

**فأهليّة برزامح لتنمية المواطنة البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي  
في شمال سيناء في خصوصيات النّفسيّة للتلاميذ**  
( دراسة تطبيقية على مركز بندر العبد )

رسالة مقدمة من الطالب  
سليمان سالم شميط عجره  
ليسانس آداب (جغرافيا) - كلية الآداب - جامعة الزقازيق - ١٩٨٨  
ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -  
٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

**صفحة الموافقة على الرسالة**  
**فاحلية برنامج لتنمية المروءة البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي**  
**في شمال سيناء في خصائص النفسية للتلاميذ**  
**( دراسة تطبيقية على مركز بندر العبد )**

رسالة مقدمة من الطالب

سليمان سالم شميط عجره

ليسانس آداب (جغرافيا) - كلية الآداب - جامعة الزقازيق - ١٩٨٨  
ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم الإنسانية البيئية  
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع : اللجنة :

١ - د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية -  
معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢ - د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٣ - د/ محمود عبد الحميد حسين

أستاذ ورئيس قسم علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة دمياط

٤ - د/أمل عبد الفتاح عطوة شمس

أستاذ علم الاجتماع المساعد - كلية التربية  
جامعة عين شمس

**قاملية برنامج لتنمية المواطنة البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي  
في شمال سيناء في خوء المحميات النفسية للتلاميذ  
(دراسة تطبيقية على مركز بدر العبد)**

رسالة مقدمة من الطالب

سليمان سالم شميط عجره

ليسانس آداب (جغرافيا) - كلية الآداب - جامعة الزقازيق - ١٩٨٨  
ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس -  
٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ - د.أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢ - د.أمل عبد الفتاح عطوة شمس

أستاذ علم الاجتماع المساعد - كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠١٩ / / ٢٠١٩

موافقة مجلس المعهد ٢٠١٩ / / موافقة مجلس الجامعة ٢٠١٩

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

اَفْرَأَيْ اَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اَفْرَأَ وَرَبِّكَ الْاَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ (٤) عَلِمَ

الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

﴿صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ﴾

﴿سُورَةُ الْعَلْقٍ﴾

# شکر و تقدیر

أسجد لله عز وجل في خشوع وخضوع شاكراً لنعمه وعطائه الفياض  
على ما حباني به من عون وقدرة على إتمام هذا البحث.

وأنقدم بخالص شكري وتقديرى وإعزازى إلى الأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى العتيق أستاذ علم النفس البيئي والعميد السابق لمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعه عين شمس والدكتورة / أمل عبد الفتاح شمس أستاذ علم الاجتماع بكلية التربية - جامعة عين شمس متمنياً لهم كل التوفيق على ما بذلوه من جهد وفker وجيه كان له أكبر الأثر في إخراج هذا البحث في صورته الحالية.

كما يطيب لي أن أقدم صادق الشكر ووافر الإمتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذ الدكتور / محمود عبد الحميد حسن أستاذ علم الاجتماع - جامعة بنها والأستاذ الدكتور/جمال شفيق احمد استاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس على تفضيلهما بقبول مناقشة هذا البحث مما يثيرى هذا البحث بعلمهمما الغير فجزيل الشكر لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر إلى عينة البحث متمنياً لهم التوفيق والنجاح.

وأخيراً أحمد الله واسأله أن أكون قد وفقت في هذا البحث أما إذا أخطأت فإن الكمال لله وحده.

**الباحث**

# إهـداء

إـلـى روح أـبـنـي

إـلـى شـهـدـاء مـسـجـد الرـوـضـة رـحـمـة اللـه عـلـيـهـم

وـلـا يـسـعـنـي إـلـا أـنـ اـنـحـنـى إـجـلـالـاً وـتـقـدـيرـاً وـاعـتـرـافـاً بـالـجمـيلـ إـلـى

زـوـجـي وـأـبـنـائـي الـذـين كـانـوا بـمـثـابـة النـور الـذـي أـسـبـر عـلـيـهـ

وـلـذـا أـقـفـ عـاجـزـ عنـ أـجـدـ كـلـمـاتـ وـأـدـعـوـ لـهـمـ بـدـوـامـ الصـحةـ

وـالـعـافـيـةـ

## **المستخلص**

استهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير البرنامج المقترن على سلوك المواطن البالغة ومدى إكساب بعض المهارات الخاصة بالمحافظة على موارد البيئة وكيفية التعامل معها والتوصيل إلى بعض النتائج التي يمكن أن تقييد واضعي السياسات وصانعي القرار، وقد تم اختيار عينة من تلاميذ مرحله التعليم الأساسي من مركز بنر العبد وعددهم (١٣٥) تلميذاً من الذكور والإثاث وزرعت كالآتي: (٦٠) أنثى (٧٥) ذكر، واعتمدت الدراسة على المنهج الشبه تجريبي الذي يتنااسب مع طبيعة موضوع الدراسة وتساؤلاتها والتحقق من صحتها، وقد تم تطبيق استمارة استبيان كما تم تحليل البيانات ثم تفريغها عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، انتهت الدراسة إلى عدد من النتائج الهامة منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الآتي:

