



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوى

## موضع الأمل فى علاقته بكل من الكمالية والإمتنان والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة

رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية

(تخصص علم النفس التربوى)

مقدمة من

**زهراء محمد فريد حسن غنيم**

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

**د/ تامر شوقى إبراهيم**

مدرس علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د/ سهير أنور محفوظ**

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٩م



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوى

## بيانات الدراسة والباحثة

موضع الأمل فى علاقته بكل من الكمالية والإمتنان والرضا عن

الحياة لدى طلاب الجامعة

اسم الباحثة	:	زهراء محمد فريد حسن غنيم
الدرجة العلمية	:	دكتورة الفلسفة فى التربية تخصص "علم النفس التربوى"
القسم التابعة له	:	علم النفس التربوى
اسم الكلية	:	كلية التربية
اسم الجامعة	:	جامعة عين شمس
سنة التخرج	:	٢٠١٠ م
سنة المنح	:	٢٠١٩ م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوى

## إجازة رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : زهراء محمد فريد حسن غنيم

عنوان الرسالة : موضع الأمل فى علاقته بكل من الكمالية والإمتنان والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة

الدرجة : دكتوراة الفلسفة فى التربية تخصص "علم النفس التربوى"

لجنة الإشراف :

١- أ.د / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية جامعة عين شمس

٢- د / تامر شوقى إبراهيم

مدرس علم النفس التربوى- كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / /

الدراسات العليا :

ختم الاجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ :

/ / ٢٠١٩ م

/ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩ م

## شكر

أشكر السادة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم :

(١) أ.د / سهير أنور محفوظ

أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢) د / تامر شوقى إبراهيم

مدرس علم النفس التربوى- كلية التربية - جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم:

- د/ مجدى شعبان مدرس علم النفس التربوى-كلية التربية- جامعة عين شمس

- د/محمد عبد العظيم مدرس علم النفس التربوى -كلية التربية-جامعة عين شمس

- د/محمد فؤاد مدرس التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس

- الأساتذة المحكمون

- طلاب كلية التربية جامعة عين شمس ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

## شكر وتقدير

باسم الله رب العالمين، استغفرك ربي وأتوب إليك، اللهم لك الحمد على ما وهبت، فقد سألتك فأجبت، ووفقت، وأعنت، وأعطيت، فلك وحدك نسجد شكراً، لا إله إلا أنت. والصلاة والسلام على خير من أرسلت "محمد رسول الله" معلم البشرية ورسول الإنسانية، صلاةً وسلاماً عليه إلى يوم الدين.

من مقام رد الفضل لأهله، أتوجه بخالص عبارات الشكر، وأسمى مشاعر الإمتنان لمن أجرى الله الخير على يديها أستاذتي الجليلة، ومعلمتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، علىكرمها وتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كان لإشرافها المتميز، ورعايتها العلمية، ومتابعتها الجادة، وتحفيزها المستمر الأثر البالغ في إنجاز هذه الرسالة، وإخراجها بصورة لائقة، فكانت بمثابة أم ثانية لي بدعمها النفسي بجانب دعمها العلمي، وقد كان لها فضل كبير أثرى البحث والباحثة، فلها مني كل الحب والتقدير والإمتنان، جزاها الله عنى خير الجزاء وجعله الله في ميزان حسناتها.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الدكتور / تامر شوقي إبراهيم مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى توجيهاته العلمية الجادة منذ بداية عملية البحث وحتى إتمام هذه الرسالة وعلى كل ما تحمله وبذله في سبيل تعليمي وإعدادي بشكل لائق فهو من تبناني منذ البداية فجزاه الله عنى خيراً وأسأل الله أن يجعله في ميزان حسناته.

كما أتوجه بالشكر إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ صفاء على عفيفي أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، فقد عُرف عنها العلم الوفير وتوجيهاتها البناءة مما سيُثرى الدراسة ويُفيد الباحثة. جعلها الله في ميزان حسناتها ولها مني كل التقدير.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ شرين محمد دسوقي أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية جامعة بورسعيد على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة على الرغم من أعبائها العلمية، وإنى لعلنى ثقة بأن ملاحظاتها وتوجيهاتها سوف تُثرى هذه الرسالة وتجودها. جعلها الله في ميزان حسناتها ولها مني كل التقدير.

