



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج إثرائي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة  
في تنمية التعلّم الذاتي وتحسين جودة الحياة لدى طُلاب  
الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع

رسالة مقدّمة من الباحثة:

فاطمة يوسف عبد الغني محمد نصر

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصّص المناهج وطرق تدريس فلسفة واجتماع

إشراف:

أ. د/ سميرة عطية عريان

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د/ سعاد محمد فتحي محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د/ زينب بدر عبد الوهاب علي حسين

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ  
عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذْكُرُ إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ (٧)

طَبَقَاتُ الْعِلْمِ

سورة آل عمران آية "٧"



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

مناقشة في / / م، وتكون من:

١. الأستاذ الدكتور: .....

٢. الأستاذ الدكتور: .....

٣. الأستاذ الدكتور: .....

٤. الأستاذ الدكتور: .....

٥. الأستاذ الدكتور: .....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

دكتوراه في / / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: فاطمة يوسف عبد الغني محمد نصر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس (فلسفة واجتماع)

اسم الكلية: البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠٠٣ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسمُ الطالبة: فاطمة يوسف عبد الغني محمد نصر.  
عنوانُ الرسالة: "فاعلية برنامج إثرائي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة، في تنمية التعلم الذاتي وتحسين جودة الحياة، لدى طُلاب الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع".  
القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.  
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية.

### لجنة الإشراف

أ. د/ سميرة عطية عريان	أ. د/ سعاد محمد فتحي محمود
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية	أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د/ زينب بدر عبد الوهاب علي حسين  
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد  
كلية البنات - جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩م	ختم الاجازة:
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٩م	/ / ٢٠١٩م

# شكر

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

أ. د/ سعاد محمد فتحي محمود: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية – كلية البنات- جامعة عين شمس.

أ. د/ سميرة عطية عريان: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية – كلية البنات- جامعة عين شمس.

أ. م. د/ زينب بدر عبد الوهاب علي حسين: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد – كلية البنات- جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين تعاونوا معي وهم:

١- أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات بجامعة عين شمس.

٢- السادة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث.

٣- السادة الأساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة لتفضلهم بمناقشة هذا العمل.

وأتقدم بخالص شكري واحترامي وتقديري لوالدي وإخوتي لتشجيعهم الدائم والمستمر لي خلال فترة إعداد الرسالة.

# شكر وإيمان

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَنْ نَشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾ (سورة يوسف، الآية ٧٦)

الحمد لله الذي حمد في الكتاب نفسه، واستفتح بالحمد كتابه، واستخلص الحمد لنفسه، وجعل الحمد دليلاً على طاعته، ورضى بالحمد شكراً له من خلقه، الحمد لله بجميع محامده الموجبة لمزيدة، المرضية له، الشافعة لأمثالها.. اللهم لك الحمد حمداً كثيراً خالداً مع خلودك، ولك الحمد حمداً لا ينتهي له دون علمك، ولك الحمد حمداً لا ينتهي له دون مشيئتك، ولك الحمد حمداً لا آخر لقائله إلا رضاك.

وامتثالاً بقوله تعالى: ﴿لَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم، ٧) فإنني أحمد الله وأشكره وأثني عليه الخير كله، فهو أهل الثناء والفضل على ما أولاني به من نعمه وآلاءه المتجددة والتي لا تعد ولا تحصى، ومنها أن هداني ويسر لي أمري، ومنحني العزم والصبر، وحبب لي البحث العلمي، وأعانني على إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع، وما توفيقي إلا بالله علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وإنني أسأل الله تبارك وتعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يجعل عملي هذا كله صالحاً وخالصاً لوجهه الكريم.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم لعلني أكون بهذا قد وفيت ولو جزء ضئيلاً من كبير الجميل الذي طوق به عنقي أساتذتي الأجلاء الذين تتلمذت على يديهم وشرفت ورسالتني بإشرافهم.