- توجد فروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي على بعد الوعي البيئي لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي على بعد الإدراك البيئي لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي على بعد السلوك البيئي لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لمقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لصالح القياس البعدى.
- وجود علاقة ارتباطية بين مقياس المواطن البالغة والعوامل الخمس الكبرى للشخصية.

كما تم عرض عدد من التوصيات منها:

يوصى الباحث بأهمية تطبيق برنامج المواطن البالغة على جميع مدارس التعليم الأساسي وأن يدعم ذلك بقرار من السلطة المختصة، مخاطبة الجهات المعنية للتأكد على دور العبادة في تزويد الشباب والتلاميذ بمعلومات عن المواطن البالغة، وضرورة ربط التلاميذ بالقيم التي تهدف إلى تنمية المواطن البالغة عن طريق وضع برامج لتنمية المواطن، التأكيد على دور الأسرة في التنشئة البالغة حيث تلعب الأسرة دوراً مهماً في تنمية المواطن البالغة.

## **المؤلف**

### **مقدمة الدراسة:**

المواطنة هي منبع لأمور عديدة في حياتنا وهي تعمل على توثيق علاقة الشخص بيده ووطنه لذلك يجب العمل على تقوية هذا المفهوم وتنشئته منذ الصغر في نفوس الأطفال فهم من يتم فيهم الغرس ويخرجون غداً بقيم ومبادئ تدافع عن الوطن ويحموه من أي تشويهات فالمواطنة هي شعور الشخص بالانتماء إلى أرض تحق له مجموعة من الحقوق وهناك العديد من الجهات التي يقع على عانقها غرس وتقوية مفهوم المواطنة لدى الأفراد بل يجب عليها أن توجههم للتطبيق العملي لهذه المفاهيم التي تربط الشخص بوطنه وللمكان الأول لنشأة الطفل الدور الأساسي في غرس مفاهيم المواطنة وهي الأسرة التي يجب أن تعزز الانتماء لدى أفرادها بالوطن بين الحين والآخر.

قد شهدت مصر تحولات مجتمعية كبيرة منذ ثورة ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو تحتاج بلورة الإدراك حول أهمية دور التعليم في بناء مفهوم المواطنة الذي عكسه دستور ٢٠١٤ الذي يشكل العقد الاجتماعي الجديد بين أفراد المجتمع وبعضهم البعض وبين أفراد المجتمع وسلطات الدولة حيث يلعب التعليم دوراً محورياً في بناء المواطن وتعتبر مادة التربية الوطنية هي أحد أبرز المواد التي تساعده في تنمية الحس الوطني لدى التلاميذ وذلك بتضافر جهود أربع جهات هي (الأسرة - المدرسة - المجتمع - وسائل الإعلام) فالأسرة هي الأساس أولاً في إيجاد مواطن صالح وهي تهئ لابنها الجو الاجتماعي اللازم لينمو صحيحاً أما المدرسة فهي المربي والقدوة التي تعد التلاميذ أعداداً عقدياً وخلفياً من خلال القدوة الحسنة ثم التنشئة الاجتماعية السليمة والتلميذ جزء من المجتمع يسعى لتكوين علاقات اجتماعية مع أفراده مبنية على أساس صحيح تسودها المحبة والود والإخلاص في القول والعمل كما أن هناك دور بارز للإعلام في تهيئة الجو الاجتماعي وتوفير الجو النفسي بعملية التنشئة السليمة.

### **مشكلة الدراسة:**

من خلال ما توصلت إليه البحوث والدراسات السابقة والتي توصلت إلى فاعلية البرنامج في تحسين أداء التلاميذ في التعليم والوعى بالمفاهيم المرتبطة بأسس الحفاظ على المواطنة وهناك دافعة لدى التلاميذ للتعليم وتنمية أسس ومفاهيم المواطنة ولكن وجد من خلال عمل الباحث بالتربيه والتعليم يوجد قصور في البرامج التي تسعى إلى تنمية المحافظة على البيئة لدى التلاميذ وبما سبق استطاع

الباحث تحديد المشكلة الخاصة بالدراسة في فاعلية برنامج لتنمية المواطن لدی تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في شمال سيناء (مركز بئر العبد) في ضوء الخصائص النفسية للتلاميذ.

