



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

موقع الأمل في علاقته بكل من الكمالية والإمتنان والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)
مقدمة من
زهراء محمد فريد حسن غنيم
المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ تامر شوقي إبراهيم
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سهير أنور محفوظ
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

بيانات الدراسة والباحثة

موضع الأمل في علاقته بكل من الكمالية والإمتنان والرضا عن

الحياة لدى طلاب الجامعة

اسم الباحثة : زهراء محمد فريد حسن غنيم

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص "علم النفس التربوي"

القسم التابعة له : علم النفس التربوي

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠ م

سنة المنح : ٢٠١٩ م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : زهراء محمد فريد حسن غنيم

عنوان الرسالة : موضع الأمل في علاقته بكل من الكمالية والإمتنان والرضا عن
الحياة لدى طلاب الجامعة

الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص "علم النفس التربوي"

لجنة الإشراف :

١ - أ.د / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس

٢ - د / تامر شوقي إبراهيم

مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / /

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

٢٠١٩ / /

ختم الاجازة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / /

شكر

أشكر السادة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم :

(١) أ.د / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢) د / تامر شوقي إبراهيم

مدرس علم النفس التربوي- كلية التربية - جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث وهم:

- د/ مجدى شعبان مدرس علم النفس التربوى-كلية التربية- جامعة عين شمس

- د/محمد عبد العظيم مدرس علم النفس التربوى -كلية التربية-جامعة عين شمس

- د/محمد فؤاد مدرس التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس

- الأساتذة المحكمون

- طلاب كلية التربية جامعة عين شمس ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

شکر و تقدیر

باسم الله رب العالمين، استغفرك ربى وأتوب إليك، اللهم لك الحمد على ما وهبت، فقد سألناك فأجبت، ووقفت، وأعنت، وأعطيت، فلما وحدك نسجد شكرًا، لا إله إلا أنت. والصلوة والسلام على خير من أرسلت "محمد رسول الله" معلم البشرية ورسول الإنسانية، صلاةً وسلاماً عليه إلى يوم الدين.

من مقام رد الفضل لأهله، أتوجه بخالص عبارات الشكر، وأسمى مشاعر الإمتنان لمن
أجرى الله الخير على يديها أستاذتي الجليلة، ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سهير أنور
محفوظ أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، على كرمها وتقضلها
بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كان لإشرافها المتميز، ورعايتها العلمية، ومتابعتها الجادة،
وتحفيزها المستمر الأثر البالغ في إنجاز هذه الرسالة، وإخراجها بصورة لائقة، فكانت بمثابة أم
ثانية لي بدعمها النفسي بجانب دعمها العلمي، وقد كان لها فضل كبير أثرى البحث والباحثة،
فلها مني كل الحب والتقدير والإمتنان، وجزاها الله عن خير الجزاء وجعله الله في ميزان
حسناتها.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الدكتور / تامر شوقي إبراهيم مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى توجيهاته العلمية الجادة منذ بداية عملية البحث وحتى إتمام هذه الرسالة وعلى كل ما تحمله وبذله في سبيل تعليمي وإعدادي بشكل لائق فهو من تبنياني منذ البداية فجزاه الله عنى خيراً وسائل الله أن يجعله في ميزان حسناته.

كما أتوجه بالشكر إلى استاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ صفاء على عفيفى أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، فقد عُرف عنها العلم الوفير وتوجيهاتها البناءة مما سيثري الدراسة ويُفيد الباحثة. جعلها الله في ميزان حسناتها ولها مني كل التقدير.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ شرين محمد دسوقى أستاذ علم النفس التربوى ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية جامعة بورسعيد على تفضيلها بقول مناقشة هذه الرسالة على الرغم من أعبائها العلمية، وإنى لعلى ثقة بأن ملاحظاتها وتوجيهاتها سوف تثري هذه الرسالة وتتجودها. جعلها الله في ميزان حسناتها ولها مني كل التقدير.

