

**" تحليل التكليف في التعليم بالمدارس الخاصة
لتحسين تطبيق الأنشطة البيئية"
"دراسة تطبيقية"**

رسالة مقدمة من الطالبة

ماريان كمال عزمي

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية

قسم العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

**" تحليل التكليف في التعليم بالمدارس الخاصة
لتحسين تطبيق الأنشطة البيئية"
"دراسة تطبيقية"**

رسالة مقدمة من الطالبة
ماريان كمال عزمي

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارة البيئية
قسم العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة
التوقيع

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ أسامة محمود فراج

أستاذ ورئيس قسم التعليم العالي والمستمر بكلية الدراسات العليا للتربية
- جامعة القاهرة

٢- أ.د/ عمرو حسين عبد البر

أستاذ المحاسبة والمراجعة المساعد
كلية التجارة - جامعة عين شمس

٤- أ.د/ أحمد السباعي قطب

أستاذ المحاسبة والمراجعة المساعد
كلية التجارة - جامعة القاهرة

**" تحليل التكاليف في التعليم بالمدارس الخاصة
لتحسين تطبيق الأنشطة البيئية"
"دراسة تطبيقية"**

رسالة مقدمة من الطالبة

ماريان كمال عزمي

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية
قسم العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية

تحت إشراف :-

١- أ.د/ عمرو حسين عبد البر

أستاذ المحاسبة والمراجعة المساعد

كلية التجارة - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أسامة محمود فراج

أستاذ ورئيس قسم التعليم العالي والمستمر بكلية التربية

الدراسات العليا - جامعة القاهرة

٣- د/ هدى إبراهيم أحمد هلال

مدرس المحاسبة بقسم العلوم الاقتصادية

معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أُجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٩ موافقة مجلس الجامعة / /

شكر وتقدير

لكل مبدع إنجاز، ولكل شكر قصيدة، ولكل مقام مقال، ولكل نجاح شكر وتقدير، فتوجه الباحثة بكل آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من:

الأستاذ الدكتور/ عمرو حسين عبدالبر، أستاذ المحاسبة والمراجعة المساعد، كلية التجارة – جامعة عين شمس، لما أولاه لى من وقت ومجهود وتوجيهات قيمة كان لها أثراً كبيراً فى إعداد هذه الرسالة، وأسأل الله أن يهب سيادته عظيم الأجر وخير الجزاء عنى وعن زملائى.

الأستاذ الدكتور/ أسامة محمود فراج، أستاذ ورئيس قسم التعليم العالي والمستمر بكلية التربية – جامعة القاهرة، لتوجيهات سيادته ومتابعته الدقيقة والتي كان لها الأثر الكبير فى إتمام هذه الرسالة فله منى جزيل الشكر داعية الله أن يتمتع سيادته بوافر الصحة والعافية وأن يجعله زخراً وعوناً لطلاب العلم.

واعترافاً بالجميل، تتقدم الباحثة بكل آيات الشكر والتقدير **للدكتور/ هدى إبراهيم أحمد هلال**، مدرس المحاسبة بقسم العلوم الاقتصادية، معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، لما بذلته من جهد وعطاء مخلص وحسن توجيه ورعاية حتى إتمام الرسالة بالصورة التي عليها الآن.

كما تتقدم الباحثة بعظيم الشكر والتقدير **للاستاذ الدكتور/ عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح**، وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، لتفضل سيادته بقبول الاشتراك فى لجنة المناقشة والحكم على الرسالة رغم كثرة أعبائه ومسئوليته فأدام الله فضله وجزاه عن الباحثة خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل **للاستاذ الدكتور/ أحمد السباعي**، أستاذ المحاسبة والمراجعة المساعد بكلية التجارة – جامعة القاهرة، لما قدمه للباحثة من توجيهات قيمة ولتفضل سيادته بقبول الاشتراك فى لجنة المناقشة للحكم على الرسالة جزاه الله عن الباحثة خير الجزاء.