## **هدف الدراسة**

هدف البحث إلى إعداد برنامج لتنمية المواطن لدی تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وأثره على حسن استغلال الموارد البيئية واكتساب القيم الايجابية الصحيحة نحو البيئة والمحافظة عليها حيث (الطاقة - الغذاء - المياه).

## **فروض الدراسة:**

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والتطبيق البعدي على بعد الوعى البيئي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدي على بعد الإدراك البيئي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدي على بعد السلوك البيئي.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدي لمقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.
- ٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة داله بين درجات كلا من مقياس المواطن البئية والعوامل الخمس الكبرى للشخصية.

## **متغيرات الدراسة:**

**المتغير المستقل:** برنامج مقترن لتنمية المواطن وتنفيذ مجموعة من الأنشطة المخططة في البرنامج (ندوات - حلقات ثقافية - ورش عمل).

**المتغير الوسيط:** تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدارس التعليم الأساسي بمركز بئر العبد.

**المتغير التابع:** تأثير البرنامج على الخصائص النفسية للتلاميذ في تنمية المسؤولية البيئية بأبعاد التنمية البيئية.

## **أهمية الدراسة:**

### **١- الأهمية العلمية:**

تتضخ الأهمية العلمية فيما يلي:

- ١- قلة الدراسات التي تطرق إلى موضوع المواطنـة البيئـية وإشكالـها من جانب التأثير النفـسي على التلامـيد.
- ٢- أهمـية المشـكلـة نفسـها وخطـورـتها والتـي تتـجـسد فيـما يـثارـ من وجود خـلـل فيـ المواطنـة بـصـفـه عـامـه والـمواطنـة البيـئـية بـصـفـه خـاصـة فيـ شمال سـينـاء.
- ٣- ما تـثـيرـه بعض الإـذـاعـات وما تـنـشـرـه بعض الصـفـحـ والمـجلـات ووسائل الاتـصال عن ضـعـفـ المواطنـة البيـئـية ولـذـا ظـهـرـت أهمـية تلك الـدـارـسة.

## **٢ - الأهمـية التطبيقـية:**

تقـيدـ تلك الـدـارـسة عند تـطـيـقـها فيـ تـمـاسـكـ الـبـنـاءـ الـاجـتمـاعـيـ للمـجـتمـعـ عنـ طـرـيقـ رـيـطـهـ بـعـادـاتـ وـسـلـوكـ بيـئـيـ ماـ يـسـهـمـ فـيـ الـمـحـافـظـةـ عـلـىـ الـبـيـئـةـ وـمـوـارـدـهاـ لـلـحـفـاظـ عـلـىـ حـقـوقـ الـأـجـيـالـ الـقـادـمـةـ وـيـوـثـرـ ذلكـ فـيـ رـفـعـ مـعـدـلاتـ الـانـتمـاءـ الـبـيـئـيـ لـلـأـفـرـادـ وـالـجـمـاعـاتـ وـزـيـادـةـ حـبـ الـأـفـرـادـ لـلـبـيـئـةـ وـيـرـجـعـ كـلـ ذـلـكـ بـالـإـيجـابـ عـلـىـ الـمـجـتمـعـ وـكـذـلـكـ دـحـضـ عـدـدـ مـنـ الـاتـهـامـاتـ الـتـيـ يـسـوـقـهـاـ العـدـدـ مـنـ الـمـغـرـضـينـ عـنـ قـلـهـ الـانـتمـاءـ وـالـمواـطنـةـ لـدـيـ سـكـانـ سـينـاءـ.

## **منهج الـدـارـسة:**

تمـ استـخدـامـ الـمـنهـجـ شـبـهـ التـجـريـبيـ حيثـ تمـ الـاعـتمـادـ عـلـىـ التـقـيـيمـ التـجـريـبيـ الشـائـيـ للمـجمـوعـةـ التـجـريـبيةـ الـواـحـدةـ (الـقـبـلـيـ -ـ الـبـعـدـيـ)ـ مـنـ تـلـمـيـذـ مـرـحـلـةـ الـتـعـلـيمـ الـأسـاسـيـ (بنـينـ -ـ بنـاتـ).

## **عينـهـ الـدـارـسة:**

تمـ تـطـيـقـ الـدـارـسةـ عـلـىـ عـيـنةـ مـنـ تـلـمـيـذـ مـرـحـلـةـ الـتـعـلـيمـ الـأسـاسـيـ وـعـدـدهـمـ (١٣٥ـ)ـ تـلـمـيـذاـ وـكانـ تـوزـيعـهـمـ كـالتـالـيـ (٦٠ـ أـنـثـىـ /ـ ٧٥ـ ذـكـرـ).

