



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
قسم علم النفس

العلاج بالمعني والتأهيل التخاطبي لخفض أعراض الوصمة و عيوب الكلام لدي المتلعثمين

Logo Therapy and Speech Rehabilitation to reduce the
stuttering and the consequent feeling of stigma of stutters

رسالة مقدمة من الطالبة

سارة مصطفى محمد عبد السلام

مرسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الآداب

(تخصص: علم النفس)

إشراف

أ.د/ وفاء محمد مسعود

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة حلوان

أ.د/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

1440 هـ - 2019 م





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

العلاج بالمعني والتأهيل التخاطبي لخفض أعراض الوصمة وعيوب الكلام لدى المتلعثمين

اسم الطالب : سارة مصطفى محمد عبدالسلام

الدرجة العلمية : دكتوراه في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

الكلية : كلية البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2007

سنة المنح : 2019



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : سارة مصطفى محمد عبد السلام
عنوان الرسالة : العلاج بالمعني والتأهيل التخاطبي لخفض أعراض الوصمة وغيوب
الكلام لدي المتعلمين
اسم الدرجة : دكتوراه في الآداب

لجنة الإشراف

أ.د/ وفاء محمد مسعود
أستاذ علم النفس
كلية الآداب - جامعة حلوان

أ.د/ حمدي محمد ياسين
أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /



إلي كل من يعاني في حياته، إلي كل شخص لديه مشكلة وتأذي كثيراً من كلام
البشر.

إلي كل إيجابي يريد التطور والعلاج وليس الوقوف والدوران حول المشكلة.
إلي نفسي التي عانت كثيراً بسبب ظروف الحياة وإستمدت قواها من تلك المعاناة
للتطور للأفضل والإنجاز والتسامي بالذات.

إلي أسرتي الجميلة التي أمدتني بأشكال التدعيم المختلفة إلي أبي وأمي الذي لولاهم
لما كنت أنا عليه الآن.

إلي أختي رضوي توأم روحي وصديقتي وحببتي.

أهدي هذا العمل المتواضع،،،

الباحثة،،،،

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾ (النساء، 113)

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين له الحمد والثناء الجميل والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد:

فيطيب لي - وقد وفقني المولى سبحانه وتعالى في إنجاز هذه الرسالة - أن أتوجه إليه بالحمد والشكر ، حيث هداني وأثار الطريق أمامي ، وأمدني بالعزم والتصميم والمثابرة على إتمام هذا العمل العلمي المتواضع ، وقيض لي من الأساتذة الأجلاء والعلماء الأفاضل من أناروا لي سبيل العلم وأرشدوني إلى طريق الصواب .

وعرفانا بالجميل، وإعترافاً بالفضل، حقَّ عليَّ أن أنسب الفضل إلى أهله ، فمن لا يشكر الناس لا يشكر الله..

فأتقدم بوافر شكري وتقديري إلى الأستاذ الجليل ذا الصدر الرحب والقبول الإجتماعي ، فأنه بحر علم ، وكل من يجلس معه لا بد وأن يرتوي من علمه وتأمله في الحياة فهو إنسان يتذوق ويشعر ويعقل قبل أن يسلك ، فهو يضحى بوقته من أجلنا فيضحكننا تارة ويقسو علينا أخرى ويعلمنا ويأخذ بأيدينا لنصبح نماذج جيدة خلقاً وعلماً ، كما أنه لم يبخل علي بالنصح والتوجيه والتنبيه والحزم والشدّة والحب والدعم العلمي في إخراج هذه الرسالة ، كما تعلمت علي يديه كيف تكون المثابرة والصبر من أجل الإجادة في العمل ، بل الأمر يمتد إلى الأكثر من ذلك فهو نموذج يحتذي به المرء في الحياة فتعلمنا علي يديه كيف يكون أسلوب الحياة من رياضة وروحانيات وتفاعل إجتماعي جيد وعلم وثقافة وتأمل، إنه الأستاذ الدكتور العالم هرم علم النفس "حمدي محمد ياسين" يكفي أن كل من يقرأ كتاباته أو رسائله أو حتي يري تلامذته أن يقول هذا إنتاج دكتور حمدي ياسين ، وكما أنه يعجز المرء أحياناً عن رد ذوي الفضل والعرفان بأحسن منه أو حتى بمثله . فلا الكلمات المبهمة ولا الجمل المنمقة توفي أصحاب الفضل حقهم ، فقد علمنا صلوات ربي وسلامه عليه أن من يعجز عن الوفاء أن يقول جزاك الله خيراً فقد كفى ووفى فجزاه الله عني خير الجزاء داعية الله سبحانه وتعالى أن يمتعه بالصحة والعافية ليظل عوناً لكل طالب علم ووجه بشوش وروح جميلة ينشر المرح والشغف العلمي لكل من حوله .

