



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تصور مستقبلي لتطوير المدرسة الثانوية العامة بمصر لتحقيق الأمن الاجتماعي على ضوء المعايير المحلية والدولية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "أصول التربية"

إعداد الباحث

محمد عبد العال محمد عبد الله

إشراف

د/ حنان عبدالعزيز عبدالقوى

مدرس أصول التربية

بكلية البنات جامعة عين شمس

أ.د/ نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية

بكلية البنات جامعة عين شمس

٢٠١٩_١٤٤١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((فَإِنَّ الْفَرِيقَيْنِ أَحَقُّ بِالْآمِنِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ
(* الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يُلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ
أُولَئِكَ لَهُمُ الْآمِنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ))

صدق الله العظيم

{سورة الأنعام: الآيات 81-82}



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / ٢٠١٩ م و تتكون من:
مناقشة

١-الأستاذ الدكتور /

٢-الأستاذ الدكتور /

٣-الأستاذ الدكتور /

٤-الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / / ٢٠١٩ م.
دكتوراه

أ.د. وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد عبدالعال محمد عبدالله

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول
ال التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩ م

سنة المنح:

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: محمد عبدالعال محمد عبدالله

عنوان الرسالة: تصور مستقبلي لتطوير المدرسة الثانوية العامة
بمصر لتحقيق الأمن الاجتماعي على ضوء الموثيق المحلية
والدولية.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ نوال أحمد نصر

٢ - د/ حنان عبدالعزيز عبدالقوى

تاريخ المنح: / ٢٠١٩ م.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٩ / / م.

٢٠١٩ / / م.

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / / م.

٢٠١٩ / / م.

المستخلص

محمد عبد العال محمد: تصور مستقبلي لتطوير المدرسة الثانوية العامة بمصر لتحقيق الأمن الاجتماعي على ضوء الموثيق المحلي والدولية، رسالة دكتوراه/ جامعة عين شمس، كلية البناء للأداب والعلوم والتربية، قسم أصول التربية، ٢٠١٩.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي بالمدرسة الثانوية العامة بمصر في ضوء الموثيق المحلي والدولية، واستخدمت الدراسة عدد من مناهج البحث؛ وهي المنهج الوصفي للتعرف على الأسس النظرية للأمن الاجتماعي المدرسي، وكذلك استخدمت أسلوب تحليل المحتوى للتعرف على دور عدد من الموثيق الدولية والمحلية في تحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي، وأيضاً استخدمت أسلوب تحليل النظم للتعرف على واقع تحقيق المدرسة الثانوية العامة بمصر للأمن الاجتماعي المدرسي ومتطلباته المختلفة، وأخيراً استخدمت الدراسة أسلوب السيناريوهات لوضع عدد من السيناريوهات المحتملة للأمن الاجتماعي المدرسي ومنها خلصت الدراسة إلى وضع تصور مقترن مناسب معتمدة في ذلك على هذه السيناريوهات وعلى أراء السادة المحكمين لاستمارة البدائل، كما استخدمت استمارة تحليل المحتوى التي تم عرضها على بعض أساندنة أصول التربية وعلم الاجتماع بجامعة سوهاج، وذلك لإبداء الرأي فيها، كما استخدمت الدراسة أيضاً استمارة بسائل السيناريوهات المقترنة، وتم عرضها على عدد من أساندنة أصول التربية والتخطيط التربوي والإدارة التعليمية بالجامعات المصرية لإبداء الرأي فيها وإجراء التعديلات المناسبة بها للوصول إلى التصور المستقبلي الأنسب للتطبيق، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي ليست منفصلة عن بعضها، وإنما ترتبط فيما بينها بحالات تأثير وتأثير متبادل، ويصعب تحقيق أحد هذه المتطلبات دون المتطلبات الأخرى، أيضاً لا يساهم بقدر كبير الواقع الفعلي لمنظومة التعليم الثانوي العام من حيث السياسات التعليمية المتبعة والمناهج وطرق التدريس المتبعة وتنفيذ الأنشطة التعليمية، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، ونظم التقويم والامتحانات، وواقع أداء إدارة المدرسة وعلى رأسها المدير، وكذلك واقع أداء الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي بالمدرسة في تحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي ومتطلباته المختلفة؛ وبالتالي تعاني مخرجات التعليم

الثانوي العام في مجملها من ضعف في النتائج في تحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي ومتطلباته، كذلك فإن برامج تطوير منظومة التعليم الثانوي العام تهتم بالجوانب الأكاديمية أكثر من اهتمامها بتحقيق الجوانب الأخرى ومنها تحقيق متطلبات الأمن الاجتماعي المدرسي.