## **أـدـوـاتـ الـدـارـسة:**

لـلـإـجـابةـ عـنـ تـسـاوـلـاتـ الـدـارـسةـ تمـ تـصـمـيمـ بـعـضـ الـأـدـوـاتـ لـتـحـقـيقـ أـهـدـافـ الـدـارـسةـ وـهـيـ:

- ١- قـائـمهـ أـبعـادـ الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيةـ.
- ٢- اـسـتـبـيـانـ لـلـتـعـرـفـ عـلـىـ مـدـيـ تـناـولـ أـبعـادـ الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيةـ.
- ٣- بـرـنـامـجـ التـنـمـيـةـ المـقـترـنـ لـتـلـمـيـذـ مـرـحـلـةـ الـتـعـلـيمـ الـأسـاسـيـ فـيـ مـجـالـ الـبـيـئـةـ.
- ٤- مـقـيـاسـاًـ لـلـمواـطنـةـ الـبـيـئـيةـ.

## **الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

- ١- اختبار الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ.
- ٢- اختبار صدق الاتساق الداخلي من خلال معامل الارتباط بيرسون.
- ٣- الإحصائيات الوصفية بالبيانات من خلال جدوله البيانات في صور تكراريه (النكرار والنسبة المئوية) لأسئللة استمارة المقياس.
- ٤- اختبار  $T$  test لتوضيح الفروق بين القياس القلي والبعدي.
- ٥- إيجاد العلاقات الإرتباطية بمعامل ارتباط بيرسون لأبعاد الدراسة.

## **مصطلحات الدراسة:**

**المسئولية البيئية** تعددت المفاهيم التي تناولت المسئولية البيئية ومن أهمها:

يعرف كابلان المسئولية البيئية على أنها درجة الاهتمام والفهم والمشاركة للفرد نحو البيئة وشئونها.

تعريف جروب Grob المسئولية البيئية أنها العبء الملقى على كاهل الفرد كى يؤدى إلى ترقية البيئة وجودتها.

ومما سبق عرف الباحث المسئولية البيئية إجرائيا أنها:

الالتزام الشخصى لعضو أو فرد فى مجتمع بما يصدر عنه من قول أو فعل نحو اتخاذ قرارات بيئية مناسبة فى شكل سلوك بيئي مسئول يكون نتاجا لما لديه من مفاهيم واتجاهات بيئية للتعاون مع الآخرين للعناية بالبيئة وحسن استخدام مواردها وتنميتها بما يكفل استثمارها تحقيقا للتنمية البيئية.  
**المواطنة البيئية:**

يقصد بالمواطنة البيئية ذلك السلوك الذى ينتجه الفرد لحماية البيئة المحلية والعالمية ومواردها الطبيعية وصونها من التلوث مما يعكس معرفة ووعيا بندرة الموارد الطبيعية أحيانا أخرى أو إعادة التأهيل الذاتى أحيانا وقدرتها على التجدد أحيانا أخرى أو إعادة التأهيل الذاتى أحيانا وأهمية المحافظة عليها وتنميتها باستدامة أو ما يعرف بالسلوك البيئي المسئول.

## **العدالة البيئية:**

يقصد بها السعي لتحقيق العدالة والمساواة والحماية المتساوية بموجب القانون لجميع الناس والأنظمة البيئية دون تمييز على أساس العنصر أو العرف أو الحالة الاجتماعية أو الاقتصادية وهذا المفهوم يحتوى الاجراءات الحكومية على جميع المستويات الدولية والمحلية بما فى ذلك انشطة القطاع الخاص والعام

## **■ المشاركة البيئية:**

تعنى المشاركة هو إشراك كافة الأطراف المعنية في تخطيط الأنشطة وكافة عمليات اتخاذ القرار المتعلقة به وتتضمن تحديد الأنشطة وتنفيذها وعملية المتابعة والتقييم.

## **■ مرحلة التعليم الأساسي:**

يعرف على أنه تعليم مفتوح القنوات ويمكن التلاميذ من أن يواصلوا التعليم في المراحل التالية ويعتبر التعليم الأساسي مرحلة منتهية لبعض التلاميذ وهو حق للجميع من سن السادسة من عمرهم وتنلزم الدولة بتوفيره لهم وتعتبر مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل ويسعى التعليم الأساسي إلى التأكيد على التربية الدينية والوطنية والسلوكية والرياضية والعلاقة بين التعليم والعمل.