ويشرفني ويسرني في مقام الاعتراف بالفضل والعرفان أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى بحر العلم والخلق والحنان، إلي أساتذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ سعاد محمد فتحي محمود أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بالكلية، والمشفرة على هذا البحث، لما أعطتني من فيض علمها وتوجيهاتها السديدة طوال فترة إشرافها على البحث، فقد كانت نعم المعلمة ولم تبخل بجهد أو وقت أو خبرة طوال مراحل البحث وكان لتوجيهاتها أكبر الأثر على البحث والباحثة، فلولا سعة أفقها، ورحابة صدرها، وثاقب فكرها، وغزارة علمها ما وصل هذا البحث لهذه الصورة، فهي صاحبة علم وفير ونبراس يضيء الطريق لأبنائها الدارسين، فلها مني كل الشكر والامتنان والحب على ما غرسته في نفسي من المثابرة وحب البحث العلمي والأمانة العلمية ومعاملتها الكريمة والحنانية لي، ولما أعطتني من وقت وعلم أثرى البحث والجهد الكبير الذي بذلته في قراءته عدة مرات بدقة عالية، فقد كانت خير عون لي على إتمام هذا البحث، فمهما ذكرت من كلمات الشكر والعرفان فإنني لا أوفيها حقها علي، وأسأل الله سبحانه وتعالى لأساتذتي عمراً مديداً، وعيشاً سعيداً، وعطاءً منه غير مجذوذ، على ما قدمته لي من عونٍ وجهدٍ وتوجيه أن ربي قريب مجيب الدعاء.

كما يسرني أن أتقدم بمزيد من الشكر والعرفان والتبجيل، إلى أساتذتي الأستاذة الدكتورة/ سميرة عطية عريان أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بالكلية، والمشفرة على هذا البحث، على ما قدمته لي من علم وعون صادق، وجهد كبير، فهي صاحبة فكر ثاقب ورؤية صائبة ورأي راجح وذوق إنساني راقٍ، تتميز بشخصية قيادية متواضعة مرنة تعاملت معني بأسلوب راقٍ وبالإجابة على كافة استفساراتي وإيضاح أي لبس طوال مراحل البحث من

غير تذمر أو كلل بنفس طيبة وفي كل وقت، فلقد تعلمت منها الحكمة والصبر جزاها الله عني كل الخير وأدامها وسدد خطاها.

كما يسرني أن أتقدم بمزيد من الشكر والعرفان والتبجيل، إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة/زينب بدر عبد الوهاب علي حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد بالكلية والمشفرة على هذا البحث، والتي شملتني برعايتها ولم تبخل علي بوقتها وجهدها ونصائحها طوال هذا البحث، فقد كانت لتوجيهاتها العلمية البناءة وإرشاداتها وتعليقاتها المستمرة أفضل الأثر في إنجاز هذا العمل، كما كان لها الفضل في غرس الأمل والهمة العالية في نفسي مما أعاني على تخطي تحديات هذا البحث وصعوباته، فلها مني جزيل الشكر والعرفان، وأدعو الله أن يمتعها بدوام الصحة، وأن يجزيها عني خير ما جرى به أستاذنا عن تلميذه.

كما أوجه عظيم شكري وخالص تقديري وامتناني إلى العالمين الجليلين الأستاذ الدكتور/ كمال نجيب الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية- بكلية التربية- جامعة الإسكندرية، والأستاذة الدكتورة/ عزة فتحي علي نعمة الله أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية البنات- جامعة عين شمس، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وأمني على ثقة من أن ملاحظتهما القيمة سوف تثري هذا البحث فلهما مني جزيل الشكر والتقدير.

كما يسرني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الدكتور/ أحمد إبراهيم إبراهيم عيد المراجع الخارجي بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد برئاسة مجلس الوزراء، والمراجع الخارجي بالأكاديمية المهنية للمعلمين، والمدرّب العام التربوي بالأكاديمية المهنية للمعلمين، على دعمه المتواصل لي وتعاونيه المثمر معي وتواضعه ورحابة صدره وما بذله معي من جهد في تحكيم أدوات البحث، كما ساعدني في توفير مجموعة من النسخ عن تقارير التنافسية العالمية، وأعطاني من خبرته وعلمه الوفير جزاءه الله عني كل الخير ووافر الجزاء ومتعته بالصحة والعافية.

كما يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والجميل لروح أستاذتي ومعلمتي الأولى وصاحبة الفضل على رحمها الله وأدخلها الله فسيح الجنان الدكتورة/ سامية خليل خليل الشخور، مدير قسم الجودة والاعتماد بمديرية التربية والتعليم سابقاً، على تشجيعها لي واحتضانها لي وعلى مدها لي ببرامج تدريبية، وورش عمل في تصميم ورسم الخرائط الذهنية فهي صاحبة الفضل الأول على في رسم و تصميم الخرائط الذهنية فلم تبخل على بعلمها وخبرتها في هذا المجال فهي من أهدتني أول كتاب في مكتبتني يتحدث عن الخرائط الذهنية أثابها الله عني خير الجزاء وجعل هذا العمل نورا لها في قبرها وصدقة جارية لروحها الطاهرة رحمها الله.

