



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين

رسالة مقدمة من الباحثة

كريمة مسعود سالم الماللي

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

نقص

"الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.م. د / حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

المساعد - كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.م. د / الزائرة المختار عبدالله أبو حربة

أستاذ مساعد قسم التربية وعلم النفس

جامعة الزاوية

٢٠١٩-١٤٤١ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ
إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صِدْقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

[التوبة/ ١٠٥]



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين

اسم الباحثة : كريمة مسعود سالم الملالي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابعة له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : كريمة مسعود سالم الملاحي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

تخصص : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

لجنة الإشراف :

١. أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢. د/ أشرف محمد عبد الحليم: مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة : / / ٢٠١٩

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٩ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٩

مستخلص الدراسة

الاسم : كريمة مسعود سالم الملاحي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين.

جهة الدراسة: جامعة عين شمس – كلية التربية – قسم الصحة النفسية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين.

العينة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تنقسم إلى (١٠ تجريبية، ١٠ ضابطة) من مرتفعي الشعور بقلق الموت.

أدوات الدراسة:

١- مقياس قلق الموت (إعداد الباحثة).

٢- برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة:

أثبتت نتائج الدراسة فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين.

الكلمات الافتتاحية:

١- قلق الموت.

٢- المراهقين.

٣- الإرشاد بالواقع.

Abstract

Name : Karima Masood Salem El Malaly

Title of the study :

The effectiveness of A Reality Guidance Program To nedule The Feelings of Anxiety Towards Death in A Sample of Libyan Teenagers.

The study direction :

Ain Shams university – faculty of education - department of Mental Health.

Aim of the study :

The study aim to effective mentoring program to reduce the sense of the reality of death concern among a sample of Libyan teenagers.

Sample of the study:

The study sample consisted of (20) is divided into (10 experimental, 10 contnel) of mortify feeling concerned death.

Tools of the study :

- scale Death anxiety (preparation : researcher)
- Treatment Program reality (preparation : researcher)

The results of the study :

The effectiveness of a piloet program to reduce the sense the reality of death concern among a sample of Libyan teenagers.

Key word:

1. Death anxiety
2. Teenagers blind
3. Realistic treatment

إهداء

إلى روح أبي الطاهرة

إلى والدتي العزيزة التي لم تناسني بدعائها

إلى زوجي وأبنائي (غفران وعبد المالك)

الذين أخذت من وقتهم الكثير

إلى أخي وأخواتي زهرة حياتي

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

يقول الله تعالى: ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ (النمل/١٩).

وإني بعد هذا العمل الذي أسأل الله العلي القدير أن يكون مددًا، أشكره - سبحانه وتعالى - أن أسبِّغَ وافر نعمته عليَّ وأعانني على إتمامه، شكرًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد (ﷺ)، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن اتَّبَعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر مَنْ أجرى على يديه النِّعم، وإنه لمن دواعي سروري وامتناني أن أتقدِّم بأسمى آيات العرفان والتقدير والإجلال إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس؛ على تفضُّله - رغم مشاغله - بقبول الإشراف على رسالتي هذه، فشكرًا لسيادته على تعاونه ومساعدته البثاء ورعايته العلمية المتواصلة، فكانت لملاحظاته العملية الدقيقة الأثر الكبير في توجيهي وإرشادي .. أدام الله عليه نعمة الصحة والعافية، فجزاه الله عني خير ما يجزي به أستاذًا عن تلميذه.

كما أتقدِّم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى سيادة الدكتور/ أشرف عبد الحليم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس؛ على تفضُّله بقبول الإشراف على هذه الرسالة رغم انشغاله وتعدُّد مسؤولياته؛ لننهل من فيض علمه، ونتعلَّم من توجيهاته، فجزاه الله عنًا خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / الزائرة المختار عبدالله أبو حربة ، استاذ مساعد قسم التربية وعلم النفس - جامعة الزاوية على تفضل سيادتها بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، فجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / ماجي وليم يوسف، استاذ علم النفس كلية البنات -جامعة عين شمس على تفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة ، فجزاها الله عنا خير الجزاء.

وكذلك الشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور / معتز محمد عبيد أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس على تفضل سيادته لمناقشة هذه الرسالة على الرغم من كثرة أعباءه، وأني على ثقة بأن ملاحظاته وآراءه القيمة سوف تثري الرسالة، فجزاه الله عنا خير الجزاء وأن يكون هذا العمل في ميزان حسناته.

