدراسة فقد كان له الأثر القيم في إنهاؤها على هذه الشاكلة ، فقد تعلمت منه مبادئ علم النفس وتعلمت منه الصبر الجميل، والتحمل على المواقف، فله مني خالص الشكر، والعرفان على ما بذله من جهد، والذي يعجز لساني عن إعطائه حقه من تقدير، وامتنان جزاه الله عني كل خير. كما أتوجه بالشكر، والتقدير إلى كل من الأستاذة الدكتورة/ أمال عبدالقادر جودة أستاذ علم النفس بكلية التربية - جامعة الأقصى، والدكتورة / عبير نصر الدين عبدالعليم مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، واللذان كانتا نعم الموجه، والمرشد لإنجاز هذه الدراسة فلهنّ مني كل التقدير والإحترام.

وخالص شكري وتقديري لكلّ من الأستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة الدراسة، وما ستقدمه من توجيهات، وإبداء آرائها السديدة بغية الارتقاء بها لأفضل صورة فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأسجل بكل تقدير واحترام آيات الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة/ هناء أحمد شويخ أستاذ علم النفس الاكلينيكي - كلية الآداب - جامعة الفيوم على تفضلها بقبول مناقشة الباحثة، وتقييمها، وإثرائها بالتوجيهات، والآراء السديدة.

كما أخص بالشكر والتقدير الذين وقفوا معي في رحلة إنجازي لهذه الدراسة كلاً من أمي الحبيبة، وزوجي العزيز، وأخواتي وأخواني، وأصدقائي وصديقاتي، وأخص صديقتي الرائعة مريم حمّاد، والسيدة الفاضلة الحجة منيرة شيحا، وزميلاتي وزملائي في عملي بدائرة العمل والتخطيط التابعة لمنظمة التحرير الفلسطينية.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر، والتقدير إلى الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة، وما قدموه من توجيهات أفادت الدراسة، وكذلك كل من ساهم بجهد، أو فكر، أو قدم تسهيلات أثناء إجراءات البحث التطبيقية بجمعية السلامة الخيرية لرعاية الجرحى، وذوي الاعاقة. وأخيراً فالكمال لله إنّ كنت قد أحسنت فأعطينوني وإن كنت قد أخطأت فقوموني ورأيي صواب يحتمل الخطأ.

الباحثة



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

مُستخلص الدراسة

اسم الباحثة : غادة عودة شحدة حجازي

عنوان الرسالة : تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتوري الأطراف.

دكتوراه الفلسفة في التربية- علم نفس تعليمي

كلية البنات للآداب و العلوم و التربية – قسم علم النفس – جامعة عين شمس – ٢٠١٩.

تهدف الدراسة تحديد فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية تقدير الذات، والذي من شأنه أن يحسن صورة الجسم لدى عينة من مبتوري الأطراف. أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأفراد على مقياسي تقدير الذات، وصورة الجسم تُعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، نوع البتر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي الاجتماعي) فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية على مقياسي (تقدير الذات وصورة الجسم). كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي لصالح القياس البعدي على مقياسي تقدير الذات، وصورة الجسم. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مبتوري الأطراف في القياسين البعدي، والتتبعي على مقياس تقدير الذات، وصورة الجسم بعد مرور فترة المتابعة (شهر ونصف)، وهذا يؤكد على فعالية البرنامج في تنمية تقدير الذات، وتحسين صورة الجسم لدى عينة من مبتوري الأطراف.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات – صورة الجسم – مبتوري الأطراف – عدوان ٢٠١٤.



**Faculty of Women
Department of psychology**

ABSTRACT

Name: Gada Ouda Hijazi

Title:

Developing Self-Esteem and Improving Body-Image in Victims of Aggression in 2014 Who Exposed to Limbs Imputation

Doctor of Philosophy in Education-Educational Psychology- Girls College of Arts, Science and Education - Ain Shams University.

The aim of the study is to determine the effectiveness of a cognitive behavioral counseling program to develop self-esteem, which would improve the body image in a sample of amputees. The results of the study showed that there are no statistically significant differences between the average scores of individuals on the self-assessment scale and the body image due to the demographic variables (gender, age, type of amputation, social status, educational level), as well as statistically significant differences between group average scores And the control group in the post measurement in favor of the experimental group on the scales (self-esteem and body image). There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the tribal and remote dimensions in favor of the post-measurement on the self-esteem scales and the body image. And that there are no statistically significant differences between the averages of amputees in the two dimensions, follow the self-assessment scale, and the body image after the follow-up period (one and a half months), and this confirms the effectiveness of the program in the development of self-esteem, the parties .ale (self-esteem, body image) and their components.

Keywords: Self-esteem - Body image – Imputation- Aggression in 2014.