ويسعدني أن أتقدم بأسمى شكري وتقديري إلى أستاذتي، السادة المحكمين، لما قدموه من توجيهات، كانت لها أثر عظيم في إظهار أدوات البحث بصورتها الحالية، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى إدارة وطالبات مدرسة العاشر من رمضان الثانوية بنات بالسويس وإلى إدارة وطالبات مدرسة أسماء بنت أبي بكر الثانوية بنات وإلى إدارة وطالبات مدرسة الشهيدة شادية سلامة الثانوية بنات بالسويس، وذلك لما قدموه من عون ومساعدة لي من أجل إتمام الجانب التطبيقي للبحث الحالي.

كما يسعدني ويشرفني أن أشكر أصحاب الفضل الأول على بعد الله، نور حياتي والعين التي أبصر بها للحياة ، وهما أبي رحمه الله من انار لي الطريق منذ نعومة أظافري والذي أهدي هذا العمل لروحه الطاهرة وفاء لذاكره أسكنه الله فسيح الجنان وجزاه عني خير الجزاء وجعل عملي هذا في ميزان حسناته، وأمي أدامها الله لي وحفظها لي ومد لها



في عمرها فهي من تهون على مصاعب الحياه إذا نظرت إلى عينيها، صاحبة القلب الصادق الحنون و التي لا يزال لسانها يلهج بالدعاء لي جزاها الله خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل شكري لأخواتي الكرام رقية، نوال، يسرا، محمود، محمد، وأبناء أخواتي يحيي، عاطف، آدم، مريم على ما قدموه لي من مساعدات وعون وعلى مساندتهم لي ووقوفهم بجواري أدامهم الله لي و جزاهم خير الجزاء، كما أخص بالشكر أختي الصغيرة الغالية على قلبي ونور عيني صفية على مساندتها لي ووقوفها بجواري وقيامها بتصوير جميع حصص الجانب التطبيقي للبحث الحالي جزاها الله خير الثواب.

ولن أنسى تشجيع صديقتي الغالية ورفيقة عمري إيمان محمد عبده على وقوفها بجواري و تشجيعها المستمر لي ووقوفها بجواري طوال مراحل البحث جزاها الله عني خير الجزاء وسدد خطاها.

وأخيراً أتقدم بكل معاني الشكر والاعتراف بالفضل والجميل، لكل من ساهم بالرأي والمشورة، أو قام بجهد مهما كان حجمه، ولم يسعني ذكر اسمه، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيراً أن كنت قد أحسنت فهذا فضل من الله وتوفيق، وإن كانت الأخرى فحسبي أني قد بذلت قصارى جهدي، وما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ والكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله ، وإليه يرجع الثناء كله وهو نعم المولى ونعم النصير .

وَصَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمُ وَبَارَكُ فِي سَبِيلِهَا مُحَمَّدٌ وَآلُهُ وَصَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمُ وَبَارَكُ فِي سَبِيلِ الْكِرَامِ

**عنوان البحث:** "فاعلية برنامج إثرائي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة، في تنمية التعلم الذاتي وتحسين جودة الحياة، لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع"

**اسم الباحثة:** فاطمة يوسف عبد الغني محمد نصر

**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية

**الجهة المانحة:** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

**التاريخ:** ١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

**المشرفون:**

أ. د/ سعاد محمد فتحي محمود: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د/ سميرة عطية عريان: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د/ زينب بدر عبد الوهاب علي: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد - كلية البنات - جامعة

عين شمس

**هدفُ البحث:** سعى البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة، في تنمية التعلم الذاتي وتحسين جودة الحياة، لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع.

**الطرق والإجراءات:** استخدمَ البحثُ الحالي ما يلي:

١- **المنهج الوصفي التحليلي:** وذلك فيما يتعلقُ بالدراسة النظرية للأدبيات والدراسات السابقة، وإعداد البرنامج الإثرائي وأدوات البحث.

٢- **المنهج التجريبي:** تمَّ استخدامُ أحد تصميماته، وهو التصميمُ شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة الذي يعتمد على التطبيق القبلي والبُعدي لأدوات البحث.

**نتائجُ البحث:** توصَّلَ البحثُ الحالي إلى النتائج التالية:

١- يُوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبُعدي لاختبار التحصيل المعرفي بالبرنامج ككل وأبعاده الفرعية (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم)، لصالح التطبيق البُعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وأن حجمَ تأثير البرنامج كبير.

