

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



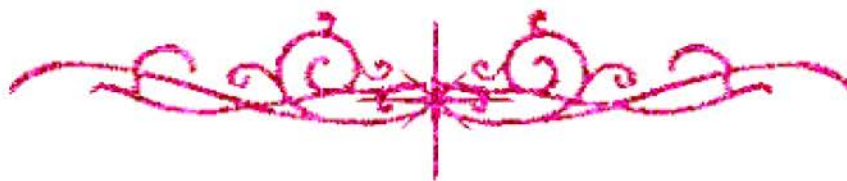
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

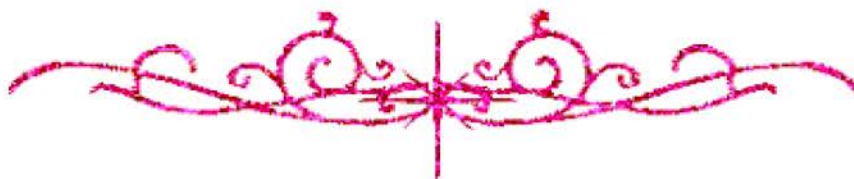
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



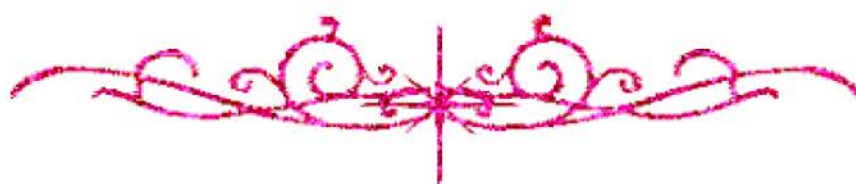
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى

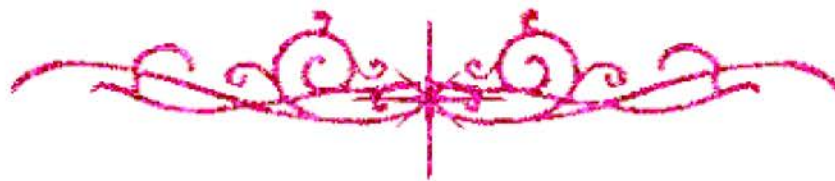


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل





كلية التربية بالوادي الجديد
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج اللغة العربية بمدرسة الفصل الواحد للفتيات في ضوء أهداف هذه المدرسة

مرسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة في التربية
"مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد

نادى إبراهيم محمود الديب
مدرس مساعد بكلية التربية بالوادي الجديد

إشراف

الأستاذ الدكتور
محمد حسن المرسي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل كلية التربية بدمياط
جامعة المنصورة

السيد الدكتور
عثمان مصطفى عثمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
ووكيل كلية التربية بالوادي الجديد
جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور
نصر الله محمد محمود
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
وعميد كلية التربية بقنا (سابقاً)
جامعة جنوب الوادي

الأستاذ الدكتور
عبد الشافي أحمد سيد رحاب
أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

B

١٣٩٤٢

٢٠٠٢ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ *

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾

صدق الله العظيم

سورة العلق، الآيات (٤ : ٣)



شكر وتقدير

بعد حمد الله وشكره على توفيقه وعظيم نعمائه والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله ..

فإني أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لأساتنتي الذين أضعوا لي طريق السير في هذا البحث ، فكانت توجيهاتهم الرشيدة مصابيح كاشفةً أنارت البصيرة وأضاعت الفكر، ولولا جهودهم وإخلاصهم لما تم هذا العمل المتواضع.

وأخص بالشكر والعرفان أستاذي الأستاذ الدكتور/ نصر الله محمد محمود رئيس قسم المناهج بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي على تشجيعه للعلم والبحث ونصائحه القيمة وآرائه السديدة وحرصه على إخراج البحث في أبهى صورته.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ محمد حسن المرسي أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية بمياط جامعة المنصورة على توجيهاته الرائدة والرائدة لموضوع البحث، ووجهات نظره السديدة في متابعة الخطوات الإجرائية للبحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ عبد الشافي أحمد سيد رحاب أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي على ما بذله معي من جهد، فكم طالعتني الصواب وأرشدني إليه ، وكان لملاحظاته وتوجيهاته الصادقة الأثر الكبير في إتمام هذا البحث.

