

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



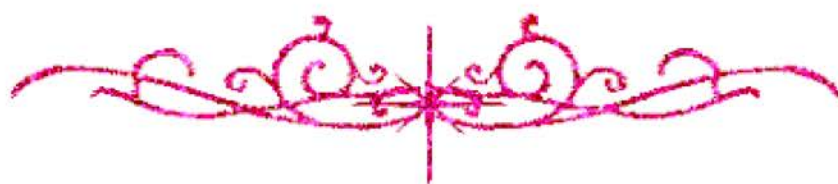
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





كلية التربية الرياضية

الرضا عن الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنيا (دراسة مقارنة)

إعداد

أحمد راشد حسن مسعود

الباحث بقسم الترويح الرياضي

إشراف

د. عفت مختار عبد السلام

أستاذ الترويح الرياضي

ووكيل كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

إحدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

من كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

١٤٢١هـ - ٢٠٠١ م

B
١٣٩٠٩



وَلَوْ أَنَّهُمْ رَضُوا مَا آتَاهُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَقَالُوا
حَسْبُنَا اللَّهُ سَيُؤْتِينَا اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَرَسُولُهُ
إِنَّا إِلَى اللَّهِ رَاغِبُونَ (٥٩)

مَنْزِلَةُ الرَّسُولِ (الْبَيْتِ الْعَظِيمِ)

(سورة التوبة : الآية ٥٩)

قرار لجنة المناقشة والحكم

عن البحث المقدم من الدارس / أحمد راشد حسن مسعود الباحث بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعه:

" الرضا عن الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنيا " (دراسة مقارنة)

في تمام الساعة الحادية عشر ظهراً يوم الأحد الموافق ١٤ / ١٠ / ٢٠٠١م بمقر كلية التربية الرياضية جامعة المنيا اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ١٥ / ٩ / ٢٠٠١م ومن السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠ / ٩ / ٢٠٠١م. والمشكلة من السادة:

أستاذ الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان (مناقشة).

أ.د / محمد محمد الحماحمي

أستاذ الترويج الرياضي و وكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة المنيا (مشرفاً).

أ.د / عفت مختار عبد السلام

أستاذ الترويج الرياضي و رئيس قسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا (مناقشة).

أ.د / محمود إسماعيل طلبة

وناقشت الدارس في البحث المقدم والمسجل بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٩٩٨م والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢ / ٤ / ١٩٩٩م، وبعد المناقشة علناً في الرسالة موضوع البحث وبعد المداولة قررت اللجنة قبول البحث واقرحت على السيد / أحمد راشد حسن مسعود درجة الماجستير في التربية الرياضية.

التوقيع

رئيس اللجنة
أ.د / محمد محمد الحماحمي
أ.د / عفت مختار عبد السلام
أ.د / محمود إسماعيل طلبة

أعضاء اللجنة

أ.د / محمد محمد الحماحمي

أ.د / عفت مختار عبد السلام

أ.د / محمود إسماعيل طلبة

شكر وتقدير

شكراً لله عز و جل على ما وهبني من قدرة لإتمام هذا البحث، وإنه لمن حسن حظي أنني قد تتلمذت على يد أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عفت مختار عبد السلام أستاذ الترويح الرياضي ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة المنيا. فهو لم يكن أستاذاً لي فحسب بل كان ولا يزال أباً عطوفاً وصديقاً مخلصاً وناصحاً أميناً منذ كنت طالباً، فهو دائماً يشملنا برعايته وتوجيهاته، هذا بجانب ما أعطاه لي من جهده الكثير وعلمه الغزير وإهتمامه، فله في عنقي ما للأب على أبناءه وما للأستاذ على تلميذه، وله مني عظيم الشكر والتقدير والإحترام والعرفان..

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ محمد محمد الحماحي أستاذ الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث.

كما أتقدم أيضاً بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ محمود إسماعيل طلبة أستاذ الترويح الرياضي ورئيس قسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا لم أحاطني به من فيض خبرته وسعة صدره وما قدمه لي من عون و تشجيع فله مني كل تقدير وإحترام ، كما أشكره على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث.

وأنتهز هذه الفرصة وأتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى رفيق عمري وصديقي الأستاذ/ أيمن فاروق عبد الصبور مدرس التربية الرياضية ومدير مركز الصفوة للكمبيوتر على ما قدم لي بكل الإخلاص والرضا من جهد وعون ووقت منذ بداية هذا البحث حتى نهايته.

كما لا يفوتني أن أتقدم بكل الشكر والتقدير لأفراد أسرتي العزيزة - أمي أطلال الله لي في عمرها وروح أبي رحمه الله وإخوتي - على ما قدموه لي من جو عائلي ساعدني كثيراً في إخراج هذا البحث على هذه الصورة.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى كل من ساهم بجهد أو فكر أو رأى في سبيل إتمام هذا البحث.

والله ولي التوفيق..