وفي الختام ؛

وعبر نفحات النسيم واريح الزهور وخيوط الأصيل أتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل لكل من ساعد وساهم فى إتمام هذه الرسالة خاصة من ساهموا فى إمداد الباحثة بالبيانات

الباحثة

المستخلص

تهدف الدراسة الى تحليل التكاليف في التعليم بالمدارس الخاصة لتحسين تطبيق الأنشطة البيئية ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاسلوب الاستقرائي في إعداد الإطار النظري للبحث وصياغة المشكلة وفروض البحث وذلك من خلال استقراء ما أمكن التوصل إليه من المراجع العلمية والعربية والاجنبية المتخصصة في مجال التكاليف ونظام الأنشطة البيئية. وتم استخدام التحليل الاحصائي وذلك للتأكد من صحة الفروض الدراسية.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

- (١) وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تكلفة التعليم بالمدارس الخاصة وجودة العملية التعليمية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٦٦١) عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- (٢) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين تكلفة الطالب الفعلية والانشطة البيئية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٩٦) عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- (٣) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين تحليل التكاليف في التعليم بالمدارس الخاصة وتطبيق الانشطة البيئية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٣٧) عند مستوى دلالة ٠,٠١.

ومن أهم التوصيات التي يقدمها الباحث ما يلي :

- (١) التحول من التعليم المتمركز على المنهج الى التعليم المتمركز على الطالب.
- (٢) التركيز على منظومة القيم والاخلاق لمواجهة الاخطار الناجمة عن التطور العلمي والتقني.
- (٣) مساعدة الطالب على انقان اكثر من طريقة للتعلم كالتعليم التعاوني والابتكاري والاستكشافي.
- (٤) ان تولي المناهج اهتماماً كبيراً بالأنشطة اللاصفية مثل زيارة النوادي العلمية والمتاحف.
- (٥) غرز حب البيئة ونشر ثقافتها في اوساط المجتمع عبر المدرسة.
- (٦) نشر الاهتمام المدرسي بالبيئة لن يكون مكلفاً مادياً ولا معنوياً بل سوف يكون مجالاً رحباً واسعاً لتنمية القدرات واتساع المدارك وتفعيل المشاركة الاجتماعية.
- (٧) اقتصاد جزء من تكاليف الأنشطة التعليمية والانشطة المدرسية لأنشطة البيئة المتعددة.

ملخص الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة

إن الحياة مزيج من العمل والكد والتعب والكفاح فلا مكان فيها للخاملين والكسالى الذين لا يبذلون من الجهد إلا القليل ثم ينتظرون أن تمنحهم الحياة نعيمها، هذا النعيم لا يوهب إلا للعقلية المنظمة التي تمنح المجتمع تحرراً من مخلفات الجهل والفقر والمرض جميعاً، وإذا أردنا الوصول إلى ذلك المستوى فلا بد أن نبذل جهداً مقصوداً من أجل تطوير المعارف والمعلومات من خلال التعليم والقراءة والإطلاع ولذلك فقد أولت الدولة اهتماماً كبيراً للتلميذ فقد أعطته كل ما يحتاجه حتى يؤدي واجبه للنهوض بأمتة، فما أدى واجبه إلا كل مخلص لوطنه، لهذا يجب علينا أن نتفوق علمياً وأن نجتهد في تحصيل العلم لخدمة بلادنا وإرضائنا لله عز وجل ، بل أن أيضاً الشعراء تباروا في إظهار فضل العلم والعلماء والمعلمين، كما قال الشاعر ..

كاد المعلم أن يكون رسولاً

قف للمعلم وقفه تبيحاً

التعليم هو النشاط الذي يهدف إلى المعرفة والقيم الروحية والفهم والإدراك الذي يحتاج إليه الفرد في كل مناحي الحياة إضافة إلى المعرفة والمهارات ذات العلاقة تجعل بحقل أو مجال محدد للتعليم أهمية كبيرة في المجتمع إذ يعطي للشخص المتعلم الاحترام، قيمة رفيعة، نظرة ايجابية، مستقبل رائع ومثقف. وكما أن للتعليم أهمية في توعية وإرشاد عقول الناس ويهدف إلى التنمية العقلية للدارسين بصورة واسعة، ومن شأنه تقوية مهارات الإنسان الذي يحتاجها للاستمرار في حياته وتخطي جميع المراحل. إن العلم هو نور للإنسان ويبعث الاطمئنان والسعادة في القلوب.