وأتقدم بكل المشاعر الطيبة والثناء العطر لأستاذي الأستاذ الدكتور/ عثمان مصطفى عثمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية بالوادي الجديد الذي جعلني أعيش هذا البحث بنفس راضية وهمة عالية.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى لجنة المناقشة والحكم:

أستاذي الأستاذ الدكتور/ حسن شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس
وأستاذي الأستاذ الدكتور/مصطفى إسماعيل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنيا
على تفضلهما بمناقشة البحث وتحملهما مشقة السفر فأهلاً بهما في رحاب جامعة أسيوط.

كما أتقدم بخالص الشكر لكل من أسدى لي نصحاً أو اقتبست منه فكراً ، أو بذل معي جهداً حتى تم إنجاز هذا العمل المتواضع ، سائلاً الله الكريم الوهاب أن يجزي الجميع عنى خير الثواب.

الباحث



خلاصة البحث

عنوان البحث :

تطوير منهج اللغة العربية بمدرسة الفصل الواحد للفتيات في ضوء أهداف هذه المدرسة .

أنشأت الدولة نظام مدارس الفصل الواحد للفتيات عام ١٩٩٣م لتدارك من فاتهم ركب التعليم الابتدائي من الفتيات ، أو من تسربن منه. وقد أشارت وثائق الإعداد لهذه المدرسة إلى ضرورة وضع منهج خاص بها، يساعد الفتيات على اكتساب المعلومات والمهارات والخبرات التي تؤهلن للمشاركة الإيجابية في عملية التنمية.

ولما كان المنهج المتبع في هذه المدارس هو منهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، نشأت الحاجة إلى هذا البحث الذي تحددت مشكلته في عدم ملاءمة هذا المنهج وخاصة في مادة اللغة العربية في تحقيق أهداف المدرسة والاحتياجات التعليمية للدارسات.

لذلك هدف البحث الحالي إلى تطوير منهج اللغة العربية بمدرسة الفصل الواحد للفتيات على ضوء أهداف المدرسة والاحتياجات التعليمية للدارسات.

تكونت مجموعة البحث من مائة وسبع عشرة دارسة من دارسات المستويات الخمس بمدرسة الفصل الواحد في إدارتين تعليميتين هما : إدارة الغنايم بمحافظة أسبوط ، وإدارة الخارجة بمحافظة الوادي الجديد.

وقد تضمن تقرير هذا البحث سبعة فصول ، بدأت بعرض الإطار العام للبحث، وانتهت بعرض النتائج وتفسيرها، حيث أشارت هذه النتائج إلى فعالية منهج اللغة العربية المطور في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الدارسات - مجموعة البحث - بمدرسة الفصل الواحد.

وعلى ضوء الهدف من البحث ونتائجه التي تُوصّل إليها ، قدمت التوصيات التالية.

- تطوير بقية مناهج مدرسة الفصل الواحد للفتيات على ضوء أهداف المدرسة والاحتياجات التعليمية للدارسات بها.
- مراعاة تعدد وتنوع طرق التدريس المتبعة في مدارس الفصل الواحد حتى تتناسب وتتلاءم مع احتياجات وقدرات ومستويات الدارسات الملتحقات بتلك المدارس.
- مراعاة انفتاح مدرسة الفصل الواحد على البيئة والمجتمع المحيط بها عند إعداد المناهج وتطويرها.

Summary

Title

Development of Arabic language curriculum in one class school of girls on light of this school's objectives.

One class school of girls starts in Egypt on 1993 for those who dropped out of education to help them in gain new knowledge, ,skills and experiences, which help them in positive participation in the process of development.