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	عنوان الدراسة
ب	آية قرآنية
ج	صفحة العنوان
د	صفحة الإجازة
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	مستخلص الدراسة (عربي)
ي	مستخلص الدراسة (English)
م	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
الفصل الأول : مدخل الدراسة ومبرراتها	
1	مقدمة الدراسة
٢	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	محددات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول : تقدير الذات	
١٢	التطور التاريخي لمفهوم تقدير الذات
١٣	تقدير الذات والمفاهيم المتداخلة
١٤	تقدير الذات والنظريات المفسرة
١٧	أهمية تقدير الذات
١٧	تنمية تقدير الذات
١٨	تقدير الذات وصورة الجسم

الصفحة	الموضوعات
١٩	قياس تقدير الذات
٢٠	تقدير الذات دراسات ميدانية
	المبحث الثاني : صورة الجسم
٢٤	صورة الجسم والمفاهيم المتداخلة.....
٢٥	أهمية صورة الجسم
٢٦	صورة الجسم خلال مراحل الحياة
٢٧	العوامل التي تؤثر في نمو، وتكوين صورة الجسم
٢٨	صورة الجسم والنظريات المفسرة.....
٣٠	قياس صورة الجسم
٣١	صورة الجسم لدى مبتورى الأطراف، دراسات ميدانية
	المبحث الثالث : إعاقة البتر
٣٥	أسباب إعاقة البتر
٣٦	أنواع البتر.....
٣٨	التأقلم مع البتر.....
٣٩	العوامل المرتبطة بتأقلم الشخص مع البتر
٤٠	الطرف الصناعي وتأثيره على حالات البتر
٤٠	تأثير البتر على الأفراد الناجين من الحروب
٤١	تقدير الذات، وصورة الجسم لمبتوري الأطراف - دراسات ميدانية
٤١	دراسات تناولت العلاقة بين تقدير الذات، وصورة الجسم.....
٤٣	دراسات تناولت البرامج الإرشادية على متغيرات الدراسة، وعينتها
٤٦	الدراسات السابقة رؤية نقدية
٤٦	أولاً: القضايا المتفق عليها
٤٦	ثانياً: القضايا الجدلية
٤٧	ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٤٨	رابعاً: الجديد الذي تضيفه الدراسة
٤٨	فروض الدراسة

الموضوعات	الصفحة
الفصل الثالث : منهج الدراسة، وإجراءاتها	
أولاً: منهج الدراسة	٤٩
ثانياً: خطوات الدراسة	٥٠
ثالثاً: مجتمع الدراسة وعيناتها	٥١
رابعاً: أدوات الدراسة	٥٥
مقياس تقدير الذات.	٥٦
مقياس صورة الجسم.	٧٠
قائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٨٦
البرنامج الإرشادي.	١٠٣
خامساً: الأساليب الإحصائية	١٢٣
الفصل الرابع : نتائج الدراسة، ومناقشتها	
مناقشة فروض الدراسة	١٢٦
ملخص نتائج الدراسة	١٤٥
التوصيات	١٤٦
البحوث المقترحة	١٤٦
قائمة المراجع العربية، والأجنبية	
أولاً : المراجع العربية	١٤٧
ثانياً : المراجع الأجنبية	١٥٨
الملاحق، وملخص الدراسة	
ملاحق الدراسة	١٦٥ -
ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٣٣ -
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	٢٣٦ -
	١ - ٥

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٥٣	نتيجة اختبار (ف) لمتغير المستوى الاقتصادي للعينات المستقلة (ن=١٦)	١
٥٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة، والمجموعة التدريبية على القياس القبلي لتقدير الذات	٢
٥٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية على القياس القبلي لصورة الجسم	٣
٥٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس تقدير الذات	٤
٥٨	بعض التعريفات الاجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس تقدير الذات	٥
٦٤	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين، وسبب التعديل في مقياس تقدير الذات ..	٦
٦٥	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها في مقياس تقدير الذات	٧
٦٦	العبارات الايجابية، والسلبية لمقياس تقدير الذات	٨
٦٦	معامل الثبات لمقياس تقدير الذات وفقاً لطريقة ألف لكرونيباخ	٩
٦٧	معامل الثبات لمقياس تقدير الذات وفقاً لطريقة التجزئة النصفية	١٠
٦٨	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس تقدير الذات مع الدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه	١١
٦٨	قيمة (ر) بين كل مكون من مكونات مقياس تقدير الذات مع الدرجة الكلية للمقياس	١٢
٧٠	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس تقدير الذات (ن=٣٠)	١٣
٧١	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقياس صورة الجسم	١٤
٧٥	بعض التعريفات الاجرائية والدراسات السابقة، والنظريات المفسرة لمفهوم صورة الجسم، والتي تم الاستعانة بها في الدراسة	١٥
٧٩	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين، وسبب التعديل في مقياس صورة الجسم	١٦
٨٠	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها من مقياس صورة الجسم	١٧
٨١	عدد فقرات كل مكون من مكونات صورة الجسم	١٨
٨٢	معامل الثبات لمقياس صورة الجسم وفقاً لطريقة ألفا لكرونيباخ	١٩
٨٣	معامل الثبات لمقياس صورة الجسم وفقاً لطريقة التجزئة النصفية	٢٠
٨٤	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس صورة الجسم مع الدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه	٢١