للتعليم فوائد كثيرة تعود بالمنفعة علينا لأنها تحقق أهدافنا التي هي مبتغانا عن طريق جمع المعلومات والاستفادة منها والعمل بموجبها. يقوم التعليم على تنمية الروح الإبداعية والتفكير لدى الإنسان ويؤهله للبحث عن الحلول العلمية لمشكلات الحياة ومواجهتها بالشكل المنطقي.

يمثل التعليم أحد الخدمات الأساسية محل اهتمام الدول. وذلك في إطار التنمية الشاملة التي يتجه صانعو القرار إلى تحقيقها. وتسعى الحكومة المصرية بالاتجاه نحو تطوير التعليم قبل الجامعي لرفع مستوى الخدمات المقدمة من ناحية، ومن ناحية أخرى المساهمة في سد العجز في الفصول التعليمية وبالتالي تحقيق رضا المستفيدين.

واجهت هذه التحديات النظم التعليمية بالدول فمنها علي سبيل المثال لا الحصر بمصر :

- تحديات تغيير بنيه المنظمات والتي تتمثل في إعادة التفكير بشكل أساسي في القواعد التي تسير عليها المنظمات بدءاً بالعمليات والهياكل التنظيمية والافراد وأسلوب الإدارة وانتهاءً بثقافة المنظمة ومايسودها من قيم ومفاهيم.

- تحديات تمويل التعليم حيث بلغت الدول في الانفاق علي التمويل (مرحلة متقدمة) ولا يمكن لها بأي حال من الأحوال زيادة المخصصات لهذا القطاع من الموازنات العامة للدول هذا بالإضافة الي ان مفهوم مسئولية المجتمع بكامله في تمويل التعليم قد ترسخ بشكل كبير .

- تحديات تطبيق الجودة الشاملة خاصة في ظل ضعف التجارب المتعددة لاصلاح التعليم.

- التحديات الخاصة بالتعليم والبيئة والتطوير والدفاع عن مجموعو من المعتقدات والقيم البيئية.

وتتمثل أهم التحديات التي تواجه التعليم الخاص قبل الجامعي هي اهتمام أصحاب المدارس الخاصة بشكل أكبر بمعايير الربحية مقارنة بمعايير جودة العملية التعليمية، بالإضافة إلى حاجة التعليم الخاص إلى استثمارات كبيرة لإنشاء المدارس وزيادة حدة المنافسة بين المدارس الخاصة العادية والدولية على جذب الطلاب. (مع العلم ان المدارس الخاصة موضع الدراسة هي مدارس خاصة غير هادفة للربح).

الكلمات الدالة: المدارس الخاصة، التكاليف في المدارس الخاصة، تكلفة التعليم، التربية البيئية، تكلفة النشاط البيئي، التحديات.

ثانياً: مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في وجود تكاليف في التعليم بالمدارس الخاصة والرغبة في تحسين تطبيق الأنشطة البيئية وذلك عن طريق تحليل هذه التكاليف وتحديد التكلفة الفعلية للطلاب وكيفية تطوير وتحسين الأنشطة الموجودة بالمدارس ومنها الأنشطة البيئية دون المساس بتكلفة الطالب الفعلية. ويتطلب ذلك تعرف طبيعة التكاليف الموجودة حالياً وكيفية تحليلها للوصول إلى تكلفة الطالب الفعلية حتى يتم الحصول على ميزة تنافسية بين المدارس الخاصة على مستوى الدولة، ويمكن صياغة المشكلة إلى وجود ضعف بعض المدارس الخاصة في تطبيق النظام التعليمي البيئي وبهذا يوجد جيل لا يعلم ولا يهتم بالحفاظ على بيئته، ولذلك نفقد أهمية التربية البيئية وتطبيقها عن طريق الأنشطة البيئية التي تتركز في النقاط الآتية:

١. أن عملية التعلم التي توسع معلومات الطلاب والوعي حول مجال الطبيعة والصعوبات ذات الصلة، ويخلق القدرات الحيوية لمعالجة الصعوبات وغرس الثقة والإشراف وزراعة السلوك والإلهام والمسؤوليات.
٢. أن مجال متعدد التخصصات التي تدمج مجالات مثل علم الأحياء، والبيئة، وعلوم الأرض والجغرافيا والعلوم الجوية والرياضيات لأن فهم كيفية عمل البيئة والحفاظ على صحتها تتطلب المعرفة والمهارات في العديد من التخصصات.
٣. توعية الطلاب بمعرفة البيئة والتحديات البيئية من خلال المواد المطبوعة، ووسائل الإعلام، والكتيبات والنشرات أو غيرها من تقنيات وسائل الإعلام.
٤. يحافظ ويساعد على العمل الفردي والجماعي.
٥. توفير معلومات حول المشاكل البيئية المحددة لعامة الناس بدلا من مجموعة أو مجتمع محدد.
٦. إشراك الطلاب في مختلف تقنيات جمع البيانات التي تساعد على مناقشة وتحليل والتنبؤ وتفسير البيانات حول القضايا البيئية.
٧. يسمح للناس لمناقشة حول مشاكل البيئة المعقدة التي ليس لديها إجابات بسيطة.
٨. هي عملية يحصل فيها الأفراد على الوعي البيئي بالمعلومات ويكتسبون المعارف والمهارات والقيم والخبرات والعزيمة التي يمكن أن تساعد على حل المشاكل البيئية المختلفة.

ثالثاً: أهمية الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى الجدوى من تفعيل نظام التربية البيئية وتطبيق الأنشطة البيئية في المدارس الخاصة مع مراعاة التكلفة الفعلية للطلاب.

يمكن تحديد الأهمية العلمية والتطبيقية على النحو التالي:

١- يتم الاستفادة من هذه الدراسة في كل المدارس الخاصة والادارات التعليمية لأنها تظهر كيفية التنفيذ للأنشطة بكافة أنواعها مع الاحتفاظ الكامل بالتكاليف الفعلية للطلاب. دون أي مساس بزيادة المصروفات.

٢- معرفة مدى الجدوى من تفعيل نظام التربية البيئية وتطبيق الأنشطة البيئية في المدارس الخاصة مع مراعاة التكلفة الفعلية للطلاب. ودور هذه الدراسة هو جمع البيانات والمعلومات اللازمة عن هذه الدراسة المتاحة.

٣- وضع النتائج وتحليلها لاتخاذ القرار المناسب مع العلم ان نظام التربية البيئية يرجع إلى الفهم وتعلم الوعي والمعرفة البيئية الأساسية بهدف تنمية السلوك البيئي الايجابي والدائم منذ الصغر لنشئة جيل جديد يحافظ ويهتم بالبيئة وهو بمثابة الشرط الرئيسي كي يستطيع كل انسان منذ الطفولة ان يؤدي دوره بشكل فعال في حماية البيئة وبالتالي المساهمة في الحفاظ على صحته من خلال محافظته وبيئته المحلية وهذا يؤدي الي حفظه على البيئة المصرية كلها.

٤- وهنا نري أهمية التربية البيئية في المدارس الخاصة للأطفال وأيضاً دور التدريب للقائمين على العملية التعليمية في هذا المجال فعند دخول هذا التعليم في المدارس تتحول إلى ثقافة ثابتة وقادرة على أن تأخذ دورها في حياة الطالب اليومية من بيئته أولاً ثم من خلال مدرسته عبر المناهج التعليمية في كافة المراحل الدراسية بهدف تنشئة أجيال مثقفة بيئياً وايضا يؤثر هذا التعليم على كل العاملين بالمؤسسات التعليمية فنؤثر بشكل جيد وفعال في كافة النشاطات البشرية. وفي ضوء أهمية الدراسة يتم تحديد التكاليف في التعليم بالمدارس الخاصة لتطوير وتحسين الأنشطة البيئية في كل من (التدريب والابتكار والتطوير - حماية البيئة).

رابعاً: أهداف الدراسة

الهدف الرئيسي: هو تحليل التكاليف في التعليم بالمدارس الخاصة لتحسين تطبيق الأنشطة البيئية. يتحقق هذا الهدف الرئيسي من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد وتحليل التكاليف في المدارس الخاصة.
- ٢- تطوير الأنشطة البيئية بالمدارس.
- ٣- دور المقررات التعليمية في تحسين جودة الأنشطة البيئية.
- ٤- الجدوى من تفعيل تطبيق نظام الأنشطة البيئية على كل من إدارة المدرسة والمدرسين والطلاب.

خامساً: الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة تناولت الموضوع كما يلي :

١ - دراسة (Abdul Ghafoor awan, 2015)

بعنوان: تحليل مقارنة بين التربية العامة والخاصة للمؤسسات التعليمية.

Comparative Analysis of public and private Educational Institutions: A case study of District Vehari –Pakistan

واستهدفت هذه الدراسة :

١. التحقيق في سبب تراجع نظام المدارس الحكومية.
٢. مقارنة جودة التعليم في المدارس الحكومية والخاصة.
٣. تحليل المستوي التعليمي للمعلمين وأساليب التدريس والجودة في المناهج الدراسية على مستوي المدارس الخاصة والمدارس الحكومية.
٤. تحليل التحديات المستقبلية لكل من أنظمة المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

وتوصلت للنتائج التالية :

١. التعليم مهم جداً وضروري ويوفر قاعدة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية لاي بلد.
٢. يمكن للحكومة تحسين جودة التعليم من قبل الاختيار الدقيق والمتوازن.
٣. ان الالباء المتعلمون والمتقنين يفضلون المدارس الخاصة عن المدارس الحكومية.
٤. أهمية وجود معلمين جديرين ومؤهلين للعملية التعليمية.

٢ - دراسة (سالم عبد الله حلس، ٢٠٠٦)

بعنوان : نظام تكاليف الأنشطة كأساس لقياس تكلفة الخدمات التعليمية بالجامعات

واستهدفت هذه الدراسة:

١. دراسة وتحليل نظام تكاليف الأنشطة من حيث مفهومه ومقوماته وخصائصه واستخداماته.
٢. دراسة أهم مشكلات قياس وترشيد التكاليف في مجال الخدمات التعليمية.
٣. بيان مدى إمكانية استخدام نظام تكاليف الأنشطة في علاج هذه المشكلات، ودوره في ترشيد عملية اتخاذ القرارات وتوفير المعلومات اللازمة، لتسعير تلك الخدمات.

وتوصلت للنتائج التالية:

١. إمكانية التغلب على المشكلات المرتبطة باستخدام الطرق التقليدية لتخصيص وتوزيع التكاليف غير المباشرة، وذلك باستخدام نظام تكاليف الأنشطة في استخراج معدلات تكلفة لكل نشاط على حسب محركات التكلفة المناسبة لكل منها.
٢. إمكانية التغلب على مشكلة التحميل الرأسمالي.
٣. أن التسعير على أساس بيانات التكاليف يفيد كلاً من إدارة الجامعة والمتعاملين معها وبما يسهم في زيادة الوعي التكاليفي، والذي ينعكس أثره على الاستخدام والتشغيل الاقتصادي للموارد المتاحة والمخدمة بما يحقق الأهداف المرجوة منها.
٤. إمكانية استخدام أسلوب التكلفة المستهدفة في مجال تسعير الخدمات التعليمية.

٣- دراسة (Robert B. Stevenson, 2007)

بغوان: التعليم والبيئة التعليم: التناقضات في الغرض والممارسة.

Schooling and Environmental Education: Contradictions in Purpose and Practice Environmental Education

واستهدفت هذه الدراسة :

١. الكشف عن وجود من الناحية الموضوعية وجهات نظر مختلفة للأسباب الجذرية للمشاكل البيئية.
٢. التطوير والدفاع عن مجموعة من المعتقدات والقيم البيئية.

