

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

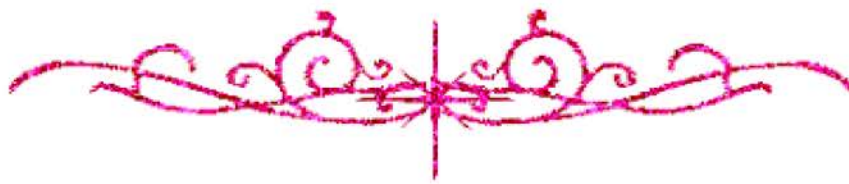
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



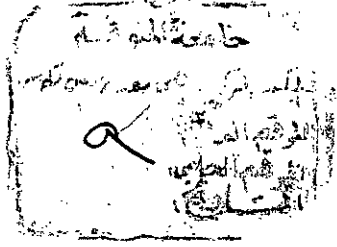
بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B ١٤٢٩٢



جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية
قسم المنازلات والرياضات
المائية



«تأثير استخدام التدريبات الغرضية على نتائج تعلم سباحة الظهر،

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

بحث مقدم من

أحمد محمود عبد الحكيم طلب

المعيد بقسم المنازلات والرياضات المائية

إشراف

أستاذ دكتور

سعيد عبد الرشيد خاطر

رئيس قسم التمرينات والجمباز

وكيل الكلية لشئون الدراسات

العلمية والفنون - جامعة المنوفية



أستاذ دكتور

محمد وجيه سكر

رئيس قسم المنازلات

والرياضات المائية ووكيل الكلية

لشئون التعليم والطلاب - جامعة المنوفية

بسم الله الرحمن الرحيم

«سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك
أنت العليم الحكيم»

صدق الله العظيم
سورة البقرة، آية ٣٢،

قرار لجنة المناقشة والحكم

فى البحث المقدم من الباحث / أحمد محمود عبد الحكيم طلب .
وموضوعها " تأثير استخدام التدريبات الغرضية على ناتج تعلم سباحة الظهر " .
لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية

فى تمام الساعة التاسعة يوم ١٨ / ٤ الموافق ٢٠٠١ / ٥ م بمقر كلية التربية
الرياضية بمدينة السادات اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب
رئيس الجامعة للدراسات العليا بتاريخ ١١ / ٤ / ٢٠٠١ م والمشكلة من الأساتذة :-

١- أ.د / عديلة أحمد طلب
أستاذ متفرغ بقسم المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة
حلوان .

٢- أ.د / محمد جمال الدين حمادة
أستاذ بقسم الألعاب وعيد كلية التربية الرياضية
جامعة المنوفية .

٣- أ.د / محمد وجيه سكر
أستاذ بقسم المنازلات والرياضات المائية ووكيل
كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب -
جامعة المنوفية .

٤- أ.م.د / سعيد عبد الرشيد خاطر
أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز ووكيل كلية
التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا - جامعة
المنوفية .

وبعد مناقشة الباحث / أحمد محمود عبد الحكيم طلب فى البحث المقدم منه والمعمد تشكيله من مجلس
الكلية بتاريخ ١ / ٤ / ٢٠٠١ .

وبعد مناقشة الباحث علناً فى الرسالة موضوع البحث وبعد المداولة قررت اللجنة
مع الباحث / أحمد محمود عبد الحكيم طلب درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

أعضاء لجنة المناقشة والحكم :

- أ.د / عديلة أحمد طلب .

- أ.د / محمد جمال الدين حمادة .

- أ.د / محمد وجيه سكر .

- أ.د / سعيد عبد الرشيد خاطر .

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

قال تعالى «عبدى لن تشكرنى ما لم تشكر من قدمت لك الخير على يديه»

«حديث قدسى»

يسجد الباحث فى خشوع لله عز وجل شاكراً فضله حامداً نعمة على ما أعانه على إنجاز هذا البحث، راجياً منه عز وجل أن يكون هذا البحث من الأبحاث التى ينتفع بها فى مجال التربية الرياضية.

ويتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / محمد وجيه سكر أستاذ ورئيس قسم المنازلات والرياضيات المائية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - على جميل صنعه وعطاءه وتوجيهاته البناءة فله منى كل الشكر والتقدير على توجيهاته الفعاله التى ساعدتنى فى حياتى العلمية والعملية.

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والأمتنان والعرفان بالجميل إلى الأب والأستاذ الدكتور / سعيد عبد الرشيد خاطر ذلك الأب الفاضل الذى تعامل معى كأبن وليس كباحث لك منى كل الشكر والعرفان بالجميل لما منحه من وقت وجهد وسعه صدر وعلم وفكر لى ساعدنى فى اخراج هذا البحث بهذه الصورة النهائية.

ويزيد الباحث اعتزازاً وتقديراً أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذين المناقشين الأستاذ الدكتور / عديله احمد طلب لتفضلها بقبول مناقشه هذا البحث.

والأستاذ الدكتور / محمد جمال الدين حماده / عميد كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية على ما بذله من جهد وعون وتوجيه طوال فترة البحث والتى أثمرت أن يتفضل بقبوله مناقشه الباحث فى ثمره جهده وتعبه.

ولن أقول أخيراً بل أنها بدايه من قلبى إلى نبراس طريق حياته وعونى وسندى طوال مشوار حياتى إلى أسرتى أمى، أبى، أخوتى الذين لولاهم لما وقفت بين حضراتكم هذه الوقفه الجليله فلهم منى كل الشكر والحب والتقدير

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية.
ج	قرار لجنة المناقشة والحكم.
د	كلمة الشكر.
ح	قائمة الجداول.

