



كلية التربية

قسم مناهج وطرق تدريس

فاعلية استخدام استراتيجيات المناقشات في تدريس أساسيات الكيمياء الحيوية في تنمية الوعي الغذائي والاندماج في التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس الكيمياء)

مقدم من الطالبة

أمل عبد الشافي مرسى حسن

إشراف

أ.م.د/ياسر سيد حسن

أ.د/مجدى رجب اسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

1441 هـ - 2019 م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

فاعلية استخدام استراتيجيات المناقشات في تدريس أساسيات الكيمياء الحيوية في تنمية الوعي الغذائي والاندماج في التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الطالبة : أمل عبد الشافي مرسى حسن .

الدرجة العلمية : ماجستير .

القسم : المناهج وطرق تدريس .

اسم الكلية : التربية .

الجامعة : عين شمس .

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أمل عبد الشافي مرسى حسن .

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام استراتيجية المتناقضات فى تدريس أساسيات الكيمياء
الحيوية فى تنمية الوعى الغذائى والاندماج فى التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس .

أعضاء لجنة الاشراف

1- الاسم : أ.د. / مجدى رجب اسماعيل

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية – جامعة عين شمس .

2 – الاسم : أ.م.د / ياسر سيد حسن

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد – كلية التربية – جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : 2019

الدراسات العليا

أجريت الرسالة بتاريخ / / 2019

ختم الاجازة :

موافقة مجلس الجامعة

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالاشراف على البحث

1. الأستاذ الدكتور / مجدى رجب اسماعيل .

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم -كلية التربية - جامعة عين شمس .

2 . الدكتور / ياسر سيد حسن .

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى ودين الحق، صلاة وسلاما على محمد صل الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه الى يوم الدين، يقول الله تعالى فى كتابه العزيز بسم الله الرحمن الرحيم (واذا تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم ان عذابي لشديد).

ومن منطلق قول الرسول صل الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " أجد من الواجب فى هذا المقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه، يطيب لى أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير الى أستاذى العالم الجليل صاحب العقل الكبير، العلم الوفير الأستاذ الدكتور/ مجدى رجب اسماعيل _ أستاذ المناهج وطرق التدريس _ كلية التربية _ جامعة عين شمس، الذى أنار لى الطريق فى هذا البحث، فقد شملنى بعطفه وكرمه، ومع أنى تعلمت منه علما كثيرا، فانى تعلمت قبل هذا الأخلاق التى اتصف بها، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك له فى صحته وزاده علما وجعله من الصالحين .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الى أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور / ياسر سيد حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد _ كلية التربية _ جامعة عين شمس ، ويعلم الله ما أود قوله وتعجز الكلمات عن التعبير والعرفان والشكر والاعتزاز والامتنان ، فشملنى بعطفه ورعايته وتوجيهاته ولم يبخل على بمشورة أو رأي، ولم يصل البحث الى ما هو عليه الا بفضل الله عزوجل ثم توجيهاته ، فله فضل على فى توجيهه لى وجلوسه معى فى هذا المكان، فبارك الله له فى صحته وعلمه وزاده من فضله كما يزيد الصالحين.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى أستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / ماجدة حبشى محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم _ كلية التربية _ جامعة الإسكندرية ، لما قامت به من جهد لمناقشة هذا البحث ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى أستاذى الفاضل ومعلمى الجليل الأستاذ الدكتور / ابراهيم احمد محمد الصفتى أستاذ الكيمياء الحيوية - كلية التربية - جامعة عين شمس لما قام

به من توجيه ومناقشة لى ودعم فى هذا البحث ، اللهم اجزه عنى خير الجزاء وبارك فيه وفى علمه وعمله.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان الى السادة المحكمين ، وأشكر جميع أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس _ كلية التربية جامعة عين شمس لمساعدتهم لى وعطائهم الدائم فجزاهم الله عنى خير الجزاء فقد شملونى بالنصح والتوجيه والمساعدة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأتقدم بالشكر الجزيل والعرفان للسادة المسؤولين فى ادارة الوايلى التعليمية لما قدموه لى من تسهيل اجراءات تطبيق البحث، وكذلك السيد الأستاذ الفاضل مدير مدرسة الظاهر الثانوية القديمة للبنات لما قدمه لى من تعاون وتسهيل مهمة تطبيق البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأتقدم بشكرى الجزيل والذى لن أوفيه حقه الى والدى رحمة الله ، تمنيت أن يحضر معى هذا اليوم فهو حاضر غائب فقد كان له الفضل على فى تعليمى ودعائه لى دوما بالنجاح والتوفيق ، فاللهم اجعل هذا العمل فى ميزانه وصدقة جارية.

وكذلك أشكر أُمى الغالية جزاها الله عنى خير الجزاء وبارك الله لى فى عمرها وجعل هذا العمل فى ميزانها .

