



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين

رسالة مقدمة من الباحثة

كريمة مسعود سالم الملالي

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

عنصر

"الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.م. د / حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

المساعد - كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.م. د / الزائرة المختار عبدالله أبو حربة

أستاذ مساعد قسم التربية وعلم النفس

جامعة الزاوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرَدُونَ
إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيَنْبَيِّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمُ

[التوبية/١٠٥]



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين

اسم الباحثة : كريمة مسعود سالم العلالي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابعة له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة المُنْحَنِ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : كريمة مسعود سالم العلالي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

تخصص : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

لجنة الإشراف :

١. أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبة: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. د/ أشرف محمد عبد العليم: مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة : ٢٠١٩ / /

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٩ / / ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٩ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٩ /

مستخلص الدراسة

الاسم : كريمة مسعود سالم العلالي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لخض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين.

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التتحقق من فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين.

العينة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تجريبية، (١٠) ضابطة من مرتفعي الشعور بقلق الموت.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس قلق الموت (إعداد الباحثة).
- ٢- برنامج إرشادي بالواقع لخض الشعور بقلق الموت (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة:

أثبتت نتائج الدراسة فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لخض الشعور بقلق الموت لدى عينة من المراهقين الليبيين.

الكلمات الافتتاحية:

- ١- قلق الموت.
- ٢- المراهقين.
- ٣- الإرشاد بالواقع.

Abstract

Name : Karima Masood Salem El Malaly

Title of the study :

The effectiveness of A Reality Guidance Program To reduce The Feelings of Anxiety Towards Death in A Sample of Libyan Teenagers.

The study direction :

Ain Shams university – faculty of education - department of Mental Health.

Aim of the study :

The study aim to effective mentoring program to reduce the sense of the reality of death concern among a sample of Libyan teenagers.

Sample of the study:

The study sample consisted of (20) is divided into (10 experimental, 10 control) of mortify feeling concerned death.

Tools of the study :

- scale Death anxiety (preparation : researcher)
- Treatment Program reality (preparation : researcher)

The results of the study :

The effectiveness of a pilot program to reduce the sense the reality of death concern among a sample of Libyan teenagers.

Key word:

1. Death anxiety
2. Teenagers blind
3. Realistic treatment

إهـداء

إلى روح أبي الطاهرة

إلى والدتي العزيزة التي لم تنسني بدعائهما

إلى زوجي وأبنائي (غفران وعبدالمالك)

الذين أخذت من وقتهم الكثير

إلى أخي وأخواتي زهرة حياتي

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

يقول الله تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نعمَكَ الَّتِي أَنْقَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (النمل/١٩).

وإني بعد هذا العمل الذي أسؤال الله العلي القدير أن يكون مددًا،أشكره - سبحانه وتعالى -
أن أسبغ وافر نعمته علي وأعانتي على إتمامه،شكرا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأصلّى
وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن
ابّعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، وإنه لمن دواعي سروري
وامتناني أن أتقدم بأسمى آيات العرفان والتقدير والإجلال إلى أستاذى الأستاذ الدكتور / حسام
إسماعيل هيبة أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس؛
على تقضيله - رغم مشاغله - بقبول الإشراف على رسالتي هذه، فشكرا لسيادته على تعاونه
ومساعدته البناءة ورعايته العلمية المتواصلة، فكانت للاحظاته العملية الدقيقة الأثر الكبير في
توجيهي وإرشادي .. أدام الله عليه نعمة الصحة والعافية، فجزاه الله عنى خير ما يجزي به أستاذًا
عن تلميذه.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى سيادة الدكتور / أشرف عبد الحليم مدرس
الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس؛ على تقضيله بقبول الإشراف على
هذه الرسالة رغم انشغاله وتعدد مسؤولياته؛ لننهل من فيض علمه، ونتعلم من توجيهاته، فجزاه الله
عنًا خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / الزائرة المختار عبدالله أبو حربة ،
أستاذ مساعد قسم التربية وعلم النفس - جامعة الزاوية على تفضل سيادتها بقبول الإشراف على
هذه الرسالة ، فجزاها الله عننا خير الجزاء.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / ماجي وليم
يوسف، استاذ علم النفس كلية البنات -جامعة عين شمس على تفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه
الرسالة ، فجزاها الله عننا خير الجزاء.

وكذلك الشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور / معتز محمد عبيد أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس على تفضيل سيادته لمناقشة هذه الرسالة على الرغم من كثرة أعباءه، وأنني على ثقة بأن ملاحظاته وآراءه القيمة سوف تثري الرسالة، فجزاه الله عنا خير الجزاء وأن يكون هذا العمل في ميزان حسناته.