الباحث،

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

١١	قرار لجنة المناقشة والحكم
١٢	شكر وتقدير
١٣	قائمة المحققين
١٤	قائمة الجداول
١٥	قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الفصل الأول

مقدمة البحث

١٦	المقدمة ومشكلة البحث
١٧	أهمية البحث والحاجة إليه
١٨	أهداف البحث
١٩	تسويات البحث
٢٠	مجالات البحث
٢١	المصطلحات العلمية للبحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

٢٢	الرض
٢٣	الأنشطة الترويجية
٢٤	المرحلة الجامعية
٢٥	فاعلية دور الجامعة في الأنشطة
٢٦	الترويجية

ثانياً: الدراسات السابقة

٢٧	عرض الدراسات السابقة
٢٨	التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

٢٩	الخطة العامة للبحث
٣٠	منهج البحث
٣١	مجتمع وعينة البحث
٣٢	خطوات بناء المقاييس
٣٣	خطوات تطبيق المقاييس

تابع: قائمة المحتويات

الموضوع

رقم الصفحة

الفصل الرابع

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ٨٩-١٠٧

الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات

- أولاً: الاستخلاصات ١٠٩
- ثانياً: التوصيات ١١٠

قائمة المراجع العلمية

- أولاً: المراجع باللغة العربية ١١٣
- ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية ١٢٤

الملحقات

- ملحق (أ). الخطابات المتداولة ١٢٩
- ملحق (ب). استمارة استبيان مفتوحة لاستطلاع رأى الطلاب بالنسبة لرضاهم عن الأنشطة الترويحية ١٣٠
- ملحق (ج). قائمة بأسماء السادة الخبراء المحكمين ١٣١
- ملحق (د). استمارة استطلاع آراء الخبراء فى الصورة الأولية للمقياس ١٣٢
- ملحق (هـ). استمارة استطلاع آراء الخبراء فى الصورة الثانية للمقياس ١٣٣
- ملحق (و). الصورة الثالثة للمقياس ١٣٤
- ملحق (ز). صورة المقياس التى تم تطبيقها على عينة الدراسة الاسـتـطلاعية ١٣٥
- ملحق (ح). المقياس فى صورته النهائية ١٣٦

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية ١٣٨
- ملخص البحث باللغة الأجنبية ١٣٩

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٠٢٤	الأنشطة الترويحية.	٠١
٠٥٤	بيان إحصائي عن عدد طلاب كليات الجامعة للعام الجامعي (٢٠٠٠-٢٠٠١م) عقب امتحانات الفصل الدراسي الأول.	٠٢
٠٥٥	توصيف العينة.	٠٣
٠٥٦	التكرارات والنسبة المئوية للعمر الزمني لطلاب عينة البحث.	٠٤
٠٥٧	التكرارات والنسبة المئوية لنوع الجنس بالنسبة لأفراد عينة البحث.	٠٥
٠٥٨	أبعاد المقياس في صورته الأولى قبل عرضه علي الخبراء للمرة الأولى وعدد العبارات لكل بعد.	٠٦
٠٦٠	أبعاد المقياس في صورته الثانية بعد عرضه علي المحكمين للمرة الأولى وعدد العبارات لكل بعد.	٠٧
٠٦٢	أبعاد المقياس في صورته الثالثة بعد عرضه علي المحكمين للمرة الثانية وعدد العبارات لكل بعد.	٠٨
٠٦٢	ميزان التقدير لتصحيح المقياس.	٠٩
٠٦٣	عينة الدراسة الاستطلاعية.	١٠
٦٦-٦٤	الإحصاء الوصفي لعبارات مقياس الرضا عن الأنشطة الترويحية المقدمة لطلاب الجامعة في صورة الدراسة الاستطلاعية.	١١
٧٢-٦٧	مصفوفة الارتباط للمقياس.	١٢
٧٧-٧٣	مصفوفة العوامل قبل التدوير المتعامد.	١٣
٨٢-٧٨	مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد.	١٤
٨٦-٨٣	عبارات المقياس المشبعة على الأبعاد وقيم تشبعها.	١٥
٠٨٨	أرقام وعدد عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الرضا عن الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعة في صورته النهائية.	١٦
٠٩١	النسبة المئوية للرضا عن الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنيا.	١٧
٠٩٤	دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في الرضا عن الأنشطة الترويحية.	١٨
٠٩٧	دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الرضا عن الأنشطة الترويحية.	١٩
١٠٠	دلالة الفروق بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية في الرضا عن الأنشطة الترويحية.	٢٠
١٠٣	دلاله الفروق بين طلاب الكليات العملية والكليات التربوية في الرضا عن الأنشطة الترويحية.	٢١
١٠٥	دلالة الفروق بين طلاب الكليات التربوية والنظرية في الرضا عن الأنشطة الترويحية.	٢٢