وتوصلت للنتائج التالية :

١. إلا أن المشاكل ليست قابلة للقيود المفروضة على المكان والزمان.
٢. يحتاج الطلاب إلى الوقت والحرية.

٤ - دراسة (Graciela Chichilnisky, 2009)

بعنوان: تكاليف وفوائد الفائدة - تحليل التكاليف

The costs and benefits of benefit – cost analysis

واستهدفت هذه الدراسة :

١. يجب على الاقتصاديين أن يكونوا صادقين مع أنفسهم ومع عملائهم ،
٢. صانعي السياسات والعلماء الفيزيائيين في العالم. هناك حالات عندما لا يمر تحليل التكلفة والعائد بالحشد. قد لا تمر بنفسها
٣. اختبار التكاليف الناجمة عن عدم اليقين حول الأسعار وعوامل الخصم قد تترك فوائد استخدام تحليل التكلفة والعائد كما فعلت اليوم

وتوصلت للنتائج التالية:

١. يمكن أن يتحول المشروع من إيجابي إلى سلبي عند الخطأ
٢. يتم تطبيق الأسعار عندما تكون حقوق الملكية محددة بشكل صحيح ، كما هي بالنسبة لأهم الأصول البيئية مثل الماء والغلاف الجوي
٣. يمكن أن تكون الأسعار غير دقيقة إلى حد كبير.
٤. الأسواق الدولية في الموارد لا تحسن المشكلة يمكنهم جعلها أسوأ.

٥ - دراسة (Robert Schadrie et al., 2012)

بعنوان : تحليل التكلفة والفائدة للمحاسبة التعليم الجامعي

A cost-benefit analysis of accounting undergraduate education

واستهدفت هذه الدراسة :

زيادة كفاءة الفرد لتوفير هذه القيمة على صاحب العمل أن يؤدي إلى زيادة الرواتب التي يدعمها الهامش الأكبر إنتاج. مع ارتفاع مستويات التعويض كونها الحافز الأساسي لمعظم، هناك التحول المهني المتأصل في الطموحات المهنية من التصنيع واليد العاملة الجسدية المزيد من الأعمال المكتبية التي تتطلب كميات كبيرة من رأس المال الفكري وفي الأساس كلية الدرجة العلمية.

وتوصلت للنتائج التالية :

التعليم الجامعي يتزايد الآن أكثر من أي وقت مضى. يجب على المرء أبدا التقليل من شأن قيمة التعليم الجامعي، ولكن في نفس الوقت لا ينبغي عليك التقليل من شأنها السعر. تكاليف الدراسة الكلية ترتفع بمعدل ضعف معدل التضخم. قليل من الطلاب يستطيعون الدفع للكلية دون شكل من أشكال تمويل التعليم. في ٢٠٠٧-٢٠٠٨ ، من بين التخرج لمدة ٤ سنوات طلاب المرحلة الجامعية الذين تقدموا بطلبات للحصول على مساعدة الطلاب الاتحادية ، ٨٦,٣ ٪ اقترضت لدفع ثمن التعليم (المركز الوطني للإحصاء التربوي).

يمكن زيادة ديون الطلاب، وأسعار الفائدة، وفقدان دعم المساعدات المالية الحكومية.

تهدد قيمة التعليم الجامعي؟ ستجري هذه الدراسة تحليل للتكلفة والعائد على التكاليف الإجمالية المتوقعة للتعليم ما قبل الجامعي المحاسبة على افتراض السوق التاريخية الاتجاهات في كل من التكاليف وقوة الأرباح المستقبلية.

٦- دراسة (عبد القادر بلعابد، ٢٠١٧)

بعنوان : مساهمة التربية البيئية في تشكيل الوعي البيئي دراسة ميدانية على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

واستهدفت هذه الدراسة:

تستهدف الدراسة الكشف عن دور التربية البيئية في تشكيل الوعي البيئي مع إبراز أهمية ودورها في المناهج التربوية.