ختامًا؛ أتوجه إلى الله العليّ القدير داعيةً أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصًا لله تعالى، وهذا عملٌ إنسانيّ، وكل عملٍ إنسانيٍّ لا يخلو من العيوب، فإنْ أصبتُ فمن الله، وإنْ قصرتُ فهو مني، والكمال لله وحده، وحسبي أني اجتهدت، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	صفحة العنوان
ج	رسالة الماجستير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	شكر وتقدير
ز	قائمة الموضوعات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ك	قائمة الملاحق
٦-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
٥	حدود الدراسة
٤٩-٧	الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
٨	تمهيد
٨	المحور الأول : قلق الموت
٩	أولاً: القلق
٩	١- تعاريف القلق
١١	٢- أنواع القلق
١١	٣- مستويات القلق
١٢	٤- أسباب القلق
١٢	ثانياً: قلق الموت

الصفحة	الموضوع
١٣	١- تعريف قلق الموت
١٥	٢- الرابط بين القلق والموت
١٥	٣- أبعاد قلق الموت
١٦	٤- أنواع قلق الموت
١٧	٥- أسباب قلق الموت
١٨	٦- أعراض قلق الموت
٢٠	٧- النظريات المفسرة لقلق الموت
٢٣	٨- علاج قلق الموت
٢٤	المحور الثاني: المراهقة
٢٤	أولاً: تعريف المراهقة
٢٦	ثانياً: الحدود الزمنية للمراهقة
٢٦	ثالثاً: أشكال المراهقة
٢٨	رابعاً: مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
٣١	خامساً: الحاجات الأساسية للمراهقين
٣٢	سادساً: مشكلات المراهقين
٣٤	سابعاً: طرق علاج المشاكل التي ينمو بها المراهق
٣٥	المحور الثالث: الإرشاد بالواقع
٣٥	أولاً: نشأة الإرشاد بالواقع
٣٦	ثانياً: تعريفات الإرشاد بالواقع
٣٨	ثالثاً: المفاهيم الأساسية للإرشاد بالواقع
٣٨	رابعاً: مسلمات الإرشاد بالواقع
٣٩	خامساً: أسباب اضطراب السلوك من وجهة نظر الإرشاد بالواقع
٣٩	سادساً: اضطراب السلوك من وجهة نظر الإرشاد النفسي
٤٠	سابعاً: أهداف الإرشاد بالواقع
٤٠	ثامناً: فنيات الإرشاد بالواقع
٤٦	تاسعاً: خطوات الإرشاد بالواقع
٤٧	عاشراً: تقييم نظرية الإرشاد النفسي

الصفحة	الموضوع
٦٨-٥٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥١	تمهيد
٥١	أولاً: دراسات تناولت قلق الموت وعلاقته ببعض المتغيرات
٦٠	ثانياً: دراسات تناولت فاعلية الإرشاد بالواقع وعلاقته ببعض المتغيرات
٦٦	ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة
٦٧	رابعاً: فروض الدراسة
٩١-٦٩	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
٧٠	تمهيد
٧٠	أولاً: منهج الدراسة
٧٠	ثانياً: عينة الدراسة
٧١	ثالثاً: مجتمع الدراسة
٧١	رابعاً: أدوات الدراسة
٩٢	خامساً: خطوات الدراسة
١٠٣-٩٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
٩٤	تمهيد
٩٤	أولاً: نتائج الدراسة: تحليلها وتفسيرها
١٠٣	ثانياً: تعقيب عام لنتائج الدراسة
١٠٣	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٠٤	رابعاً: البحوث المقترحة
١١٤-١٠٤	المراجع
١٠٦	أولاً: المراجع العربية
١١١	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٥٠-١١٥	ملاحق الدراسة
١٥٠-١١٦	الملاحق (١ - ١٠)
١٥٤-١٥١	ملخصاً الدراسة
١٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج لمقياس قلق الموت	٧١
٢	يوضح الاتساق الداخلي لعبارات قلق الموت	٧٤
٣	يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس قلق الموت	٧٥
٤	نتائج اختبارات (ت) لحساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس قلق الموت	٧٥
٥	يوضح ثبات مقياس الموت باستخدام ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٧٦
٦	مخطط لجلسات البرنامج الارشاد بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت	٩٤
٧	اختبار "مان ويتي" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس قلق الموت.	٩٤
٨	اختبار "ويلكسون" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس قلق الموت.	٩٨
٩	اختبار "ويلكسون" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس التتبعي على مقياس قلق الموت.	١٠١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي على أبعاد مقياس قلق الموت.	٩٦
٢	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس قلق الموت.	٩٩
٣	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس قلق الموت.	١٠٢

قائمة الملاحق

رقم الملاحق	عنوان الملاحق	الصفحة
١	مقياس قلق الموت للمراهقين الليبيين في صورته الأولية	١٢٠
٢	أسماء السادة المحكمين للمقياس قلق الموت	١٢٥
٣	نسب اتفاق السادة المحكمين على جميع عبارات المقياس	١٢٦
٤	مقياس قلق الموت للمراهقين الليبيين في صورته النهائية	١٢٧
٥	ملخص لجلسات برنامج الارشاد بالواقع للمراهقين	١٢٩
٦	الواجب المنزلي	١٤٩
٧	نموذج لخطة تعديل السلوك	١٤٩
٨	خطاب تطبيق مقياس قلق الموت تطبيق قبلي	
٩	خطاب إنهاء مهمة البرنامج الارشادي	
١٠	صور فوتوغرافية تُعبّر عن البرنامج.	١٥٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً : مقدمة

ثانياً : مشكلة الدراسة

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : أهمية الدراسة

خامساً : مصطلحات الدراسة

سادساً : حدود الدراسة