



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مُصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتوري الأطراف

Developing Self-Esteem and Improving Body-Image in Victims of Aggression in 2014 Who Exposed to Limbs Imputation

إعداد الباحثة
غادة عودة شحادة حجازي

للحصول على دكتوراه الفلسفة في التربية

"تخصص علم نفس تعليمي"

إشراف

د/ عبير نصر الدين عبدالعزيز
مدرس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ أمال عبدالقادر جودة
أستاذ علم النفس
كلية التربية - جامعة الأقصى

أ.د/ حمدى محمد ياسين
أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَإِنَّمَا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ
وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ ﴾١٥﴾
﴿كَلَّا بَلْ لَا تُكْرِمُونَ الْيَتَيْمَ﴾ ١٦﴾

(الفجر، الآية: ١٤، ١٥، ١٦، ١٧)



تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مُصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتوري الأطراف

اسم الباحثة : غادة عودة شحادة حجازي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : علم النفس

الكلية : كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٩

سنة المنهج : ٢٠١٩



كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : غادة عودة شحادة حجازي

عنوان الرسالة : تتميمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتوري الأطراف

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف

د/ عبير نصر الدين عبدالعزيز

مدرس علم النفس

كلية البناء - جامعة عين شمس

أ.د/ أمال عبدالقادر جودة

أستاذ علم النفس

كلية التربية - جامعة الأقصى

أ.د/ حمدى محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البناء - جامعة عين شمس

تاریخ المناقشة : ٢٠١٩ / ٩ / ١٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الاجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

إهادء

إلى مبتوري الأطراف عينة الدراسة الذين لولا تعاونهم ما كانت هذه الدراسة فلهم مني كل الشكر، والتقدير أهديهم هذه الكلمات:

سلاماً على ساقٍ إلى الجنة سبقتني

فَسِمَاً لَمْ تَكُنْ أَغْلَى مِنْ وَطْنِي

بُتُّرْتْ قَدْمِي وَظْنَ مُحْتَلِي أَنِي مَعَاكَ

سُمِيَّتْ مُعَاكَ حِينَ قَدَّمْتُ ساقِي مِنْ أَجْلِ وَطْنِي

أَنَا لَسْتُ مَعَاكَ إِنَّمَا الْمَعَاقَ مَنْ تَخَذَّلَ عَنِي، وَتَرَكَنِي

أَنَا لَسْتُ مَعَاكَ بَلْ سَمَوْتْ بِذَاتِي لِلْعُلَا

كَنْتُ مَقَادِمَاً مُضْحِيًّا مَا هَانَ وَطْنِي

أَنَا الْآن شَاهِدًا عَلَى جَلَادِ بَتَرْ مِنِي يَدِي ، وَقَدْمِي

ظَنَّ الْجَلَادُ أَنِي هُزِمْتُ، وَأَنَّ الْبَتَرَ أَعْيَانِي

أَنَا الْمَعَاقُ فِي جَسْمِي السَّلِيمِ إِرَادَتِي

زَرَعْتُ أَطْرَافِي شَجَرَةً بِأَرْضِ وَطْنِي، وَتَحَدَّثَتُ جَلَادِي

إِذَا بُتُّرْتْ قَدْمِي فَقْلِي حَيَاً لَمْ يُبَيِّنْ

سَبِيقِي نَابِضًا بِحِبِّ أَوْطَانِي

إِلَى شَعْبِنَا الْفَلَسْطِينِيِّ الْمَنَاصِلِ مِنْ أَجْلِ الْحُرْبَةِ، وَالْاسْتِقْلَالِ...
إِلَى الْأَهْلِ، وَالْأَحْبَةِ جَمِيعًا...

الباحثة

الشكر والتقدير

أتقدم بخالص الشكر ، والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس الذي كان بمثابة الموجه الفاضل خلال فترة إعداد الدراسة فقد كان له الأثر القيم في إنهائها على هذه الشاكلة ، فقد تعلمت منه مبادئ علم النفس وتعلمت منه الصبر الجميل ، والتحمل على المواقف ، فله مني خالص الشكر ، والعرفان على ما بذله من جهد ، والذي يعجز لسانى عن إعطائه حقه من تقدير ، وامتنان جزاه الله عنى كل خير . كما أتوجه بالشكر ، والتقدير إلى كل من الأستاذة الدكتورة/ أمال عبدالقادر جودة أستاذ علم النفس بكلية التربية - جامعة الأقصى ، والدكتورة / عبر نصر الدين عبدالعزيز مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ، وللتأن كانتا نعم الموجه ، والمرشد لإنجاز هذه الدراسة فلهُنّ مني كل التقدير والإحترام.