الكلمات المفاتيحية:

المدرسة الثانوية العامة، الأمن الاجتماعي، الموثائق المحلية والدولية.

Abstract

Mohamed Abd Elal Mohamed, A future Prospective to Develop The General Secondary School in Egypt for Achieving Social Security in The light of local and International charters, Ph.D. Degree in Education, Ain Shams University, Women's faculty for Arts, Sciences and Education, Foundations of Education department, 2019.

This study aims to identify The reality of Scholastic social security public in The General Secondary education in Egypt in light of local and International charters, the study used a number of research methods and descriptive to identify the theoretical foundations of Scholastic social security, as well as the study used analyze method Content to identify the role of a number of local and international charters on social security class, and also used the method of systems analysis to identify the reality of achieving The General Secondary School in Egypt for social security and various requirements, and finally the study used style scenarios. A number of possible scenarios for social security, which the study found a suitable proposal conceptualization based on these scenarios and the views of Messrs, arbitrators substitutes form, content analysis form also used that was displayed on the fundamentals of education professors and science Sohag University meeting, opinion, as the study also used a form of the proposed scenarios, alternatives were presented to a number of professors of pedagogy and educational planning and educational management of universities in Egypt to feedback and make appropriate adjustments to reach future scenario best suited for the application, the study found the number of results the most important are: social security requirements not school separate, but linked cases Influence of mutually affected, these requirements are difficult to achieve one without the other requirements, Also The actual reality of the General secondary education system do not contribute significantly in terms of educational policies and curricula and teaching methods and the implementation of educational activities, and the use of modern technology, and systems Assessment and exams, and school performance and reality on its head Director, as well as the

reality of performing social worker and counselor at school, in Scholastic social security and various requirements, So The outputs of general secondary education in its entirety from the weak results in security School and social requirements, And The general secondary education system development programs interested in academics than achieving other aspects and to achieve Scholastic social security requirements.

key words:

The General Secondary School, Social Security, local and International charters.

شکر

”الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَلَهُ الْحَمْدُ فِي الْآخِرَةِ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ“ سورة سباء- الآية ١١

الحمد لله على فضله وكرمه وعلى توفيقه لإنجاز هذا العمل.

أود أن أعتذر بالفضل لذويه وأنوجه بالشكر والعرفان بالجميل لكل من شارك في هذا البحث بتوجيهه، أو رأى حتى أستوفى عناصره، ووصل إلى صورته الحالية.

ومن هذا المقام يتقدم الباحث باسمي آيات الفضل والعرفان بالجميل لمن كانت لهم أياد بيضاء على هذا العمل وتعهدهو منذ أن كان فكرة حتى أتمره نباته بإذن ربه، وأخص بالشكر والتقدير لجنة الإشراف وعلى رأسها علم من أعلام التربية بمصر والوطن العربي الأستاذة الدكتورة نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس تلك المربية الفاضلة والعالمة الجليلة والتي جمعت بين الأمومة والحلم والعلم وسعت الصدر، أسأل الله تعالى أن يمتعها بموفور الصحة والعافية، وأن ينفعنا بعلمها وحسن خلقها، كما أتقدم بخالص شكري وتقديري للدكتورة حنان عبد العزيز عبد القوى مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس والتي أشهد لها بالفضل وحسن الخلق ولين الكلام والتواضع، والتي لم تخل على الباحث من فيض خبرتها ووقتها حتى خرج البحث على أكمل وجه ممكناً أسأل الله أن يبارك لها في عمرها وأسرتها وان يفتح عليها من فتوحات المعرفة والعلم.

ومن إتمام النعمة على الباحث أن قيد الله عز وجل لمناقشة هذا البحث عالمين جليلين وأساتذتين فاضلين حين قبلها بمناقشته هذا العمل على الرغم من ضيق وقتهم وكثرة مسؤولياتهما العلمية أتقدم إليهما باسمي آيات الشكر والعرفان سعادة الأستاذ الدكتور محمد ماهر محمود الجمال أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة حلوان سيرته العلمية تسبق في كل مكان وكتاباته الفكرية يترى عليها الباحثين، عرف بالعلم الغزير والقريحة النادرة ودقة النظر ولين الكلام جزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء وأسأل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية، كما

أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ سهير علي الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس يرفع من قدرها تواضع جم وإخلاص نادر وعظيم وحسن خلق أسال الله تعالى أن يمتعها وأسرتها بكمال الصحة وبموفور العافية.