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٨٤	نتائج معامل الارتباط بين كل مكون من مكونات مقياس صورة الجسم مع الدرجة الكلية للمقياس	٢٢
٨٥	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس صورة الجسم (ن=٣٠)	٢٣
٨٧	أهم المكونات الواردة في بعض قوائم المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٢٤
٩١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير العمر	٢٥
٩١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير النوع	٢٦
٩٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير مكان الإقامة	٢٧
٩٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المهنة	٢٨
٩٣	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير الحالة الاجتماعية	٢٩
٩٣	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير نوع البتر	٣٠
٩٤	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المستوى التعليمي	٣١
٩٤	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير عدد أفراد الأسرة	٣٢
٩٥	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير عدد الأفراد المقيمين بالسكن	٣٣
٩٥	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير الترتيب بين الأخوة والأخوات ...	٣٤
٩٦	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير الإقامة	٣٥
٩٦	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير النوع عدد الابناء والبنات	٣٦
٩٧	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير عدد الغرف	٣٧
٩٧	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير نوع الاثاث	٣٨
٩٨	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير أماكن الترفيه	٣٩
٩٨	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير امتلاك سيارة	٤٠
٩٩	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير العلاج المتلقى	٤١
٩٩	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المواصلات المستخدمة	٤٢
١٠٠	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير ممارسة احدى الهوايات	٤٣
١٠٠	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير ما هي مصادر دخل الاسر	٤٤
١٠١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير هل يوجد لديك منزل	٤٥
١٠١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير قيمة الدخل الشهري	٤٦
١٠٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير نوع السكن	٤٧
١٠٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير السكن (إيجار أم ملك)	٤٨
١٠٧	مصادر المعرفة لبناء برنامج تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مبتوري الأطراف	٤٩

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١٦	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي، وفنياته	٥٠
١٢٤	الوصف الاحصائي لدرجات عينة الدراسة على متغيرات الدراسة (ن=٣٠)	٥١
١٢٥	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شبيرويلك	٥٢
١٢٧	نتيجة اختبار (T) لمتغير النوع للعينات المستقلة (ن=٣٠)	٥٣
١٢٨	نتيجة اختبار (T) لمتغير العمر للعينات المستقلة (ن=٣٠)	٥٤
١٣٠	اختبار (T) لمتغير نوع البتر للعينات المستقلة (ن=٣٠)	٥٥
١٣١	المستوى التعليمي للمبتور (ن=٣٠)	٥٦
١٣١	الحالة الاجتماعية للمبتور (ن=٣٠)	٥٧
١٣٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المستوى الاقتصادي	٥٨
١٣٣	نتائج اختبار (T) الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على القياس البعدي لمقياس تقدير الذات	٥٩
١٣٤	نتائج اختبار (T) الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على القياس البعدي لمقياس صورة الجسم	٦٠
١٣٥	نتائج اختبار (T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفرق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس القبلي، والبعدي لتقدير الذات	٦١
١٣٦	حجم تأثير فعالية البرنامج لدى أفراد عينة الدراسة بالمجموعة التجريبية	٦٢
١٣٧	نتائج اختبار (T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس البعدي، والقبلي لصورة الجسم (ن=٨)	٦٣
١٣٨	حجم تأثير فعالية البرنامج لدى أفراد عينة الدراسة بالمجموعة التجريبية	٦٤
١٤١	نتائج اختبار (T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس البعدي، والتتبعي لتقدير الذات (ن=٨)	٦٥
١٤٢	نتائج اختبار (T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس البعدي والتتبعي لصورة الجسم (ن=٨)	٦٦

رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٦٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١
١٦٦	الصورة الأولية لمقياس "تقدير الذات"	٢
١٦٨	الصورة النهائية لمقياس "تقدير الذات"	٣
١٧١	الصورة الأولية لمقياس "صورة الجسم"	٤
١٧٤	الصورة النهائية لمقياس "صورة الجسم"	٥
١٧٧	استبانة مفتوحة للاختصاصيين لإعداد مقاييس الدراسة	٦
١٧٨	قائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٧
١٨١	استمارة تقييم البرنامج	٨
١٨٢	جلسات البرنامج الإرشادي	٩
٢٣٢	الخطابات الرسمية لتطبيق المقاييس، والبرنامج	١٠