ولا أنسى شكر شقيقتى التى كانت عوناً لى ومشجعة لى لاتمام هذا البحث ، بدعما ودعائها ؛ فجزاها الله عنى خير الجزاء .

و أتقدم بخالص الشكر لكل من ساعد ويسر لى انهاء واتمام هذا البحث .

وأخيرا ان كنت قد أحسنت فهذا من فضل الله وتوفيقه ، وان كنت أخطأت أو قصرت فانى قد بذلت قصارى جهدى وما انا الا البشر يصيب ويخطئ ، فالكمال لله وحده واليه يرجع الفضل فهو نعم المولى ونعم النصير .

" ربنا لا تؤاخذنا ان نسينا أو أخطانا " وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

" وما توفيقى الا بالله عليه توكلت واليه أنيب "

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة : "فاعلية استخدام استراتيجية المتناقضات فى تدريس أساسيات الكيمياء الحيوية فى تنمية الوعي الغذائى والاندماج فى التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية "

الباحثة : أمل عبد الشافى مرسى حسن .

التخصص : مناهج وطرق تدريس .

تاريخ المناقشة : / / 2019.

استهدف البحث الحالى الى فاعلية استخدام استراتيجية المتناقضات فى تدريس أساسيات الكيمياء الحيوية وتنمية الوعي الغذائى و الاندماج فى التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي لتحقيق هذا الهدف تم اعداد قائمة بأساسيات الكيمياء الحيوية الضرورية وفى ضوء تلك القائمة تم اعداد وحدة أساسيات الكيمياء الحيوية ودليل المعلم لتدريسها باستخدام استراتيجية المتناقضات وتم تحديد مجموعة البحث من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة الظاهر الثانوية بنات القديمة وتم تطبيق البحث وتوصلت النتائج الى وجود فرق دال بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لكل من مقياس الوعي الغذائى وبطاقة الاندماج فى التعلم لصالح التطبيق البعدى .

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية المتناقضات _الكيمياء الحيوية - الوعي الغذائى - الاندماج فى التعلم .

Abstract

The title: Effectiveness of using conflict strategy to teach the basics of biochemistry in developing secondary stage students' nutritious awareness and leaning engagement.

Researcher: Amal Abd El Shafy Morsy Hassan.

The objectives of this research: is developing secondary stage students' nutritious awareness and leaning engagement.

To achieve this objectives, the researcher followed the following procedures:

Building a list of the basic biochemistry included in the secondary chemistry curriculum, Preparing the teacher guide to teach the basic unit of biochemistry using the conflict strategy, Preparation of food awareness scale, Preparation of note card learning engagement and Measuring the effectiveness of a unit in the basics of biochemistry in the development of food awareness and integration in learning for secondary students.

Field Experimentation:

The research is based on one experimental group.

The research reached a number of results, the most important of which are:

- 1- There is a statistically significant difference between the mean scores of the female students of the research group in both the pre and post measurement in the food-awareness scale as a whole in favor for the benefit of experimental group.
- 2 - There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the research group in both pre and post measurements in each dimension of the food awareness scale in favor for the benefit of experimental group.
- 3- There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the research group in both the pre and post measurement and the dimension measurement in the learning engagement card as a whole for the benefit of post measurement.
- 4-There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the research group in both the pre and post measurement in each dimension of the learning engagement for the benefit of post dimensions measurement.

Key words :

Conflict strategy, Biochemistry, Nutrition awareness and learning engagement.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
-1	الفصل الأول الاطار العام للبحث
2	المقدمة
9	الدراسة الاستطلاعية
9	مشكلة البحث
10	فروض البحث
10	أهداف البحث
11	حدود البحث
12	مصطلحات البحث
13	اجراءات البحث
15	أهمية البحث
16	الفصل الثانى الاطار المعرفى للبحث
17	أولا - علم الكيمياء الحيوية وطبيعته
17	مفهوم الكيمياء الحيوية
19	أهداف تدريس الكيمياء الحيوية
20	الكيمياء الحيوية وأهميتها من الناحية الغذائية
24	ثانيا - استراتيجية المتناقضات فى ضوء النظرية البنائية
24	مفهوم استراتيجية الأحداث المتناقضة
25	الحدث المتناقض
25	الأساسيات التى تقوم عليها استراتيجية المتناقضات
26	أهداف استراتيجية المتناقضات
29	الفلسفة المشتق منها استراتيجية المتناقضات
31	ثالثا - الوعى الغذائى وأهميته

32	----- مفهوم الوعي الغذائي
33	----- أهمية الوعي الغذائي
37	----- مكونات وأبعاد الوعي الغذائي
38	----- أهداف الوعي الغذائي
39	----- رابعا - الاندماج فى التعلم
41	----- مفهوم الاندماج فى التعلم
42	----- مبادئ الاندماج فى التعلم
43	----- أساليب تقويم الاندماج فى التعلم