ولا أنسى أن أقدم عظيم حبي وإمتناني إلى أسرتي وأخص بالذكر أُمى الحبيبة؛ التي لا أجد من الكلمات ما يوفيها حقها على ما قدمته لى من دعوات ومساندة نفسية، أسأل الله أن يحفظها ويبارك في صحتها فلولها ما كنت سأكون، كما أشكر أخى وأختى على حبهما ودعمهما الصادق لى فلهما منى كل الحب والعرفان.

وأخيراً إنى لأهدى هذا العمل إلى روح أبى الحبيب رحمه الله وأدخله فسيح جناته.

وختاماً،، فإن كنت قد أصبت فبفضل من الله وإن كانت الأخرى فعزائى أن هذا جهد بشر وأن الكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

**الباحثة**

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من موضع الأمل في علاقته بالكمالية والإمتتان والرضا عن الحياة على عينة أدوات تألفت من (٣٥٠) طالباً جامعياً من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس، وعينة أساسية تكونت من (٩٣٦) طالباً جامعياً من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس. وطبقت عليهم أدوات الدراسة وهي : (مقياس موضع الأمل، ومقياس الكمالية، ومقياس الإمتتان، ومقياس الرضا عن الحياة) وجميعها من إعداد الباحثة. وقد توصلت الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية التالية (معاملات الارتباط ، التحليل العاملي الاستكشافي، والتحليل العاملي التوكيدي، ونمذجة العلاقات) إلى النتائج التالية :

- توجد مطابقة جيدة بين النموذج المقترح لموضع الأمل في علاقته بكل من الكمالية والإمتتان والرضا عن الحياة وبيانات عينة الدراسة.
- أثر البُعد الفرعي للكمالية (الكمالية الموجهة نحو الذات) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على موضع الأمل الداخلي، وتأثيراً مباشراً سالباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الرضا عن الحياة من خلال موضع الأمل الداخلي، وأيضاً تأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الداخلي.
- أثر البُعد الفرعي للكمالية (الكمالية الموجهة نحو الآخر) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على كل من موضع الأمل الخارجي والرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الخارجي.
- أثر البُعد الفرعي للإمتتان (تقدير النعم والأحداث الإيجابية في الحياة) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على كل من موضع الأمل الداخلي والرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الرضا عن الحياة من خلال موضع الأمل الداخلي، وكذلك تأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الداخلي.
- أثر البُعد الفرعي للإمتتان (الإعتراف بفضل وعطايا الله سبحانه وتعالى والآخرين في حياة الفرد) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على موضع الأمل الخارجي، وتأثيراً مباشراً سالباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة. وتأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لموضع الأمل الخارجي.
- أثر البُعد الفرعي للإمتتان (تقدير الأشياء البسيطة في الحياة والاستمتاع بها) تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على كل من موضع الأمل الداخلي وموضع الأمل الخارجي،

وتأثيراً مباشراً سالباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة، وتأثيراً غير مباشر موجب على الرضا عن الحياة من خلال موضع الأمل الداخلى، وكذلك تأثيراً غير مباشر موجب على الأبعاد الفرعية لكل من موضع الأمل الداخلى وموضع الأمل الخارجى. ■ أثر موضع الأمل الداخلى تأثيراً مباشراً موجباً دالاً إحصائياً على الرضا عن الحياة.

### **الكلمات المفتاحية :**

موضع الأمل ، والكمالية ، والإمتنان ، والرضا عن الحياة.



## **Abstract**

### **"The Relationships Among Locus of Hope, Perfectionism, Gratitude and life Satisfaction Among University Students"**

The present study aimed to verify the relationships between locus of hope, perfectionism, gratitude and life satisfaction among a basic sample of college students at faculty of education-Ain Shams University (n= 936). The study tools included: (locus of hope scale, perfectionism scale, gratitude scale, and life satisfaction scale) prepared by the researcher. By using the following statistical methods(exploratory and empirical analyses and Modeling of Structural Equation) results have shown that there was a good fitness between the proposed model of locus of hope in relation to the perfectionism, gratitude and life satisfaction among university students and data sample study, self-oriented perfectionism had a direct positive statistically significant effect on internal locus of hope, a statistically direct negative effect on life satisfaction, other-oriented perfectionism had a direct positive and statistically significant effect on both external locus of hope and life satisfaction, The sub-dimension of gratitude (Appreciation of the blessings and positive events in life) had a direct positive statistically significant effect on both internal locus of hope and life satisfaction, The sub-dimension of gratitude (Recognition of the gifts of Allah and others in one's life) had a direct positive and statistically significant effect on external locus of hope, a statistically significant negative effect on life satisfaction, The sub-dimension of gratitude (Appreciation and enjoyment of simple things in life) had a direct positive statistically significant effect on both internal and external locus of hope, a statistically significant negative effect on life satisfaction and internal locus of hope had a positive direct statistically significant effect on life satisfaction.