٢- يُوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبُعدي لاختبار المواقف السلوكية لمهارات التعلم الذاتي الكلي وأبعاده الفرعية (حب المعرفة والرغبة المستمرة في تطويرها - استخدام مصادر التعلم المتنوعة - الإدارة الذاتية للتعلم - المراجعة الذاتية)، لصالح التطبيق البُعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وأن حجمَ تأثير البرنامج كبير.

٣- يُوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبُعدي لمقياس جودة الحياة الكلي وأبعاده الفرعية (الصلابة النفسية - السعادة - التفاؤل - تقدير الذات - المهارات الاجتماعية)، لصالح التطبيق البُعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وأن حجمَ تأثير البرنامج كبير.

٤- يُوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبُعدي لاختبار المواقف السلوكية لجودة الحياة الكلي وأبعاده الفرعية (الصلابة النفسية - السعادة - التفاؤل - تقدير الذات - المهارات الاجتماعية)، لصالح التطبيق البُعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وأن حجمَ تأثير البرنامج كبير.

٥- فاعلية البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة، في تنمية التحصيل المعرفي والتعلم الذاتي وتحسين جودة الحياة، لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات ما وراء الذاكرة – التعلم الذاتي – جودة الحياة.

## **The Research Abstract**

- **The Research Title:**

" The effectiveness of an enriching program based on meta-memory strategies in developing self-learning and improving quality of life, for the 2<sup>nd</sup> grade secondary students who study the subject of sociology "

- **The Researcher:**

Fatma Youssif Abdul-Ghani Mohamed Nasr.

- **The Scientific Degree:**

Philosophy doctorate degree in education.

- **The Granting Body:**

Faculty of Girls for Arts, Sciences and Education, Ain Shams University.

- **Date:**

1440 A.H. / 2019 A.D.

- **Supervisors:**

- Prof. Doctor / Soad Mohamed Fathy Mahmoud, Professor of Curriculum and Methods of Philosophy Faculty of Girls, Ain Shams University.
- Prof. Doctor / Samira Attia eryl, Professor of Curriculum and Methods of Philosophy, Faculty of Girls, Ain Shams University
- Assistant Prof. Doctor / Zeinab Badr Abdul-Wahab, Assistant. Prof. of Curriculum and Methods of Philosophy, Faculty of Girls, Ain Shams University.

- **The Research Objective:**

The present research seeks to study the effectiveness of the enriching program based on meta-memory strategies in developing self-learning and improving quality of life, for the 2<sup>nd</sup> grade secondary students who study sociology.

- **The Research Outcomes:**

The present research has reached the following outcomes:

- 1- The presence of differences of statistical significance between the average degrees of students in the fore-application and post-application of the cognitive acquirement test in the whole program together with its subsidiary dimensions at the function level of (0,01), in favor of the post-application, with the fact that the magnitude of the program impact is substantial.
- 2- The presence of differences of statistical significance between the average degrees of students in the fore-application and post-application of the quality of life whole measure and its subsidiary dimensions at the function level of (0,01), in favor of the post-application, with the fact that the magnitude of the program impact is substantial.
- 3- The presence of differences of statistical significance between the average degrees of students in the fore-application and post-application of behavioral situations whole test for the quality of life and its subsidiary dimensions at the function level

of (0,01), in favor of the post-application, with the fact that the magnitude of the program impact is substantial.

- 4- The presence of differences of statistical significance between the average degrees of students in the whole test of behavioral situations for self-learning skills, and its subsidiary dimensions at the function level of (0,01), in favor of the post-application, with the fact that the magnitude of the program impact is substantial.
- 5- The effectiveness of the enriching program based on the meta-memory strategies in developing cognitive acquirement and self-learning and improving quality of life for the 2<sup>nd</sup> grade secondary students who study the subject of sociology.