48 الفصل الثالث

أدوات البحث وإجراءات التطبيق

48	المحور الأول : اعداد أدوات البحث
49	----- اعداد قائمة أساسيات الكيمياء الحيوية
50	----- اعداد وحدة أساسيات الكيمياء الحيوية
56	----- اعداد مقياس الوعي الغذائي
60	----- اعداد بطاقة ملاحظة الاندماج فى التعلم
64	المحور الثانى : إجراءات التطبيق
64	----- أولا : التصميم التجريبي للبحث
65	----- ثانيا : اختيار مجموعة البحث
65	----- ثالثا : التطبيق القبلى لأدوات البحث
66	----- رابعا : تدريس أساسيات الكيمياء الحيوية للمجموعة التجريبية
66	----- ملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ التجربة
68	----- خامسا : التطبيق البعدى لأدوات البحث

الفصل الرابع

70 نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

71	المحور الأول : الأساليب الإحصائية المستخدمة
71	المحور الثانى : الإحصاءات الوصفية

71	المحور الثالث : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها .
71	أولاً - نتائج الفرض الأول -----
72	ثانياً - نتائج الفرض الثاني -----
75	مناقشة نتائج الفرض الأول والثاني "مقياس الوعي الغذائي وتفسيرها "
77	ثالثاً - نتائج الفرض الثالث -----
78	رابعاً - نتائج الفرض الرابع -----
82	مناقشة نتائج الفرض الثالث والرابع " بطاقة ملاحظة الاندماج فى التعلم
85	الفصل الخامس
	ملخص البحث والتوصيات والمقترحات
86	مقدمة -----
87	مشكلة البحث -----
88	فروض البحث -----
89	أهداف البحث -----
89	حدود البحث -----
89	مصطلحات البحث -----
90	إجراءات البحث -----
93	أهمية البحث -----
93	نتائج البحث -----
94	توصيات البحث -----
94	مقترحات البحث -----
96	مراجع البحث
97	المراجع العربية -----
103	المراجع الأجنبية -----
108	ملاحق الدراسة -----
1-4	الملخص الانجليزي -----

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
54	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات أساسيات الكيمياء الحيوية -----	1
55	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات أساسيات الكيمياء الحيوية -----	2
58	تعديلات المحكمين على مقياس الوعي الغذائي -----	3
59	معامل ثبات مقياس الوعي الغذائي	4
60	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس الوعي الغذائي -----	5
60	الاتساق الداخلى لمقياس الوعي الغذائي	6
62	معامل ثبات أبعاد بطاقة ملاحظة الاندماج فى التعلم -----	7
63	الاتساق الداخلى لعبارات بطاقة الاندماج فى التعلم -----	8
63	الاتساق الداخلى لبطاقة الاندماج فى التعلم -----	9
64	توزيع عبارات بطاقة الملاحظة على أبعادها -----	10
65	التصميم التجريبي للبحث -----	11
66	توزيع مجموعة البحث -----	12
71	قيم (ت) الفروق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة الدراسة للتطبيقات القبلية والبعدي فى مقياس الوعي الغذائي -----	13
73	نتائج التطبيق القبلى والبعدي فى مجموعة البحث فى كل بعد من أبعاد الفرعية للوعي الغذائي -----	14
75	حجم التأثير لقياس أثر الوحدة فى تنمية الوعي الغذائي لكل بعد من أبعاد المقياس وككل -----	15
77	نتائج التطبيق القبلى والبعدي فى مجموعة البحث فى بطاقة ملاحظة الاندماج فى التعلم -----	16
79	نتائج التطبيق القبلى والبعدي فى مجموعة البحث فى كل بعد من أبعاد بطاقة الاندماج فى التعلم -----	17
82	حجم التأثير لبطاقة الاندماج فى التعلم ككل -----	18

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأبعاد الوعى الغذائى لمجموعة البحث فى التطبيق القبلى والبعدى	72
2	المتوسطات الحسابية لأبعاد الوعى الغذائى لمجموعة البحث فى التطبيق القبلى والبعدى	74
3	المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لبطاقة الاندماج فى التعلم لمجموعة البحث فى التطبيق القبلى والبعدى	78
4	المتوسطات الحسابية لبطاقة الاندماج فى التعلم لمجموعة البحث فى التطبيق القبلى والبعدى	81

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
110	أسماء السادة المحكمين -----	1
112	قائمة أساسيات الكيمياء الحيوية -----	2
113	كتاب الطالب لتدريس أساسيات الكيمياء الحيوية -----	3
162	دليل المعلم -----	4
197	مقياس الوعي الغذائي -----	5
204	بطاقة ملاحظة الاندماج فى التعلم -----	6
209	صور من الوثائق الرسمية لتطبيق البحث -----	7
214	صور الطالبات أثناء تطبيق البحث -----	8

الفصل الأول

الاطار العام للبحث

- المقدمة
- الدراسة الاستطلاعية
- مشكلة البحث
- فروض البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- مصطلحات البحث
- أهمية البحث