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتور /وفاء محمد مسعود أستاذ التحليل النفسي والإرشاد النفسي، فقد كان لي الشرف أن تتلمذت علي يديها طوال الأربعة سنوات بأداب علم نفس جامعة حلوان، ولم أكتفي بهذا فأردت أن أبحر في علمها الوفير فكانت المشرف الأول في رسالتي بالماجستير جامعة حلوان ، ومن حبي لها قررنا نحن أنا ومشرفي دكتور حمدي أن تكون المشرف أيضاً في رسالة

الدكتوراه جامعة عين شمس، فهي الدكتورة صاحبة القلب الحنون، والشخصية المصرية الشرقية القوية فهي تدافع عن كل من حولها بقوة ، من يتعرف عليها لا بد وأن يذكرها بأنها الجميلة وكأن هذا اللقب إقترن بإسمها ، فتعلمت علي يديها بملاحظة شخصها ،كيف تكون الثقة بالنفس والتوكيدية والبساطة والإكتفاء بالنفس وتطويرها والسعادة غير المشروطة بشخص، كما أنها قدمت إلي كل ماتملك من جهد ودفعة ووقت وعلم وذلت كافة الصعوبات إلي أن خرج هذا البحث إلي النور،فهي ليست اعظم دكتورة فحسب،بل هي الاخت والصديقه بكل ماتحمل هذه الكلمات من معان وصفات فلها جزيل الشكر والتقدير .

ويزداد العمل قدراً ونفعاً بتفضل منارة العلم والمعرفة الأستاذ الدكتور/ جمال فايد لقبوله المناقشة واعطاؤه الباحثه من وقته الثمين وتحمله مشقة السفر من جامعة المنصورة إلي هنا، فلم أجد من الكلمات ما أعبر به عما أكنه لسيادته من احترام وتقدير، لما عرف عنه بالعلم الغزير والخلق النبيل والجهود العلمية المتميزة ، فهو الصديق والأخ والمعلم ولاشك أن مناقشته ستثري البحث، فأرجو من الله أن أكون عند حسن ظنه بي.

وكما يقولون ختامه مسك ، فأود أن أعبر عن إعجابي الشديد بشخصية جميلة الشكل والجوهر ، فالتواضع سمة في شخصها برغم علو شأنها ، بشوشة الوجه ، جميلة الشكل، أنيقة المظهر، ورئيسة قسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ، الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد الخالق ، والتي سعدت بقبولها هذه المناقشة، فأرجو من الله أن أكون عند حسن ظنها بي ، ولها مني خالص الشكر والتقدير والحب .

كما أقدم شكري إلي الأساتذة الكرام الذين تفضلوا بقبول التحكيم علي المقاييس والبرامج المستخدمة في هذا البحث. فقد تعلمت منهم الكثير والكثير، وتدربت علي يديهم في مجال التأهيل التخاطبي، والعلاج النفسي ومن بين هؤلاء الأعلام: الدكتور/ أحمد خيرى، والدكتور/ فتحى الشرقاوي، والدكتور/ محمود حمودة، والدكتور/ أحمد الصباغ . فأتمني من الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي الدكتور/ أيمن حفاصي بكلية التربية النوعية لما بذله من مجهود في المعالجة الإحصائية بالبحث ، كما أنه لم يبخل علي بأيه معلومة .

ولا أنسى الأستاذ /طارق عبد الله، لما بذله من جهد في وقت قصير في تنسيق الشكل قبل النهائي للرسالة ، وأتقدم بالشكر لسيادته علي حسن خلقه وروحه الطيبة وعمله الجيد.

وختاماً .. أقول .. لن تفني هذه الكلمات

ما بذلوا هؤلاء العظماء ..

ولكنها ستبقى رسالة شكر وإخاء وحب ...

الباحثة ،،،،



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : سارة مصطفى محمد عبد السلام

عنوان الرسالة : العلاج بالمعنى والتأهيل التخاطبي لخفض أعراض الوصمة
وعيوب الكلام لدى المتعلمين.

دكتوراه الآداب - تخصص علم نفس

جهة البحث: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس - جامعة عين
شمس - 2019.

إشراف: أ.د/ حمدي محمد ياسين، أ.د/ وفاء مسعود.

تهدف الدراسة إلي: محاولة الكشف عن فعالية البرنامج التخاطبي ، والبرنامج
النفسي المتمثل في العلاج بالمعنى، وهناك برنامج ثالث يجمع بين الإثنين المقترحين في
الدراسة الحالية لخفض كل من شدة التلعثم وأعراض الوصمة لدى المتعلمين الراشدين
(18 : 30 سنة)، مستخدمة الأدوات التالية: مقياس الوصمة، مقياس التلعثم، مقياس معنى
الحياة، استمارة مقابلة مع المتعلمين، البرنامج التخاطبي، برنامج العلاج بالمعنى (كل هذا
من إعداد الباحثة)، مقياس بينيه الصورة الخامسة (إعداد أبو النيل، 2010).