ولا أنسى أن أقدم عظيم حبى وإمتنانى إلى أسرتى وأخص بالذكر أمى الحبيبة؛ التى لا أحد
من الكلمات ما يوفيها حقها على ما قدمته لى من دعوات ومساندة نفسية، أسأل الله أن يحفظها
وببارك فى صحتها فلولاتها ما كنت سأكون، كما أشكر أخي وأختى على حبهم ودعمهما
الصادق لى فلهمما منى كل الحب والعرفان.
وأخيراً إننى لأهدى هذا العمل إلى روح أبي الحبيب رحمة الله وأدخله فسيح جناته.

وختاماً، فإن كنت قد أصبت بفضل من الله وإن كانت الأخرى فعزائى أن هذا جهد بشر وأن
الكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من موضع الأمل في علاقته بالكمالية والإمتنان والرضا عن الحياة على عينة أدوات تألفت من (٣٥٠) طالباً جامعياً من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس، وعينة أساسية تكونت من (٩٣٦) طالباً جامعياً من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس. وطبقت عليهم أدوات الدراسة وهي : (مقاييس موضع الأمل، ومقاييس الكمالية، ومقاييس الإمتنان، ومقاييس الرضا عن الحياة) وجميعها من إعداد الباحثة. وقد توصلت الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية التالية (معاملات الارتباط ، التحليل العاملى الاستكشافى ، والتحليل العاملى التوكيدى، ونمذجة العلاقات) إلى النتائج التالية :

- توجد مطابقة جيدة بين النموذج المقترن لموضع الأمل في علاقته بكل من الكمالية والإمتنان والرضا عن الحياة وبيانات عينة الدراسة.
- أثر البُعد الفرعى للكمالية (الكمالية الموجهة نحو الذات) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على موضع الأمل الداخلى، وتأثيراً مباشراً سالباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الرضا عن الحياة من خلال موضع الأمل الداخلى، وأيضاً تأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الداخلى.
- أثر البُعد الفرعى للكمالية (الكمالية الموجهة نحو الآخر) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على كل من موضع الأمل الخارجى والرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الخارجى.
- أثر البُعد الفرعى للإمتنان (تقدير النعم والأحداث الإيجابية فى الحياة) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على كل من موضع الأمل الداخلى والرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الرضا عن الحياة من خلال موضع الأمل الداخلى، وكذلك تأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الداخلى.
- أثر البُعد الفرعى للإمتنان (الاعتراف بفضل وعطايا الله سبحانه وتعالى والآخرين فى حياة الفرد) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على موضع الأمل الخارجى، وتأثيراً مباشراً سالباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة. وتأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الخارجى.
- أثر البُعد الفرعى للإمتنان (تقدير الأشياء البسيطة فى الحياة والاستمتاع بها) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على كل من موضع الأمل الداخلى وموضع الأمل الخارجى،

وتأثيراً مباشراً سالباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الرضا عن الحياة من خلال موضع الأمل الداخلي، وكذلك تأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لكل من موضع الأمل الداخلي وموضع الأمل الخارجي.

- أثر موضع الأمل الداخلي تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة.

الكلمات المفتاحية :

موضع الأمل ، والكمالية ، والإمتنان ، والرضا عن الحياة.

Abstract

"The Relationships Among Locus of Hope, Perfectionism, Gratitude and life Satisfaction Among University Students"

The present study aimed to verify the relationships between locus of hope, perfectionism, gratitude and life satisfaction among a basic sample of college students at faculty of education-Ain Shams University (n= 936). The study tools included: (locus of hope scale, perfectionism scale, gratitude scale, and life satisfaction scale) prepared by the researcher. By using the following statistical methods(exploratory and empirical analyses and Modeling of Structural Equation) results have shown that there was a good fitness between the proposed model of locus of hope in relation to the perfectionism, gratitude and life satisfaction among university students and data sample study, self-oriented perfectionism had a direct positive statistically significant effect on internal locus of hope, a statistically direct negative effect on life satisfaction, other-oriented perfectionism had a direct positive and statistically significant effect on both external locus of hope and life satisfaction, The sub-dimension of gratitude (Appreciation of the blessings and positive events in life) had a direct positive statistically significant effect on both internal locus of hope and life satisfaction, The sub-dimension of gratitude (Recognition of the gifts of Allah and others in one's life) had a direct positive and statistically significant effect on external locus of hope, a statistically significant negative effect on life satisfaction, The sub-dimension of gratitude (Appreciation and enjoyment of simple things in life) had a direct positive statistically significant effect on both internal and external locus of hope, a statistically significant negative effect on life satisfaction and internal locus of hope had a positive direct statistically significant effect on life satisfaction.