وخلال شكري وتقديرني لكل من الأستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس على تفضيلها بقبول مناقشة الدراسة ، وما ستقدمه من توجيهات ، وإبداء آرائها السديدة بغية الارتقاء بها لأفضل صورة فجزاها الله عنى خير الجزاء . وأسجل بكل تقدير واحترام آيات الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة/ هناء أحمد شويخ أستاذ علم النفس الأكلينيكي - كلية الآداب-جامعة الفيوم على تفضيلها بقبول مناقشة الباحثة ، وتقييمها ، وإثرائها بالتوجيهات ، والآراء السديدة.

كما أخص بالشكر والتقدير الذين وقفوا معى في رحلة إنجازي لهذه الدراسة كلاً من أمري الحبيبة ، وزوجي العزيز ، وأخواتي وأخوانى ، وأصدقائي وصديقاتي ، وأخص صديقتي الرائعة مريم حمّاد ، والسيدة الفاضلة الحجة منيرة شيخا ، وزميلاتي وزملائي في عملي بدائرة العمل والتخطيط التابعة لمنظمة التحرير الفلسطينية .

ولا يفوتي أن أتوجه بالشكر ، والتقدير إلى الأساندة المحكمين لأدوات الدراسة ، وما قدموه من توجيهات أفادت الدراسة ، وكذلك كل من ساهم بجهد ، أو فكر ، أو قدم تسهيلاً أثناء إجراءات البحث التطبيقيه بجمعية السلامة الخيرية لرعاية الجرحى ، وذوي الاعاقة . وأخيراً فالكمال لله إنْ كنت قد أحسنت فأعينوني وإنْ كنت قد أخطأت فقوموني ورأيي صواب يحتمل الخطأ .

الباحثة



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

قسم علم النفس

مُستخلص الدراسة

اسم الباحثة : غادة عودة شحادة حجازي

عنوان الرسالة : تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مصابي عدوان ٢٠١٤ من مبتدئي الأطراف.

دكتوراه الفلسفة في التربية- علم نفس تعليمي

كلية البنات للآداب و العلوم و التربية - قسم علم النفس - جامعة عين شمس - ٢٠١٩.

تهدف الدراسة تحديد فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية تقدير الذات، والذي من شأنه أن يحسن صورة الجسم لدى عينة من مبتدئي الأطراف. أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأفراد على مقياس تقدير الذات، وصورة الجسم تُعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، نوع البتر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي الاجتماعي) فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية على مقياسى (تقدير الذات وصورة الجسم). كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدى لصالح القياس البعدى على مقياسى تقدير الذات، وصورة الجسم. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مبتدئي الأطراف في القياسين البعدى، والتبعي على مقياس تقدير الذات، وصورة الجسم بعد مرور فترة المتابعة (شهر ونصف)، وهذا يؤكّد على فعالية البرنامج في تنمية تقدير الذات، وتحسين صورة الجسم لدى عينة من مبتدئي الأطراف.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات - صورة الجسم - مبتدئي الأطراف - عدوان ٢٠١٤.



Name: Gada Ouda Hijazi

Title:

Developing Self-Esteem and Improving Body-Image in Victims of Aggression in 2014 Who Exposed to Limbs Imputation

Doctor of Philosophy in Education-Educational Psychology- Girls College of Arts, Science and Education - Ain Shams University.

The aim of the study is to determine the effectiveness of a cognitive behavioral counseling program to develop self-esteem, which would improve the body image in a sample of amputees. The results of the study showed that there are no statistically significant differences between the average scores of individuals on the self-assessment scale and the body image due to the demographic variables (gender, age, type of amputation, social status, educational level), as well as statistically significant differences between group average scores And the control group in the post measurement in favor of the experimental group on the scales (self-esteem and body image). There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the tribal and remote dimensions in favor of the post-measurement on the self-esteem scales and the body image. And that there are no statistically significant differences between the averages of amputees in the two dimensions, follow the self-assessment scale, and the body image after the follow-up period (one and a half months), and this confirms the effectiveness of the program in the development of self-esteem, the parties .ale (self-esteem, body image) and their components.

Keywords: Self-esteem - Body image – Imputation- Aggression in 2014.

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	عنوان الدراسة آية قرائية
ب	صفحة العنوان صفحة الإجازة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	مستخلص الدراسة (عربي)
وـ	مستخلص الدراسة (English)
زـ	قائمة المحتويات.....
يـ	قائمة الجداول
مـ	قائمة الملحق
الفصل الأول : مدخل الدراسة ومبرراتها	
١	مقدمة الدراسة
٢	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	محددات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول : تقدير الذات	
١٢	التطور التاريخي لمفهوم تقدير الذات
١٣	تقدير الذات والمفاهيم المتداخلة
١٤	تقدير الذات والنظريات المفسرة
١٧	أهمية تقدير الذات
١٧	تنمية تقدير الذات
١٨	تقدير الذات وصورة الجسم

الصفحة	الموضع وعات
١٩	قياس تقدير الذات
٢٠	تقدير الذات دراسات ميدانية
	المبحث الثاني : صورة الجسم
٢٤	صورة الجسم والمفاهيم المداخلة.....
٢٥	أهمية صورة الجسم
٢٦	صورة الجسم خلال مراحل الحياة
٢٧	العوامل التي تؤثر في نمو، وتكوين صورة الجسم
٢٨	صورة الجسم والنظريات المفسرة.....
٣٠	قياس صورة الجسم
٣١	صورة الجسم لدى مبتدئي الأطراف، دراسات ميدانية
	المبحث الثالث : إعاقة البتر
٣٥	أسباب إعاقة البتر
٣٦	أنواع البتر.....
٣٨	التأقلم مع البتر.....
٣٩	العوامل المرتبطة بتأقلم الشخص مع البتر
٤٠	الطرف الصناعي وتأثيره على حالات البتر
٤٠	تأثير البتر على الأفراد الناجين من الحروب
٤١	تقدير الذات، وصورة الجسم لمبتدئي الأطراف - دراسات ميدانية
٤١	دراسات تناولت العلاقة بين تقدير الذات، وصورة الجسم.....
٤٣	دراسات تناولت البرامج الإرشادية على متغيرات الدراسة، وعينتها
٤٦	الدراسات السابقة رؤية نقدية
٤٦	أولاً: القضايا المتفق عليها
٤٦	ثانياً: القضايا الجدلية
٤٧	ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٤٨	رابعاً: الجديد الذي تضيّفه الدراسة
٤٨	فروض الدراسة

الصفحة	الموضوعات
الفصل الثالث : منهج الدراسة، وإجراءاتها	
٤٩	أولاً: منهج الدراسة
٥٠	ثانياً: خطوات الدراسة
٥١	ثالثاً: مجتمع الدراسة وعيناتها
٥٥	رابعاً: أدوات الدراسة
٥٦	مقياس تقدير الذات
٧٠	مقياس صورة الجسم
٨٦	قائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي
١٠٣	البرنامج الارشادي
١٢٣	خامساً: الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع : نتائج الدراسة، ومناقشتها	
١٢٦	مناقشة فروض الدراسة
١٤٥	ملخص نتائج الدراسة
١٤٦	التوصيات
١٤٦	البحث المقترحة
قائمة المراجع العربية، والأجنبية	
١٤٧	أولاً : المراجع العربية
١٥٨	ثانياً : المراجع الأجنبية
الملاحق، وملخصا الدراسة	
- ١٦٥	ملحق الدراسة
٢٣٣	
- ٢٣٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣٦	
٥ - ١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	موضع الجدول	الصفحة
١	نتيجة اختبار(ف) لمتغير المستوى الاقتصادي للعينات المستقلة (ن=١٦)	٥٣
٢	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة، والمجموعة التدريبية على القياس القبلي لتقدير الذات	٥٣
٣	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية على القياس القبلي لصورة الجسم	٥٤
٤	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقاييس تقدير الذات	٥٦
٥	بعض التعريفات الاجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة التي تم الاستعانة بها لبناء مقاييس تقدير الذات	٥٨
٦	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين، وسبب التعديل في مقاييس تقدير الذات ..	٦٤
٧	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها في مقاييس تقدير الذات	٦٥
٨	العبارات الايجابية، والسلبية لمقاييس تقدير الذات	٦٦
٩	معامل الثبات لمقاييس تقدير الذات وفقاً لطريقة ألف لكرونباخ	٦٦
١٠	معامل الثبات لمقاييس تقدير الذات وفقاً لطريقة التجزئة النصفية	٦٧
١١	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقاييس تقدير الذات مع الدرجة الكلية للمكون الذي تنتهي إليه	٦٨
١٢	قيمة (ر) بين كل مكون من مكونات مقاييس تقدير الذات مع الدرجة الكلية ل المقاييس	٦٨
١٣	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقاييس تقدير الذات (ن=٣٠)	٧٠
١٤	المقاييس التي تم الاستعانة بها لبناء مقاييس صورة الجسم	٧١
١٥	بعض التعريفات الاجرائية والدراسات السابقة والنظريات المفسرة لمفهوم صورة الجسم، والتي تم الاستعانة بها في الدراسة	٧٥
١٦	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين، وسبب التعديل في مقاييس صورة الجسم	٧٩
١٧	البنود التي اتفق المحكمون على حذفها من مقاييس صورة الجسم	٨٠
١٨	عدد فقرات كل مكون من مكونات صورة الجسم	٨١
١٩	معامل الثبات لمقاييس صورة الجسم وفقاً لطريقة ألفا لكرونباخ	٨٢
٢٠	معامل الثبات لمقاييس صورة الجسم وفقاً لطريقة التجزئة النصفية	٨٣
٢١	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقاييس صورة الجسم مع الدرجة الكلية للمكون الذي تنتهي إليه	٨٤

الصفحة	موضع الجدول	رقم الجدول
٨٤	نتائج معامل الارتباط بين كل مكون من مكونات مقاييس صورة الجسم مع الدرجة الكلية للمقياس	٢٢
٨٥	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس صورة الجسم (ن=٣٠)	٢٣
٨٧	أهم المكونات الواردة في بعض قوائم المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٢٤
٩١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير العمر	٢٥
٩١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير النوع	٢٦
٩٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير مكان الإقامة	٢٧
٩٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المهنة	٢٨
٩٣	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير الحالة الاجتماعية	٢٩
٩٣	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير نوع البتر	٣٠
٩٤	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المستوى التعليمي	٣١
٩٤	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير عدد أفراد الأسرة	٣٢
٩٥	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير عدد الأفراد المقيمين بالسكن	٣٣
٩٥	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير الترتيب بين الأخوة والأخوات ...	٣٤
٩٦	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير الإقامة	٣٥
٩٦	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير النوع عدد الابناء والبنات	٣٦
٩٧	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير عدد الغرف	٣٧
٩٧	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير نوع الايثاث	٣٨
٩٨	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير أماكن الترفيه	٣٩
٩٨	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير امتلاك سيارة	٤٠
٩٩	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير العلاج المتنافى	٤١
٩٩	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المواصلات المستخدمة	٤٢
١٠٠	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير ممارسة احدى الهوايات	٤٣
١٠٠	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير ما هي مصادر دخل الاسر	٤٤
١٠١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير هل يوجد لديك منزل	٤٥
١٠١	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير قيمة الدخل الشهري	٤٦
١٠٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير نوع السكن	٤٧
١٠٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير السكن (ايجار أم ملك)	٤٨
١٠٧	مصادر المعرفة لبناء برنامج تنمية تقدير الذات وتحسين صورة الجسم لدى مبتدئي الأطراف	٤٩

الصفحة	موضع الجدول	رقم الجدول
١١٦	ملخص جلسات البرنامج الارشادي، وفنياته	٥٠
١٢٤	الوصف الاحصائي لدرجات عينة الدراسة على متغيرات الدراسة (ن=٣٠)	٥١
١٢٥	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شبيرويلاك	٥٢
١٢٧	نتيجة اختبار(T) لمتغير النوع للعينات المستقلة (ن=٣٠)	٥٣
١٢٨	نتيجة اختبار (T) لمتغير العمر للعينات المستقلة (ن=٣٠)	٥٤
١٣٠	اختبار (T) لمتغير نوع البتر للعينات المستقلة (ن=٣٠)	٥٥
١٣١	المستوى التعليمي للمبتدئ (ن=٣٠)	٥٦
١٣١	الحال الاجتماعية للمبتدئ (ن=٣٠)	٥٧
١٣٢	توزيع أفراد عينة الدراسة (ن=٣٠) حسب متغير المستوى الاقتصادي	٥٨
١٣٣	نتائج اختبار(T) الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على القياس البعدى لمقياس تقدير الذات	٥٩
١٣٤	نتائج اختبار(T) الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على القياس البعدى لمقياس صورة الجسم	٦٠
١٣٥	نتائج اختبار(T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفرق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس القبلي، والبعدى لتقدير الذات	٦١
١٣٦	حجم تأثير فعالية البرنامج لدى أفراد عينة الدراسة بالمجموعة التجريبية	٦٢
١٣٧	نتائج اختبار(T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس البعدى، والقبلي لصورة الجسم(ن=٨)	٦٣
١٣٨	حجم تأثير فعالية البرنامج لدى أفراد عينة الدراسة بالمجموعة التجريبية	٦٤
١٤١	نتائج اختبار(T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس البعدى، والتبعي لتقدير الذات (ن=٨)	٦٥
١٤٢	نتائج اختبار(T) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية ونفسها على القياس البعدى والتبعي لصورة الجسم (ن=٨)	٦٦

رابعاً : قائمة الملحق

رقم الملحق	موضع الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة الم الحكمين	١٦٥
٢	الصورة الأولية لمقياس "تقدير الذات"	١٦٦
٣	الصورة النهائية لمقياس "تقدير الذات"	١٦٨
٤	الصورة الأولية لمقياس "صورة الجسم"	١٧١
٥	الصورة النهائية لمقياس "صورة الجسم"	١٧٤
٦	استبانة مفتوحة للاختصاصين لإعداد مقاييس الدراسة	١٧٧
٧	قائمة المستوى الاقتصادي الاجتماعي	١٧٨
٨	استماراة تقييم البرنامج	١٨١
٩	جلسات البرنامج الإرشادي	١٨٢
١٠	الخطابات الرسمية لتطبيق المقاييس، والبرنامج	٢٣٢