وأُسفرت النتائج عن:

فاعلية البرنامج النفسي (العلاج بالمعنى)، يليه البرنامج النفسى التخاطبي، يليه
البرنامج التخاطبي فى خفض الوصمة وعيوب الكلام لدى المتعلمين الراشدين.

الكلمات المفتاحية : Key Words

التأهيل التخاطبي - العلاج بالمعنى - الوصمة الذاتية - التلعثم.



Faculty of Girls
Department of psychology

ABSTRACT

Submitted by: Sara Mostafa Mohamed Abd Elsalam

Title of study: Logo Therapy and Speech Rehabilitation to reduce the stuttering and the consequent feeling of stigma of stutters

Place: Ain Shams University- Faculty of Elbanat- Dept of Psychology.

Study aims: to detect the effectiveness of psychological and speech program (represented by Logotherapy and speech therapy to reduce the stuttering and the consequent feeling of stigma of adults with stuttering, and Programme collect both of them).

Tools: This study is based on psychometric tools to measure the variables: Self Stigma, Stuttering, and Meaning of Life, in addition to a number of tools to achieve homogeneity among the individuals of the sample in terms of: intelligence. In addition to the developmental tools of the psychological program (Logotherapy), and the speech program prepared by the researcher except the intelligence test standardized by Abu Nile, 2010

Results: There are significant, statistically differences among effectiveness the three programs, first the Logo therapy, second Logo and speech therapy, finally the Speech therapy.

Key Words: Speech Rehabilitation- Logo Therapy- Self Stigma- Stuttering

فهرس

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
ب	عنوان الدراسة
ج	آية قرآنية
د	صفحة العنوان
هـ	صفحة الإجازة
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	مستخلص الدراسة (عربي)
ي	مستخلص الدراسة (English)
م	قائمة المحتويات (فهرس)
س	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
9 - 1	الفصل الأول : مدخل الدراسة
2	مقدمة الدراسة
3	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
8	مفاهيم الدراسة
9 - 8	محددات الدراسة
56 - 10	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
24 - 11	المبحث الأول : التلعثم والتأهيل التخاطبي
12	تعريف التلعثم.....
14	التلعثم والمفاهيم المتداخلة

الصفحة	الموضوعات
14	طبيعة التلعثم
15	بدء حدوث التلعثم
15	مراحل تطور التلعثم
16	نظريات مفسرة للتلعثم
18	تشخيص التلعثم
18	علاج التلعثم
21	التلعثم دراسات ميدانية
38 – 25	المبحث الثاني : الوصمة الذاتية والتلعثم
26	تعريف الوصمة الذاتية.....
26	الوصمة والمفاهيم المتداخلة.....
26	تأثير الوصمة علي الذات.....
28	النظريات المفسرة للوصمة
29	النموذج المتعدد للوصمة
30	التلعثم والوصمة العامة.....
33	التلعثم في الدراما
33	التلعثم والوصمة الذاتية كنتاج للوصمة العامة
34	العلاقة بين التلعثم والوصمة والصحة النفسية
37	الوصمة والتلعثم دراسات ميدانية
56 – 39	المبحث الثالث : معني الحياة والعلاج بالمعني
45	الأسس النظرية لمفهوم معني الحياة
46	تعريف معني الحياة
47	العلاج بالمعني
50	الإفتراضات الأساسية للعلاج بالمعني
51	أهداف العلاج بالمعني وأهميته
52	فنيات وأساليب العلاج بالمعني
55	العلاج بالمعني عامة والتلعثم خاصة (دراسات ميدانية)
61	الجديد الذي تضيفه الدراسة

الموضوعات	الصفحة
فروض الدراسة	61
الفصل الثالث : منهج الدراسة و إجراءاتها	
57- 111	
منهج الدراسة	58
خطوات الدراسة	58
مواصفات العينة ومبررات إختيارها	62
أدوات الدراسة	64
1- مقياس بينيه للذكاء (الصورة الخامسة المختصرة)، إعداد (محمود أبو النيل وآخرين، 2010)	64
2- قائمة بيانات المتعلم (إعداد/ الباحثة)	64
3- مقياس معني الحياة للمتلعثمين (إعداد/ الباحثة)	65
4- مقياس وصمة الذات للمتلعثمين الراشدين (إعداد الباحثة)	77
5- مقياس شدة التلعثم (إعداد/ الباحثة)	84
6- برنامج العلاج بالمعني (إعداد/ الباحثة)	87
7- البرنامج التخاطبي (إعداد/ الباحثة)	100
8- البرنامج التخاطبي والعلاج بالمعني معاً	106
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها	
112- 131	
أولاً: نتائج الدراسة	112
ثانياً: توصيات الدراسة	131
ثالثاً: الدراسات المقترحة	131
قائمة المراجع العربية و الأجنبية	
132- 154	
أولاً : المراجع العربية	132
ثانياً : المراجع الأجنبية	139
الملاحق وملخص الدراسة	
ملحق الدراسة	155 - 215
ملخص الدراسة باللغة العربية	217
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	221