ختاماً؛ أتوجه إلى الله العلي القدير داعيًّا أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لله تعالى، وهذا عملٌ إنسانيٌّ وكل عملٍ إنسانيٍّ لا يخلو من العيوب، فإنْ أصبتُ فمن الله، وإنْ قصرتُ فهو مني، والكمال لله وحده، وحسبني أنني اجتهدت، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	صفحة العنوان
ج	رسالة الماجستير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
وـ	شكر وتقدير
زـ	قائمة الموضوعات
يـ	قائمة الجداول
كـ	قائمة الأشكال
مـ	قائمة الملحق
٦-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
٥	حدود الدراسة
٤٩-٧	الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
٨	تمهيد
٨	المحور الأول : قلق الموت
٩	أولاً : القلق
٩	١ - تعاريف القلق
١١	٢ - أنواع القلق
١١	٣ - مستويات القلق
١٢	٤ - أسباب القلق
١٢	ثانياً: قلق الموت

الصفحة	الموضوع
١٣	١- تعريف قلق الموت
١٥	٢- الرابط بين القلق والموت
١٥	٣- أبعاد قلق الموت
١٦	٤- أنواع قلق الموت
١٧	٥-أسباب قلق الموت
١٨	٦-أعراض قلق الموت
٢٠	٧- النظريات المفسرة لقلق الموت
٢٣	٨- علاج قلق الموت
٢٤	المحور الثاني: المراهقة
٢٤	أولاً: تعريف المراهقة
٢٦	ثانياً: الحدود الزمنية للمراهقة
٢٦	ثالثاً: أشكال المراهقة
٢٨	رابعاً: مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
٣١	خامساً: الحاجات الأساسية للمراهقين
٣٢	سادساً: مشكلات المراهقين
٣٤	سابعاً: طرق علاج المشاكل التي ينمو بها المراهقون
٣٥	المحور الثالث: الإرشاد بالواقع
٣٥	أولاً: نشأة الإرشاد بالواقع
٣٦	ثانياً: تعاريفات الإرشاد بالواقع
٣٨	ثالثاً: المفاهيم الأساسية للإرشاد بالواقع
٣٨	رابعاً: مسلمات الإرشاد بالواقع
٣٩	خامساً: أسباب اضطراب السلوك من وجهة نظر الإرشاد بالواقع
٣٩	سادساً: اضطراب السلوك من وجهة نظر الإرشاد النفسي
٤٠	سابعاً: أهداف الإرشاد بالواقع
٤٠	ثامناً: فنيات الإرشاد بالواقع
٤٦	تاسعاً: خطوات الإرشاد بالواقع
٤٧	عاشرًا: تقييم نظرية الإرشاد النفسي

الصفحة	الموضوع
٦٨-٥٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥١	تمهيد
٥١	أولاً: دراسات تناولت قلق الموت وعلاقته ببعض المتغيرات
٦٠	ثانياً: دراسات تناولت فاعلية الإرشاد بالواقع وعلاقته ببعض المتغيرات
٦٦	ثالثاً: تعليب عام على الدراسات السابقة
٦٧	رابعاً: فروض الدراسة
٩١-٩٩	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
٧٠	تمهيد
٧٠	أولاً: منهج الدراسة
٧٠	ثانياً: عينة الدراسة
٧١	ثالثاً: مجتمع الدراسة
٧١	رابعاً: أدوات الدراسة
٩٢	خامساً: خطوات الدراسة
١٠٣-٩٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
٩٤	تمهيد
٩٤	أولاً: نتائج الدراسة: تحليلها وتفسيرها
١٠٣	ثانياً: تعليب عام لنتائج الدراسة
١٠٣	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٠٤	رابعاً: البحوث المقترنة
١١٤-١٠٤	المراجع
١٠٦	أولاً: المراجع العربية
١١١	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٥٠-١١٥	ملاحق الدراسة
١٥٠-١١٦	(١٠ - ١)
١٥٤-١٥١	ملخص الدراسة
١٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج لمقياس قلق الموت	٧١
٢	يوضح الاتساق الداخلي لعبارات قلق الموت	٧٤
٣	يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس قلق الموت	٧٥
٤	نتائج اختبارات (ت) لحساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس قلق الموت	٧٥
٥	يوضح ثبات مقياس الموت باستخدام ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٧٦
٦	مخطط لجلسات البرنامج الارشاد بالواقع لخفض الشعور بقلق الموت	٩٤
٧	اختبار "مان ويتي" لحساب دلالة الفروق بين متواسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس قلق الموت.	٩٤
٨	اختبار "ويلكسون" لحساب دلالة الفروق بين متواسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس قلق الموت.	٩٨
٩	اختبار "ويلكسون" لحساب دلالة الفروق بين متواسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس التبعي على مقياس قلق الموت.	١٠١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البُعْدِي على أبعاد مقياس قلق الموت.	٩٦
٢	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القَبْلي والبُعْدِي على أبعاد مقياس قلق الموت.	٩٩
٣	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين البُعْدِي والتَّتَبْعِي على أبعاد مقياس قلق الموت.	١٠٢

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	مقياس قلق الموت للراهقين الليبيين في صورته الأولية	١٢٠
٢	أسماء السادة المحكمين للمقياس قلق الموت	١٢٥
٣	نسب اتفاق السادة المحكمين على جميع عبارات المقياس	١٢٦
٤	مقياس قلق الموت للراهقين الليبيين في صورته النهائية	١٢٧
٥	ملخص لجلسات برنامج الارشاد بالواقع للراهقين	١٢٩
٦	الواجب المنزلي	١٤٩
٧	نموذج لخطة تعديل السلوك	١٤٩
٨	خطاب تطبيق مقياس قلق الموت تطبيق قَبْلي	
٩	خطاب إنتهاء مهمة البرنامج الارشادي	
١٠	صور فوتوغرافية تُعبّر عن البرنامج.	١٥٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً : مقدمة

ثانياً : مشكلة الدراسة

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : أهمية الدراسة

خامساً : مصطلحات الدراسة

سادساً : حدود الدراسة