Keywords: locus of hope, Perfectionism, Gratitude, Life satisfaction.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٤ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة
١١-٥	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٤-١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	حدود الدراسة
٧٥-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
١٦	تمهيد
٥٩-١٦	القسم الأول : (متغيرات الدراسة)
٣٠-١٦	المحور الأول : الأمل وموضعه
١٩-١٦	أولاً : مفهوم الأمل وموضعه
٢٥-١٩	ثانياً : موضع الأمل الداخلي
٢٢-١٩	١- موضع الأمل الداخلي والمفاهيم ذات الصلة
٢٢	٢- الخصائص العامة لموضع الأمل الداخلي
٢٣	٣- خصائص الأفراد ذوى موضع الأمل الداخلى
٢٥-٢٣	٤- من أهم نظريات موضع الأمل الداخلى (نظريه الأمل)
٣٠-٢٦	ثالثاً : موضع الأمل الخارجى
٢٨-٢٦	١- موضع الأمل الخارجى والمفاهيم ذات الصلة
٢٩-٢٨	٢- خصائص موضع الأمل الخارجى
٣٠	٣- المترتبات السلبية الناتجة عن الإفراط فى موضع الأمل الخارجى
٤٣-٣١	المحور الثاني : الكمالية
٣٣-٣١	أولاً : تعريف الكمالية

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٣٤-٣٣	ثانياً : الخصائص العامة للكمالية
٣٥-٣٤	ثالثاً : نماذج الكمالية
٤٢-٣٦	رابعاً : أبعاد الكمالية
٤٣-٤٢	خامساً : خصوصيات الأفراد ذوي الكمالية التكيفية
٥٤ - ٤٣	المحور الثالث : الإمتنان
٤٥-٤٣	أولاً : تعريف الإمتنان
٤٦-٤٥	ثانياً : الامتنان والمفاهيم ذات الصلة
٤٧-٤٦	ثالثاً : شروط الإمتنان
٤٩-٤٧	رابعاً : الخصائص العامة للإمتنان
٥٠-٤٩	خامساً : خصائص الأشخاص الممتدين
٥٢-٥٠	سادساً : أبعاد الإمتنان
٥٣-٥٢	سابعاً : ميكانيزمات الإمتنان
٥٣	ثامناً : وظائف الإمتنان
٥٤-٥٣	تاسعاً : المناحي النظرية في الإمتنان
٥٤	عاشرأً : أوجه الاستعداد والنزعة نحو الإمتنان
٥٩-٥٤	المحور الرابع : الرضا عن الحياة
٥٥-٥٤	أولاً : تعريف الرضا عن الحياة
٥٦-٥٥	ثانياً : الرضا عن الحياة والمفاهيم ذات الصلة
٥٨-٥٦	ثالثاً : مجالات الرضا عن الحياة
٥٩-٥٨	رابعاً : خصائص الرضا عن الحياة
٧٥-٥٩	القسم الثاني
٧٤-٥٩	أولاً : العلاقات بين كل متغيرات الدراسة (موقع الأمل، والكمالية، والإمتنان، والرضا عن الحياة)
٦٣-٥٩	١-علاقة كل من الكمالية بأبعادها الفرعية والإمتنان بأبعاده الفرعية (كمتغيرات مستقلة) بموضع الأمل (الداخلي/الخارجي) (كمتغير وسيط)
٦٧-٦٣	٢-علاقة موقع الأمل (الداخلي/الخارجي) بالرضا عن الحياة (كمتغير تابع)