وأيضاً أتوجه بالشكر والعرفان إلى أسانذتي الأفضل بقسم أصول التربية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، الذين تعلمت منهم الكثير، لهم مني كل التقدير والاحترام... ولعل من الحق والإنصاف أن أتوجه بعميق شكري إلى أسرتي الكريمة لتحملهم معي متابعي ومشقة هذا العمل. لهم مني كل الحب والتقدير.

وأخيراً الله يعلم ما قضيت فيه هذا البحث وما تحملت فيه من مشقة حتى خرج على هذا الوجه فإن كان حسناً فالحمد لله وإن كان غير ذلك فمن ذا الذي ما أساء قط ومن له الحسني فقط فمني التقصير والخلل ولا أعفى نفسي من الخطأ أو النسيان وحسبني أنني اجتهدت فيما قصرت والله من وراء القصد وهو نعم المولى ونعم الوكيل.

محتويات الدراسة

محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٨ - ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٥	حدود الدراسة
٦	منهج الدراسة
٧	أدوات الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	الدراسات السابقة والتعليق عليها
١٨	خطوات السير في الدراسة
٨٤ - ١٩	الفصل الثاني الأسس النظرية للأمن الاجتماعي المدرسي
٢٠	تمهيد
٢٠	أولاً: مفهوم الأمن الاجتماعي وعلاقته ببعض مفاهيم الأمن الأخرى
٣٢	ثانياً: خصائص الأمن الاجتماعي المدرسي وأهدافه
٣٦	ثالثاً: بعض النظريات المفسرة للأمن الاجتماعي

٤١	رابعاً: مستويات الأمن الاجتماعي المدرسي وأبعاده
٤٧	خامساً: متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي
٧٢	سادساً: تحديات الأمن الاجتماعي المدرسي ووسائل تحقيقه
١٤٥ - ٨٥	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">الأمن الاجتماعي المدرسي ومتطلباته في بعض</p> <p style="text-align: center;">المواثيق المحلية والدولية</p>
٨٦	تمهيد
٨٨	أولاً: الأمن الاجتماعي المدرسي ومتطلباته في الدستور المصري
١٠١	ثانياً: الأمن الاجتماعي المدرسي ومتطلباته في بعض الموايثيق الدولية
١٠١	١: موايثيق خاصة بالأمم المتحدة
١٠٢	أ: ميثاق الأمم المتحدة
١٠٨	ب: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
١١٦	ج: اتفاقية حقوق الطفل
١٢٧	٢: موايثيق خاصة بمنظمة اليونسكو
١٢٧	أ: الاتفاقية الخاصة بمكافحة التمييز في مجال التعليم
١٣٤	ب: إعلان مبادئ بشأن التسامح
١٤١	ثالثاً: متطلبات الأمن الاجتماعي المدرسي بين الدراسة النظرية والمواثيق المحلية والدولية

١٩٩ - ١٤٦	<h3 style="text-align: center;">الفصل الرابع</h3> <h4 style="text-align: center;">واقع تحقيق مدارس التعليم الثانوي العام بمصر للأمن الاجتماعي المدرسي ومتطلباته</h4>
١٤٧	تمهيد
١٤٩	أولاً: مدخلات المدرسة الثانوية العامة وتحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي
١٧٠	ثانياً: العمليات داخل المدرسة الثانوية العامة وتحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي
١٩٠	ثالثاً: مخرجات المدرسة الثانوية العامة وتحقيق الأمن الاجتماعي
١٩٣	رابعاً: التغذية الراجعة لنظام المدرسة الثانوية العامة (برامج التطوير) وتحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي
٢٤٣-٢٠٠	<h3 style="text-align: center;">الفصل الخامس</h3> <h4 style="text-align: center;">السيناريوهات المقترحة لتطوير المدرسة الثانوية العامة بمصر لتحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي على ضوء المعايير المحلية والدولية</h4>
٢٠١	تمهيد
٢٠٢	أولاً: نتائج الدراسة النظرية وواقع الأمن الاجتماعي المدرسي بالمدرسة الثانوية العامة بمصر
٢٠٦	ثانياً: خطوات بناء السيناريو وخصائصه
٢٠٨	ثالثاً: وضع سيناريوهات بديلة
٢٠٨	١-السيناريو المرجعي (الامتدادي)
٢١٣	٢-السيناريو الإصلاحي