الفصل الأول الأطار العام للبحث

٢	مقدمة البحث.
٣	مشكلة البحث وأهميته.
٥	أهداف البحث.
٥	فروض البحث.
٦	مصطلحات البحث.

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة

٩	أولاً الأطار النظري.
٩	رياضة السباحة
٩	السباحة التعليمية
١٠	خصائص المرحلة السنية ٦ - ٨ سنوات.
١٣	التدريبات الغرضية.
١٧	أهمية برامج تعليم السباحة.
١٨	ثانياً : الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.

٢٢ التعليق على الدراسات المرتبطة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٢٤ منهج البحث.

٢٤ عينة البحث.

٢٥ تجانس عينة البحث.

٢٨ تكافؤ عينة البحث.

٣٠ وسائل جمع البيانات.

٣٢ الدراسات الاستطلاعية.

٣٢ ثبات الاختبارات.

٣٣ صدق الاختبارات.

٣٤ الأجهزة والأدوات.

٣٥ الضبط التجريبي.

٣٦ البرنامج التعليمي.

٤١ القياس البعدي.

٤١ المعالجات الاحصائية.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج البحث

٤٣ عرض النتائج.

٤٤ التوصيف الاحصائي للقياسين المتبعين والقياس البعدي.

٥١ عرض ومناقشة نتائج التحليل الاحصائي للاختبارات المهارية قيد الدراسة.

٦٠	مناقشة النتائج.
	نتائج التحليل الاحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية
٦٢	قيد البحث.

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

٧٣	أولاً الاستخلاصات .
٧٥	ثانياً : التوصيات .
	المراجع :
٧٧	أولاً : المراجع العربية .
٨٠	ثانياً : المراجع الأجنبية .
٨١	المرفقات .
	ملخص البحث باللغة العربية .
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	متوسطات الطول والوزن لتلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية	١١
٢	الدراسات السابقة	١٢
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح للعينه ككل في متغيرات النمو.	٢٥
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التفلطح والالتواء لمجموعة البحث.	٢٦
٥	المتوسط الحساب والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح للمتغيرات البدنية والمهارية في القياس القبلي للمجموعة الضابطة.	٢٧
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح للمتغيرات البدنية والمهارية في القياس القبلي للمجموعة التجريبية.	٢٧
٧	دلالة الفروق بين متوسط المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في متغيرات النمو.	٢٨
٨	دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة.	٢٩
٩	ثبات الاختبارات.	٣٣
١٠	صدق المحكمين.	٣٤
١١	التوزيع الزمني للأهداف التعليمية للمجموعة الضابطة.	٣٩
١٢	التوزيع الزمني للأهداف التعليمية للمجموعة التجريبية.	٤٠
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح للمتغيرات البدنية في القياس التتبعي الأول للمجموعة التجريبية.	٤٤
١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح للمتغيرات المهارية في القياس التتبعي الأول للمجموعة التجريبية.	٤٤
١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح في القياس التتبعي الأول للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية.	٤٥
١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل	

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤٥	التفطوح فى القياس التتبعى الأول للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية.	
٤٦	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء ومعامل التفطوح فى القياس التتبعى الثانى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية.	١٧
٤٦	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء ومعامل التفطوح فى القياس التتبعى الثانى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية.	١٨
٤٧	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء ومعامل التفطوح فى القياس التتبعى الثانى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية.	١٩
٤٧	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء ومعامل التفطوح فى المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة فى القياس التتبعى الثانى.	٢٠
٤٨	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء والتفطوح للمتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى.	٢١
٤٨	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء والتفطوح للمتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى.	٢٢
٤٩	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء والتفطوح للمتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة فى القياس البعدى.	٢٣
٤٩	تحليل التباين بين القياس القبلى والقياسات التتبعية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية.	٢٤
٥١	تحليل التباين بين القياس القبلى والقياسات التتبعية والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية.	٢٥
٥١	دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياسات التتبعية والقياس البعدى لمتغير ضربات الرجلين لأطول مسافة للمجموعة التجريبية.	٢٦
	دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياسات التتبعية والقياس	٢٧

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٥٢	البعدي لمتغير ضربات الذراعين لأطول مسافة للمجموعة التجريبية.	
٥٣	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير سباحة كاملة لأطول مسافة للمجموعة التجريبية.	٢٨
٥٣	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير سباحة كاملة ٢٠ م للمجموعة التجريبية.	٢٩
٥٤	تحليل التباين بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية.	٣٠
٥٤	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير ضربات رجلين أطول مسافة للمجموعة الضابطة.	٣١
٥٥	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير ضربات الذراعين أطول مسافة للمجموعة الضابطة.	٣٢
٥٥	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير سباحة كاملة أطول مسافة للمجموعة الضابطة.	٣٣
٥٦	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير سباحة كاملة ٢٠ م للمجموعة الضابطة.	٣٤
٥٧	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير سباحة كاملة ٢٠ م للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.	٣٥
٥٧	دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس البعدي لمتغير سباحة كاملة ٢٠ م للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.	٣٦
٥٨	دلالة الفروق بين القياسات البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.	٣٧
٥٨	معدلات تغير القياسات البعدي والتتبعية عن القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية.	٣٨
٥٩	معدلات تغير القياسات البعدي والتتبعية عن القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية.	٣٩
٥٩	تحليل التباين بين القياس القبلي والقياسات التتبعية والقياس	٤٠