**Keywords:** locus of hope, Perfectionism, Gratitude, Life satisfaction.

فهرس الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
١٤ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة
١١-٥	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٤-١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	حدود الدراسة
٧٥-١٥	الفصل الثانى الإطار النظرى والدراسات ذات الصلة
١٦	تمهيد
٥٩-١٦	القسم الأول : (متغيرات الدراسة)
٣٠-١٦	المحور الأول : الأمل وموضعه
١٩-١٦	أولاً : مفهوم الأمل وموضعه
٢٥-١٩	ثانياً : موضع الأمل الداخلى
٢٢-١٩	١-موضع الأمل الداخلى والمفاهيم ذات الصلة
٢٢	٢-الخصائص العامة لموضع الأمل الداخلى
٢٣	٣-خصائص الأفراد ذوى موضع الأمل الداخلى
٢٥-٢٣	٤-من أهم نظريات موضع الأمل الداخلى (نظرية الأمل)
٣٠-٢٦	ثالثاً : موضع الأمل الخارجى
٢٨-٢٦	١-موضع الأمل الخارجى والمفاهيم ذات الصلة
٢٩-٢٨	٢-خصائص موضع الأمل الخارجى
٣٠	٣-المترببات السلبية الناتجة عن الافراط فى موضع الأمل الخارجى
٤٣-٣١	المحور الثانى : الكمالية
٣٣-٣١	أولاً : تعريف الكمالية

فهرس الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
٣٤-٣٣	ثانياً : الخصائص العامة للكمالية
٣٥-٣٤	ثالثاً : نماذج الكمالية
٤٢-٣٦	رابعاً : أبعاد الكمالية
٤٣-٤٢	خامساً : خصائص الأفراد ذوي الكمالية التكيفية
٥٤ - ٤٣	المحور الثالث : الإمتنان
٤٥- ٤٣	أولاً : تعريف الإمتنان
٤٦-٤٥	ثانياً : الامتنان والمفاهيم ذات الصلة
٤٧-٤٦	ثالثاً : شروط الإمتنان
٤٩-٤٧	رابعاً : الخصائص العامة للإمتنان
٥٠-٤٩	خامساً : خصائص الأشخاص الممتنين
٥٢-٥٠	سادساً : أبعاد الامتنان
٥٣-٥٢	سابعاً : ميكانيزمات الإمتنان
٥٣	ثامناً : وظائف الإمتنان
٥٤-٥٣	تاسعاً : المناحي النظرية فى الإمتنان
٥٤	عاشراً : أوجه الاستعداد والنزعة نحو الامتنان
٥٩-٥٤	المحور الرابع : الرضا عن الحياة
٥٥-٥٤	أولاً : تعريف الرضا عن الحياة
٥٦-٥٥	ثانياً : الرضا عن الحياة والمفاهيم ذات الصلة
٥٨-٥٦	ثالثاً : مجالات الرضا عن الحياة
٥٩-٥٨	رابعاً : خصائص الرضا عن الحياة
٧٥-٥٩	القسم الثانى
٧٤-٥٩	أولاً : العلاقات بين كل متغيرات الدراسة (موضع الأمل، والكمالية، والإمتنان، والرضا عن الحياة)
٦٣-٥٩	١-علاقة كل من الكمالية بأبعادها الفرعية والامتنان بأبعاده الفرعية (كمتغيرات مستقلة ) بموضع الأمل (الداخلى/الخارجى) (كمتغير وسيط)
٦٧-٦٣	٢-علاقة موضع الأمل (الداخلى/الخارجى) بالرضا عن الحياة (كمتغير تابع)