## **■ البرنامج:**

يعرف بأنه سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة ويوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط للقيام بها خلال مدة معينة فالبرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة والمارسات العلمية لمدة زمنية محددة وفقاً لخطة تنفيذ وتنظيم هادف محدد ويعود على المتقى بالفائدة.

## **وللبرنامج تعريفاً إجرائياً:**

يتقى مع طبيعة البحث بأنه مجموعة من الأنشطة المنظمة بطريقة متابعة ومتکاملة تهدف إلى تنمية المسئولية البيئية عن طريق أو من خلال الفعاليات (ندوات - حلقات نقاشية - ورش عمل) التي يشترك فيها تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

## **نتائج الدراسة:**

انتهت الدراسة إلى عدد من النتائج الهامة منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى في الآتي:

- توجد فروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى بعد الوعى البيئى لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى بعد الإدراك البيئى لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى بعد السلوك البيئى لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى لمقياس العامل الخمس الكجرى للشخصية لصالح القياس البعدي.
- وجود علاقه ارتباطية بين مقياس المواطنـة البيئـية والعـوامل الخـمس الكـجرى للـشخصـية

### **التوصيات:**

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحث بعدد من التوصيات منها:

- يوصى الباحث بأهمية تطبيق برنامج المواطنـة البيئـية على جميع مدارس التعليم الأسـاسـي وأن يدعم ذلك بقرار السلطة المختصة
- مخاطبة الجهات المعنية للتأكد على دور العبادة فى تزويد الشباب والتلاميذ بمعلومات عن المواطنـة البيئـية
- ضرورة ربط التلاميذ بالقيم التى تهدف إلى تربية المواطنـة البيئـية عن طريق وضع برامج لتنمية المواطنـة.
- التأكيد على دور الأسرة فى التنشئة البيئـية حيث تلعب الأسرة دوراً مهماً فى تنمية المواطنـة البيئـية.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
<b>الباب الأول</b>	
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	
٣	مقدمه الدراسة
٣	مشكلة الدراسة
٤	هدف الدراسة
٤	فرضيات الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني: دراسات وبحوث سابقة</b>	
٨	تمهيد
٨	الدراسات التي تناولت المسئولية البيئية
٢١	أولاً: الدراسات التي تناولت المواطنة البيئية
٣٢	ثانياً الدراسات الأجنبية
٣٠	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة
٣١	رابعاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
<b>الباب الثاني: الأطر النظري للدراسة</b>	
<b>الفصل الأول المواطنة البيئية</b>	
٣٥	مفهوم المواطنة
٣٥	تطور مفهوم المواطنة
٣٥	ثقافة المواطنة
٣٦	اكتساب المواطنة
٣٦	الوطنية والمواطنة
٣٧	ماهية المواطنة البيئية
٣٩	اهداف المواطنة البيئية
٤٠	عناصر وأبعاد المواطنة

رقم الصفحة	العنوان
٤٠	مؤشرات المواطنة البيئية
٤١	اسس بناء المواطنة البيئية
٤١	وسائل تدعيم المواطنة البيئية
٤٣	آليات تعزيز وتفعيل المواطنة البيئية
٤٤	العوامل المساعدة على تحقيق المواطنة البيئية
٤٤	المرأة والمواطنة البيئية . اهم برامج المواطنة البيئية
<b>الفصل الثاني: مرحلة التعليم الأساسي</b>	
٤٧	أولاً: التعليم الأساسي (المفهوم – الفلسفة – الأهمية)
٥٠	ثانياً: أهداف التعليم الأساسي في مصر
٥١	ثالثاً: تنظيم التعليم الأساسي في مصر
٥٢	رابعاً: واقع التعليم الأساسي
٥٣	خامساً: أوجه القصور والضعف بمدارس التعليم الأساسي بمصر
٥٣	سادساً: أهداف التربية البيئية للتعليم الأساسي
<b>الفصل الثالث: محافظه شمال سيناء</b>	
٥٦	أولاً: لمحه تاريخيه لمجتمع الدراسة
٦٠	ثانياً: الجوانب الايكولوجيه لمحافظه شمال سيناء، بئر العبد
٦٣	أهم النظم الاجتماعيه والاقتصاديه في شمال سيناء
٦٩	التعليم الاساسي بئر العبد (مجتمع الدراسة)
<b>الباب الثالث: منهم واجراءات الدراسة</b>	
<b>منهج الدراسة: العينة والأدوات</b>	
٧٢	منهج الدراسة
٧٢	عينه الدراسة
٧٣	الخصائص العامة للدراسة
٧٤	مجالات الدراسة
٧٥	أدوات جمع البيانات
٧٨	إجراءات تنفيذ البرنامج
٨٠	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة