

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

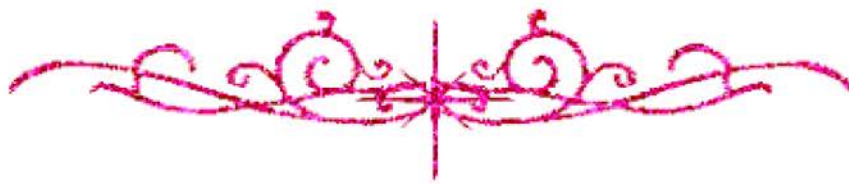
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين

B14942

ك

جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

(اثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجهة على تنمية التفكير الرياضى وبقاء اثر
التعلم التلاميذ المرحلة الإعدادية)

دراسة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إعداد

ياسر عفت السيد على عامر

إشراف

أ.د/ عزيز عبد العزيز قنديل
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ونائب رئيس جامعة الزقازيق
- فرع بنها (سابقا)

أ.د / عبد العزيز محمد عبد العزيز
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ورئيس قسم المناهج - كلية التربية
جامعة الأزهر

د/ رمضان رفعت محمد سليمان
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة المنوفية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم"

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

قال رسول الله ﷺ :

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة وإن الملائكة تضع أجنحتها لطالب العلم رضا عما يصنع وإن العلماء وردة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا درهما ولا دينار وإنما يورثوا العلم"

صدق رسول الله ﷺ

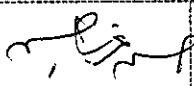
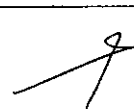
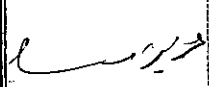
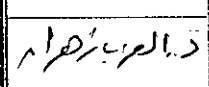
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث :- ياسر عفت السيد على عامر

عنوان الرسالة :- أثر استخدام طريق الاكتشاف الموجه على تنمية التفكير الرياضي وبقاء أثر التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١- أ.د/ حسين غريب	أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة المنوفية	
٢- أ.د/ عبد العزيز محمد عبد العزيز	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الأزهر	
٣- أ.د/ عزيز قنديل	أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - بنها	
٤- أ.د/ العزب زهران	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - بنها	

تقدير الرسالة :-

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله . الصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد الذى حثنا على الاعتراف بالفضل لأهل الفضل .

لذا فإن الباحث يتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عبد العزيز محمد عبد العزيز أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر على ما قدمه للباحث من نصائح غالية وإرشادات قيمة أثرت الدراسة وأفادت الباحث .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عزيز قنديل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بينها على بالغ كرمه وسعة صدره وحسن توجيهه للباحث مما أدى إلى خروج الدراسة على هذه الصورة .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلى الدكتور / رمضان رفعت مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنوفية على ما بذله من جهد ورعاية للدراسة والباحث .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / حسين غريب أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنوفية و الدكتور / العزب زهران أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية بينها على تفضلهما بالموافقة على مناقشة الدراسة وإفادة الباحث .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلى أسرة كلية التربية - جامعة المنوفية متمثلة فى عميدها الأستاذ الدكتور / عبد الهادي السيد على ما قدمته من تيسيرات سهلت مهمة الباحث . ويخص الباحث بالشكر قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية متمثلا فى الأستاذ الدكتور / رضا مسعد رئيس القسم على ما قدمه للباحث من توجيهات وإرشادات قيمة .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلى قسمي المناهج وطرق التدريس - بكليتي التربية بينها وطنطا على تعاونهم المخلص مع الباحث .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلى أسرة مدرسة السادات الإعدادية بكفر الباجور على ما قدمته للباحث من عون ومساعدة .

وشكر خاص إلى أبى - أمى - زوجتى - أخوتى - أبنيتى على ما قدموه لى من عون وما أتاحوه لى من جو ملائم لإتمام هذا الدراسة .

فجزى الله جميع من ذكرتهم أو من غاب على ذكرهم وساهموا فى إتمام هذا الدراسة خير الجزاء . وفى النهاية إن كان قد حالفنى التوفيق بهذا الدراسة فما توفيقى إلا بالله وإن قد شابه نقص فعسى أن الكمال لله وحده والنقص من أعمال البشر .

((وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين))

الباحث

(أ)

محتويات

الصفحة	الموضوع	
أ، ب، جـ	شكر وتقدير	-
ء	فهرس محتويات الدراسة	-
هـ	فهرس الجداول	-
هـ	فهرس الأشكال	-
هـ	فهرس الملاحق	-
(١ : ٦)	الفصل الأول (المشكلة تحديدها - خطة دراستها)	
٢	مقدمه	-
٤	مشكلة الدراسة	-
٥	حدود الدراسة	-
٥	مصطلحات الدراسة	-
٥	أهمية الدراسة	-
٥	أدوات الدراسة	-
٦	خطوات الدراسة	-
(٧ : ٢٠)	الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة	
(٨ : ١١)	دراسات تناولت طريقة الاكتشاف الموجه	أولاً
٨	أ- الدراسات العربية .	
١١	ب- الدراسات الأجنبية.	
١٢	تعقيب	ثانياً
(١٢ : ١٩)	دراسات تناولت التفكير الرياضى	ثالثاً
١٢	أ- الدراسات العربية .	
١٨	ب- الدراسات الأجنبية .	
١٩	تعقيب	رابعاً
٢٠	فروض الدراسة	خامساً

(ب)

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الثالث : الإطار النظري للدراسة	(٢١ : ٣٨)
أولاً	طريقة الاكتشاف الموجه	(٢٢ : ٢٩)
-	ماهية الاكتشاف	٢٢
-	أنواع الاكتشاف .	٢٢
-	خصائص الاكتشاف .	٢٤
-	تعريف طريقة الاكتشاف الموجه .	٢٤
-	مزايا التعلم بالاكتشاف الموجه .	٢٦
-	دور المعلم في الاكتشاف الموجه.	٢٩
ثانياً	التفكير الرياضي	(٣٠ : ٣٨)
-	ماهية التفكير .	٣٠
-	أنماط التفكير .	٣١
-	ماهية التفكير الرياضي .	٣١
-	مكونات التفكير الرياضي .	٣٥
-	أهمية تنمية التفكير الرياضي للتلاميذ .	٣٧
ثالثاً	أثر طريقة الاكتشاف الموجه على تنمية التفكير الرياضي	٣٨
	الفصل الرابع :- الدراسة التجريبية ونتائجها	(٣٩ : ٥٩)
أولاً	إعداد خطة التدريس بطريقة الاكتشاف الموجه	٤٠
ثانياً	إعداد الاختبار التحصيلي	٤٣
ثالثاً	إعداد اختبار التفكير الرياضي	٤٧
رابعاً	التجربة الميدانية	(٤٩ : ٥٣)
	أ- اختيار عينة الدراسة	٤٩
	ب- ضبط متغيرات الدراسة	٥٠
	ج- تطبيق تجربة الدراسة	٥٣
خامساً	نتائج الدراسة وتفسيرها	٥٣
سادساً	توصيات الدراسة	٥٩
سابعاً	الدراسات المقترحة	٥٩

(ج)

(٦٠ : ٦٣)	الفصل الخامس : ملخص الدراسة	
(٦٤ : ٧٣)	مراجع الدراسة	
٦٥	المراجع العربية	أولاً
٧١	المراجع الأجنبية	ثانياً
(٧٤ : ١٣٧)	ملاحق الدراسة	
1: 2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

(٤)

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	الوزن النسبي لوحدى الدراسة	٤٥
٢	دلالة الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى	٥١
٣	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين فى اختبار التفكير الرياضى ومكوناته (تطبيق قبلى)	٥٢
٤	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات المجموعتين فى الاختبار التحصيلى البعدى والمرجأ	٥٤
٥	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى اختبار التفكير الرياضى فى القياس القبلى والبعدى	٥٤
٦	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطى درجات المجموعتين فى اختبار التفكير الرياضى ومكوناته (تطبيق بعدى)	٥٦
٧	معامل الارتباط بين درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى واختبار التفكير الرياضى	٥٨

(هـ)

فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	تركيب التفكير الرياضى	٣٢
٢	ديناميات التفكير الرياضى	٣٤

فهرس الملاحق

رقم الملاحق	العنوان	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	٧٥
٢	الخطة التدريسية لوحدة المساحة والمساقط باستخدام طريقة الاكتشاف الموجه	٧٦
٣	تحليل محتوى وحدة الدراسة	١٢٥
٤	جدول مواصفات الاختبار التحصيلى	١٢٦
٥	جدول يبين معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلى	١٢٧
٦	اختبار تحصيلى فى وحدة الدراسة	١٢٨
٧	اختبار التفكير الرياضى	١٣٢

الفصل الأول

ويشتمل على :-

- : مقدمة
- : مشكلة الدراسة
- : حدود الدراسة
- : مصطلحات الدراسة
- : أهمية الدراسة
- : أدوات الدراسة
- : خطوات الدراسة