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧٤-٦٧	-علاقة كل من الكمالية ببعادها الفرعية والامتنان ببعاده الفرعية (كمتغيرات مستقلة) بالرضا عن الحياة (كمتغير تابع)
٧٥	ثانياً : فروض الدراسة
١١٣-٧٦	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
٧٧	تمهيد
٧٧	أولاً : منهج الدراسة
٧٨-٧٧	ثانياً : العينة
١١٢-٧٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
١١٣	رابعاً : خطوات إجراء الدراسة
١١٣	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٤٨-١١٤	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٥	تمهيد
١٤٦-١١٥	أولاً : النتائج الخاصة بفرض الدراسة ومناقشتها
١١٨-١١٥	نتائج التحقق من الفرض الأول
١٢٦-١١٨	نتائج التتحقق من الفرض الثاني
١٢٨-١٢٦	نتائج التتحقق من الفرض الثالث
١٣٤-١٢٨	نتائج التتحقق من الفرض الرابع
١٣٩-١٣٤	نتائج التتحقق من الفرض الخامس
١٤٦-١٣٩	نتائج التتحقق من الفرض السادس
١٤٨-١٤٦	ثانياً : الخلاصة والتوصيات التربوية والبحوث المقترنة
١٧٥-١٤٩	المراجع
١٧٧-١٧٦	الملاحق
١٧٨	ملخصات الدراسة
١٨٢-١٧٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الداخلى والتفاؤل	٢٠ - ١٩
٢	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الداخلى وفعالية الذات	٢١
٣	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجى والإهتمام بالآخر	٢٦
٤	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجى والإيثار	٢٧ - ٢٦
٥	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجى والتعاطف	٢٧
٦	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجى والشفقة	٢٨
٧	خصائص أفراد العينة الاستطلاعية فى ضوء النوع والتخصص الدراسى	٧٧
٨	خصائص أفراد عينة أدوات الدراسة فى ضوء النوع والتخصص الدراسى	٧٨
٩	خصائص أفراد عينة الدراسة الأساسية فى ضوء النوع والتخصص الدراسى	٧٨
١٠	أمثلة لبعض المفردات التى تم تعديليها فى مقياس موضع الأمل وفق آراء المحكمين	٨٠
١١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى اليه لمقياس موضع الأمل	٨١
١٢	قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى اليه لمقياس موضع الأمل بعد حذف أثر المفردة من البعد وحذف المفردات ذات المعاملات السالبة أو غير الدالة	٨٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس موضع الأمل بعد حذف أثر المفردة من البعد وحذف المفردات ذات المعاملات السالبة أو غير الدالة	١٣
٨٤	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس موضع الأمل	١٤
٨٧	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات العوامل الكامنة من الدرجة الأولى عمى العوامل الكامنة من الدرجة الثانية وكذلك دلالتها الإحصائية	١٥
٨٨-٨٧	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات عمى العوامل الكامنة من الدرجة الأولى المرتبطة بها في مقياس موضع الأمل وكذلك دلالتها الإحصائية	١٦
٨٨	مؤشرات جودة المطابقة لنموذج المقترن لبنيّة مقياس موضع الأمل وتفسيرها	١٧
٩٠	معاملات الثبات الناتجة لمقياس موضع الأمل باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	١٨
٩١	أمثلة لبعض المفردات التي تم تعديليها في مقياس الكمالية وفق آراء المحكمين	١٩
٩٢	المفردات التي تم حذفها من مقياس الكمالية وفق آراء المحكمين	٢٠
٩٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس الكمالية	٢١
٩٤	قيم معاملات الارتباط النهائية بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس الكمالية	٢٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الكمالية	٢٣
٩٨-٩٧	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الكمالية والناتجة من التحليل العاملی التوكیدي	٢٤
٩٩	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية مقياس الكمالية وتفسيرها	٢٥
١٠٠	نتائج معاملات الثبات الناتجة لمقياس الكمالية باستخدام طريقتى ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	٢٦
١٠١	مثال لتعديل الصياغة اللغوية لبعض مفردات مقياس الإمتنان وفق آراء المحكمين	٢٧
١٠١	المفردات التي تم حذفها من مقياس الإمتنان وفق آراء المحكمين	٢٨
١٠٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البُعد لمقياس الإمتنان	٢٩
١٠٣	معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الإمتنان	٣٠
-١٠٥ ١٠٦	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الإمتنان والناتجة من التحليل العاملی التوكیدي	٣١
١٠٧	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنية مقياس الإمتنان وتفسيرها	٣٢
١٠٨	نتائج معاملات الثبات الناتجة لمقياس الإمتنان باستخدام طريقتى ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	٣٣
١٠٩	أمثلة لبعض مفردات مقياس الرضا عن الحياة التي تم تعديل صياغتها اللغوية وفق آراء المحكمين	٣٤