قائمة الأشكال والرسومات البيانية

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٢٠	الرضا " قيمة الإشباعات $\times$ إدراك عدالة العوائد".....	٠١
١٢٠	الرضا "تحقيق الهدف و مقدار النجاح".....	٠٢
١٣٠	التدرج للوصول للرضا.....	٠٣
١٤٠	العوامل المؤثرة في تحقيق الرضا.....	٠٤
١٩٠	الدافعية وارتباطها بالرضا.....	٠٥
٢٣٠	النشاط الترويحي في مختلف علاقاته بالفرد والمجتمع والثقافة والقوى البيئية المؤثرة فيه.....	٠٦
٣٢٠	الترويح كأحد الأنظمة الاجتماعية.....	٠٧
٩١٠	النسبة المئوية للرضا عن الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة المنيا.....	٠٨
٩٤٠	المتوسط والانحراف المعياري للطلبة والطالبات في أبعاد مقياس الرضا عن الأنشطة الترويحية.....	٠٩
٩٧٠	المتوسط والانحراف المعياري للطلاب المشاركين وغير المشاركين في أبعاد مقياس الرضا عن الأنشطة الترويحية.....	١٠
١٠٠٠	المتوسط والانحراف المعياري لطلاب الكليات العملية والكليات النظرية في أبعاد مقياس الرضا عن الأنشطة الترويحية.....	١١
١٠٣٠	المتوسط والانحراف المعياري لطلاب الكليات العملية والكليات التربوية في أبعاد مقياس الرضا عن الأنشطة الترويحية.....	١٢
١٠٥٠	المتوسط والانحراف المعياري لطلاب الكليات التربوية والكليات النظرية في أبعاد مقياس الرضا عن الأنشطة الترويحية.....	١٣

الفصل الأول

مقدمة البحث

- المقدمة ومشكلة البحث .
- أهمية البحث والحاجة إليه .
- أهداف البحث .
- تساؤلات البحث .
- مجلات البحث .
- المصطلحات العلمية للبحث .

الفصل الأول

مقدمة البحث

المقدمة و مشكلة البحث

يشهد العالم في الآونة الأخيرة تطوراً مذهلاً في كل جوانب الحياة نتيجة للتقدم التكنولوجي السريع والذي أبهر الأبصار بكل ما حفل به من اختراعات جعلت الحياة أكثر تعقيداً؛ مما نتج عنه تأثيراً قوياً وفعالاً في استئثار المجتمعات المختلفة التي تنشأ مواكبة هذا التقدم وذلك التطور أن تزيد من الاهتمام بعملية الإعداد المتكامل والمتوازن للنشء والشباب بجانب الرعاية الشاملة بما يتواءم ويتوافق مع المتغيرات العصرية.

فالتنشئة السليمة للشباب والمبينة على أسس ومبادئ تربوية وتكنولوجية متطورة وحديثة إلى جانب تبصير الشباب بالمثل والمبادئ والقيم والأخلاق وإعدادهم إعداداً متوازناً للحياة ... سوف يؤهلهم لأن يحملوا الأمانة لقيادة مجتمعهم لآفاق المستقبل المنشود عن فهم ووعي وإدراك. كل هذا يتطلب تكثيف جهود الجهات المعنية في المجتمع كي يتحقق لجوانب الحياة المختلفة سواء العقلية، المعرفية، البيئية، الخلقية، الثقافية، الاجتماعية، الجمالية، التربوية، ... إلخ الشمول والتكامل (٦١: ١١).

ويشير "شارلز بيوتشر - Charles, B." نقلاً عن "هانز سيللي - Hans sely" في كتابه "ضغط الحياة The Stress of life" أنه حينما نرغب في كسر شوكة ضغط الحياة العصرية فإننا سنصبح في أمس الحاجة إلى اللعب وممارسة الأنشطة الترويحية والهوايات، لهذا يجب ألا يتخلى الفرد عنهم ويضعهم جنباً إلى جنب مع الملابس التي يرتديها، مؤمناً بأنهما جزء متكامل من ديناميكية الحياة، حيث تمدانه بالعديد من المزايا النفسية والبدنية والاجتماعية، والتي تسهم إسهاماً كبيراً في جعل الحياة مليئة بالأحداث والرخاء والرضا (٤٣: ١٢٢).

ويؤكد كلاً من "محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز محمد" (١٩٩٣م) نقلاً عن "لامبوسكر وآخرون - Lamboscar et al.", "ريتشارد كلوس وآخرون - Klaus, R. et al.", على أن عناصر الشخصية تنمو من خلال النشاط والتعلم الجيد، وأن المؤسسات التعليمية تقع على عاتقها مسئولية تنمية القدرات والاستعدادات لاستمرار التعلم الذاتي مدى الحياة، وتعتبر الطريقة التي يستغل بها الفرد وقت فراغه وسيلته في التعبير عن درجة نمو شخصيته الإنسانية (٩٠: ١٨٧، ١٨٨).

ويؤكد كلاً من "كمال درويش، خير الدين عويس" (١٩٨٣م) نقلاً عن "بلوك والكسندر - Alexander & Bulck" على أن تنمية شخصية الفرد تتأثر إلى درجة كبيرة