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
60	تجانس عينة الدراسة في متغيرات الذكاء العام، والعمر والمستوى الاجتماعي الاقتصادي، متغيرات الدراسة الثلاثة التابعة (الوصمة الذاتية - شدة التلثم - معنى الحياة)	1
62	قيمة Kruskal- Walils test دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد المجموعة التجريبية في القياسات (القبلية) قبل تطبيق البرامج التدريبية الثلاثة على مقاييس (وصمة الذات - شدة التلثم)	2
66	مكونات الوصمة بالدراسات السابقة	3
67	تحليل التعريفات ومكونات الوصمة	4
68	التحليل الكيفي لإستبانة الوصمة الذاتية	5
69	معامل شيوع مكونات الوصمة	6
71	البنود التي تم تعديلها بمقياس الوصمة الذاتية	7
71	البنود التي تم تغيير مجالها بمقياس الوصمة الذاتية	8
71	البنود التي تم إزالتها بمقياس الوصمة الذاتية	9
72	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ وجتمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية للمقياس الوصمة الذاتية	10
73	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس الوصمة الذاتية	11
74	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس الوصمة الذاتية	12
75	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للأبعاد الفرعية لمقياس الوصمة الذاتية والدرجة الكلية	13
76	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية لمقياس الوصمة الذاتية	14
77	توزيع بنود مقياس وصمة الذات	15
78	البنود التي تم تعديلها بمقياس معنى الحياة	16
78	البنود التي تم حذفها بمقياس معنى الحياة	17

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
79	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ وجتمان للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية مقياس معنى الحياة	18
80	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس معنى الحياة.....	19
81	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس المعنى من الحياة.....	20
82	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للأبعاد الفرعية مقياس معنى الحياة....	21
83	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية لمقياس معنى الحياة.....	22
83	توزيع بنود مقياس معنى الحياة	23
86	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس التلعم.....	24
87	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والوسيط لدرجات المجموعات الطرفية مقياس التلعم.....	25
94	الدراسات والبرامج السابقة لبرنامج العلاج بالمعنى	26
100	الدراسات والبرامج السابقة للبرنامج التخاطبي	27
107	الفنيات المستخلصة من تحليل الدراسات والبرامج السابقة للبرنامج التخاطبي والنفسي معاً.....	28
114	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس وصمة الذات والدرجة الكلية (علي برنامج العلاج بالمعنى)	29
115	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس شدة التلعم والدرجة الكلية (علي برنامج العلاج بالمعنى)	30
118	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس وصمة الذات والدرجة الكلية (علي برنامج العلاج بالمعنى والتخاطبي)	31
119	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس شدة التلعم والدرجة الكلية (علي البرنامج التخاطبي والعلاج بالمعنى)	32

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
121	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس وصمة الذات والدرجة الكلية (علي البرنامج التخطيبي)	33
122	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس شدة التلعثم والدرجة الكلية (علي البرنامج التخطيبي)	34
123	نتائج إختبار (Kruskal-Wallis) للفروق بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس (البعدي) بعد تطبيق البرامج التدريبية الثلاثة (النفسي، التخطيبي، النفسي والتخطيبي معا) على مقياسي (وصمة الذات - شدة التلعثم)	35
127	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية علي مقياس معني الحياة والدرجة الكلية علي برنامج العلاج بالمعني....	36
129	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج العلاج بالمعني على مقياس (شدة التلعثم).	37
130	نتائج إختبار ويلكسون للفروق بين رتب درجات القياسين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج العلاج بالمعني على مقياس (وصمة الذات)	38

ثالثاً : قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
156	إستمارة تقييم المتلعثم، إعداد الباحثة	1
159	مقياس شدة التلعثم للراشدين، إعداد الباحثة	2
162	مقياس الوصمة الذاتية لدى المتلعثمين الراشدين، إعداد الباحثة	3
166	مقياس معني الحياة لدى المتلعثمين، إعداد الباحثة	4
171	أسماء السادة المحكمين للإختبارات	5
173	أسماء السادة المحكمين للبرامج	6
176	برنامج العلاج بالمعني، إعداد الباحثة	7
197	البرنامج التخطيبي، إعداد الباحثة	8
209	البرنامج التخطيبي والعلاج بالمعني معاً	9