فهرس الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
٧٤-٦٧	٣-علاقة كل من الكمالية بأبعادها الفرعية والامتنان بأبعاده الفرعية (كمتغيرات مستقلة) بالرضا عن الحياة (كمتغير تابع)
٧٥	ثانياً : فروض الدراسة
١١٣-٧٦	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
٧٧	تمهيد
٧٧	أولاً : منهج الدراسة
٧٨-٧٧	ثانياً : العينة
١١٢-٧٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
١١٣	رابعاً : خطوات إجراء الدراسة
١١٣	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٤٨-١١٤	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٥	تمهيد
١٤٦-١١٥	أولاً : النتائج الخاصة بفروض الدراسة ومناقشتها
١١٨-١١٥	-نتائج التحقق من الفرض الأول
١٢٦-١١٨	-نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٢٨-١٢٦	-نتائج التحقق من الفرض الثالث
١٣٤-١٢٨	-نتائج التحقق من الفرض الرابع
١٣٩-١٣٤	-نتائج التحقق من الفرض الخامس
١٤٦-١٣٩	-نتائج التحقق من الفرض السادس
١٤٨-١٤٦	ثانيا : الخلاصة والتوصيات التربوية والبحوث المقترحة
١٧٥-١٤٩	المراجع
١٧٧-١٧٦	الملاحق
١٧٨	ملخصات الدراسة
١٨٢-١٧٩	-ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 4	-ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٠-١٩	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الداخلي والتفاؤل	١
٢١	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الداخلي وفعالية الذات	٢
٢٦	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجي والإهتمام بالآخر	٣
٢٧-٢٦	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجي والإيثار	٤
٢٧	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجي والتعاطف	٥
٢٨	الفروق بين مفهومي موضع الأمل الخارجي والشفقة	٦
٧٧	خصائص أفراد العينة الاستطلاعية في ضوء النوع والتخصص الدراسي	٧
٧٨	خصائص أفراد عينة أدوات الدراسة في ضوء النوع والتخصص الدراسي	٨
٧٨	خصائص أفراد عينة الدراسة الأساسية في ضوء النوع والتخصص الدراسي	٩
٨٠	أمثلة لبعض المفردات التي تم تعديلها في مقياس موضع الأمل وفق آراء المحكمين	١٠
٨١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبُعد الذي تنتمي اليه لمقياس موضع الأمل	١١
٨٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبُعد الذي تنتمي اليه لمقياس موضع الأمل بعد حذف أثر المفردة من البُعد وحذف المفردات ذات المعاملات السالبة أو غير الدالة	١٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس موضع الأمل بعد حذف أثر المفردة من البُعد وحذف المفردات ذات المعاملات السالبة أو غير الدالة	١٣
٨٤	المصفوفة العاملية بعد التدوير لمقياس موضع الأمل	١٤
٨٧	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات العوامل الكامنة من الدرجة الأولى عمى العوامل الكامنة من الدرجة الثانية وكذلك دلالتها الإحصائية	١٥
٨٨-٨٧	الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات عمى العوامل الكامنة من الدرجة الأولى المرتبطة بها في مقياس موضع الأمل وكذلك دلالتها الإحصائية	١٦
٨٨	مؤشرات جودة المطابقة لنموذج المقترح لبنية مقياس موضع الأمل وتفسيرها	١٧
٩٠	معاملات الثبات الناتجة لمقياس موضع الأمل باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	١٨
٩١	أمثلة لبعض المفردات التي تم تعديلها في مقياس الكمالية وفق آراء المحكمين	١٩
٩٢	المفردات التي تم حذفها من مقياس الكمالية وفق آراء المحكمين	٢٠
٩٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبُعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البُعد لمقياس الكمالية	٢١
٩٤	قيم معاملات الارتباط النهائية بين درجة كل مفردة والبُعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البُعد لمقياس الكمالية	٢٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الكمالية	٢٣
٩٨-٩٧	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الكمالية والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	٢٤
٩٩	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الكمالية وتفسيرها	٢٥
١٠٠	نتائج معاملات الثبات الناتجة لمقياس الكمالية باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	٢٦
١٠١	مثال لتعديل الصياغة اللغوية لبعض مفردات مقياس الإمتنان وفق آراء المحكمين	٢٧
١٠١	المفردات التي تم حذفها من مقياس الإمتنان وفق آراء المحكمين	٢٨
١٠٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبُعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البُعد لمقياس الإمتنان	٢٩
١٠٣	معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الإمتنان	٣٠
١٠٥-١٠٦	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس الإمتنان والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	٣١
١٠٧	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الإمتنان وتفسيرها	٣٢
١٠٨	نتائج معاملات الثبات الناتجة لمقياس الإمتنان باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	٣٣
١٠٩	أمثلة لبعض مفردات مقياس الرضا عن الحياة التي تم تعديل صياغتها اللغوية وفق آراء المحكمين	٣٤