**Key words:** meta-memory strategies - self-learning - quality of life

## محتويات البحث

أولاً: محتوي الموضوعات:

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها	١ - ٢٤
مقدمة	١ - ١٣
١- الإحساس بمشكلة البحث	١٣ - ١٧
٢- تحديد مشكلة البحث وأسئلته.	١٧ - ١٨
٣- فروض البحث.	١٨
٤- حدود البحث.	١٨ - ١٩
٥- أهداف البحث.	١٩
٦- أهمية البحث.	١٩ - ٢٠
٧- منهج البحث.	٢٠
٨- مواد وأدوات البحث.	٢١
٩- خطوات البحث وإجراءاته.	٢١ - ٢٢
١٠- مصطلحات البحث.	٢٢ - ٢٤
الفصل الثاني: الخلفية النظرية لمتغيرات البحث (المستقل/ التابع) "استراتيجيات ما وراء الذاكرة وتدريس علم الاجتماع".	٢٥ - ٧٠
استراتيجيات ما وراء الذاكرة وتدريس علم الاجتماع: ويتناول الموضوعات التالية:	
١- ماهية ما وراء الذاكرة.	٢٥ - ٢٨
٢- نشأة ما وراء الذاكرة.	٢٨ - ٣٠
٣- الأسس النظرية لاستراتيجيات ما وراء الذاكرة.	٣٠ - ٣٣
٤- العلاقة بين الذاكرة وما وراء المعرفة.	٣٣ - ٣٦
٥- العلاقة بين الذاكرة وما وراء الذاكرة.	٣٦ - ٣٨
٦- العوامل المؤثرة في ما وراء الذاكرة.	٣٨
٧- أحكام ما وراء الذاكرة.	٣٨ - ٣٩
٨- عمليات ما وراء الذاكرة.	٤٠ - ٤٢
٩- مكونات ما وراء الذاكرة	٤٢ - ٤٥
١٠- النماذج المفسرة لما وراء الذاكرة.	٤٥ - ٤٩
١١- ارتفاع ما وراء الذاكرة وتتميتها في مرحلتها الطفولة والمراهقة.	٤٩ - ٥٣
١٢- قياس ما وراء الذاكرة.	٥٣ - ٥٥

٥٧ - ٥٥	١٣- مراحل استراتيجيات ما وراء الذاكرة.
٦١ - ٥٧	١٤- استراتيجيات ما وراء الذاكرة.
٦٣ - ٦١	١٥- أهمية استخدام استراتيجيات ما وراء الذاكرة في العملية التربوية.
٦٧ - ٦٣	١٦- واقع تدريس مادة علم الاجتماع وأهميتها لطلاب المرحلة الثانوية.
٧٠ - ٦٧	١٧- العلاقة بين استراتيجيات ما وراء الذاكرة وتدريس مادة علم الاجتماع لطلاب المرحلة الثانوية.
١٣٥ - ٧١	<b>الفصل الثالث: الخلفية النظرية للمتغيرات التابعة للبحث وعلاقتها بما وراء الذاكرة.</b> <b>"التعلم الذاتي وجودة الحياة".</b>
	<b>المحور الأول: الخلفية النظرية للمتغير التابع الأول:</b> <b>"التعلم الذاتي وعلاقته بما وراء الذاكرة": ويتناول الموضوعات التالية:</b>
٧٥ - ٧١	١- مفهوم التعلم الذاتي.
٧٧ - ٧٥	٢- النشأة والتطور التاريخي للتعلم الذاتي.
٨٠ - ٧٧	٣- مبررات التعلم الذاتي (لماذا التعلم الذاتي).
٨١ - ٨٠	٤- الخصائص التربوية للتعلم الذاتي والمتعلم ذاتياً.
٨٢	٥- أسس التعلم الذاتي.
٨٢	٦- مقارنة بين التعلم الذاتي والتعليم التقليدي.
٨٣	٧- تفريد التعليم وعلاقته بالتعلم الذاتي.
٨٤ - ٨٣	٨- أهداف التعلم الذاتي:
٨٥ - ٨٤	٩- أهمية التعلم الذاتي.
٨٥	١٠- العوامل المؤثرة على التعلم الذاتي الفعال.
٨٧ - ٨٥	١١- مبادئ التعلم الذاتي.
٩٠ - ٨٧	١٢- مهارات التعلم الذاتي.
٩١ - ٩٠	١٣- دور المتعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي.
٩٣ - ٩١	١٤- دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي.
٩٨ - ٩٤	١٥- الأهمية التربوية لاكتساب الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع لمهارات التعلم الذاتي.
١٠١ - ٩٨	١٦- العلاقة بين استراتيجيات ما وراء الذاكرة وتنمية مهارات التعلم الذاتي.
	<b>المحور الثاني: الخلفية النظرية للمتغير التابع الثاني:</b> <b>"جودة الحياة وعلاقتها بما وراء الذاكرة": ويتناول الموضوعات التالية:</b>
١٠٧ - ١٠٢	١- مفهوم جودة الحياة (إشكالية المفهوم).

الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------