The current curriculum of this school is the same of the first five years of basic education; which is unsuitable in meeting the objectives of the one class school and the educational needs of students. This is the reason and rational for this study, which aimed at development of Arabic language curriculum in one class school of girls on light of this school's objectives and educational needs of students.

The sample of this study included 170 girls from the five levels in one class school in two educational governerates which are El-Ghanayem in Assiut and El-Kharga in New Valley.

This thesis contains 7 chapters starts by show of general framework of the study and ended by the results & its explanation. The results confirm the efficiency of the curriculum which developed by the candidate in meeting the cognitive, psychomotor & attitudes objectives among the study sample.

On the light of aim of the study and its results the following recommendations are presented:

- 1 - Development of the rest curriculums in one class school of girls on the light of this school's objectives and educational needs of the students.
- 2 - Take care and pay attention to method of teaching used in these schools to be suitable to needs & abilities of the students.
- 3 - In preparing of the curriculums & its developments considering of surrounded environment.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها

٢	..... المقدمة	: أولاً
١٠	..... مشكلة البحث	: ثانياً
١٠	..... أهمية البحث	: ثالثاً
١١	..... حدود البحث	: رابعاً
١١	..... فروض البحث	: خامساً
١٢	..... منهج البحث	: سادساً
١٢	..... خطوات البحث	: سابعاً
١٤	..... مصطلحات البحث	: ثامناً

الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة

١٨	..... الدراسات والبحوث الخاصة بتقويم وتطوير مناهج اللغة	: أولاً
٣٠	- تعقيب عام على الدراسات المتعلقة بتقويم وتطوير مناهج اللغة	
٣٢	..... الدراسات والبحوث الخاصة بتقويم مدرسة الفصل الواحد وتطوير مناهجها	: ثانياً
	- تعقيب عام على الدراسات المتعلقة بتقويم مدرسة الفصل الواحد	
٤٠	..... وتطوير مناهجها	

الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث

٤٣	..... مدرسة الفصل الواحد (النشأة وتطور العمل بها)	: أولاً
٤٤	(١) نشأة مدرسة الفصل الواحد وتطورها	
٤٤	أ - فكرة إنشاء مدرسة الفصل الواحد في السبعينات	
٤٥	ب- عقبات ومشكلات واجهت نشأة مدرسة الفصل الواحد في السبعينات	
٤٧	ج - إحياء فكرة مدرسة الفصل الواحد وقصرها على الفتيات	

٤٨	(٢) طبيعة مدرسة الفصل الواحد للفتيات
٥٠	(٣) فلسفة مدرسة الفصل الواحد للفتيات
٥٢	(٤) تطوّر العمل بمدرسة الفصل الواحد للفتيات
٥٢	أ - الإدارة والإشراف الفنى
٥٣	ب - المبنى المدرسى
٥٣	ج - المنهج الدراسى
٥٥	د - المعلمــــــــــــــــات
٥٥	(٥) مزايا مدرسة الفصل الواحد للفتيات
٥٦	(٦) إسهام مدرسة الفصل الواحد فى تنمية الفتيات الريفيات
٥٧	ثانياً : سمات وحاجات الدراسات بمدرسة الفصل الواحد
٦٣	ثالثاً : منهج اللغة العربية وأسس تطويره بمدرسة الفصل الواحد
٦٤	(١) مفهوم اللغة وخصائصها
٦٥	(٢) وظائف اللغــــــــــــــــة
٦٧	(٣) أهمية تعلم اللغة العربية وتعليمها
٦٧	(٤) مفهوم المنهج
٦٩	(٥) أسس بناء المنهج
٧٠	(٦) مكونات المنهج
٧١	(٧) تطوير المنهج
٧٢	(٨) اتجاهات معاصرة فى تطوير المنهج
٧٣	أ - الاتجاه نحو تفريد التعليم
٧٤	ب - الاتجاه نحو النشاط
٧٥	ج - الاتجاه نحو التكامل والوظيفية
٨١	د - الاتجاه نحو التقنية فى تطوير المناهج