١. الكشف عن دور التربية البيئية في نشر الوعي البيئي في ظل الإصلاحات التي قامت بها الوزارة في هذا الصدد.

٢. إبراز أهمية ودور التربية البيئية في مرحلة التعليم الثانوي.

٣. معرفة مدى تطبيق التلاميذ لمعارفهم البيئية على أرض الواقع .

٤. الوصول إلى إعطاء صورة عن واقع البيئة في الجزائر، وكيفية الاهتمام بها في الثانوية

وتوصلت للنتائج التالية:

وقد بينت النتائج التي تم التوصل إليها أن التوجه النظري عند التلاميذ نحو البيئة أفضل من التوجه الفعلي سواء في الشعب العلمية أو الأدبية.

سادساً: متغيرات وفروض الدراسة

١ - متغيرات الدراسة

المتغيرات المستخدمة في الدراسة

المتغيرات	التعريف	القياس
V1 تكلفة التعليم	تعتبر الإدارة التعليمية المحور الأساس في إدارة شؤون التربية والتعليم باعتبارها هدفية تربوية بالدرجة الأولى وأصبحت عملية هامة في المجتمعات، وهي المنظمة لنشاطات الأفراد خاصة إذا تعلق الأمر بالتحسينات التي تقوم بها وزارة التربية الوطنية بما في ذلك مشروع المؤسسة. تهتم محاسبة التكاليف بقياس الأنشطة التي تؤدي إلى إنتاج سلع أو تقديم خدمات أو أداء وظائف مساعدة داخل المنشأة. إن محاسبة التكاليف تسجل التكاليف في مجموعة من السجلات الخاصة بالتكاليف والتي تختلف عن السجلات المحاسبية المستخدمة في المحاسبة المالية.	إجمالي التكاليف الرأسمالية والمصروفات الجارية
V2 الانشطة البيئية	هي أحد أهم مجالات المناهج التربوية المدرسية، وتزداد أهميتها في المجتمع الإنساني المعاصر نظراً لما يتهدد المحيط البيئي اليوم من مخاطر لا يزال ينتهجها التقدم الصناعي والتكنولوجي من مواد ونفايات تزداد خطورة إذا لم نحسن التعامل معها وتصريفها	عدد الأنشطة المتاحة والتي تقوم بها المدرسة
V3 الانشطة التعليمية	هو إيجاد شيء جديد لم يسبق استحداثه من قبل، أو تطوير شيء موجود أصلاً من خلال إعادة تصنيعه وهيكلته بطريقة جديدة ومختلفة تماماً عن القديمة، كما يجب أن تتماشى مواصفات الابتكار مع متطلبات المستهلك.	بخلاف ما يتم تدريسه هناك أنشطة بيئية محيطة داخل المدرسة أو خارجها
V4 عدد الطلاب (نسبة الناجحين، المتفوقين)	هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل: المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها.	وفق ما يتم قبولهم ونقلهم من مرحلة لأخرى

٢ - فروض الدراسة

الفرض الأول: لا توجد علاقة جوهرية ذات دلالة إحصائية بين تكلفة المدارس الخاصة وجودة العملية التعليمية.

الفرض الثاني: لا توجد علاقة جوهرية ذات دلالة إحصائية بين تكلفة الطالب الفعلية وتكلفة الأنشطة البيئية.

الفرض الثالث: لا توجد علاقة جوهرية ذات دلالة إحصائية بين تحليل التكاليف في التعليم بالمدارس الخاصة وتطبيق الأنشطة البيئية.

الفرض الرابع: لا توجد علاقة جوهرية بين تحليل التكاليف التعليم بالمدارس الخاصة وتطبيق الأنشطة البيئية وتأثير ذلك على جودة العملية التعليمية.

سابعاً : منهجية الدراسة

١ - المنهج الاستقرائي:

أعتمدت الدراسة على الاسلوب الاستقرائي في إعداد الإطار النظري للدراسة وصياغة المشكلة وفروض الدراسة وذلك من خلال استقراء ما أمكن التوصل إليه من المراجع العلمية والعربية والاجنبية المتخصصة في مجال التكاليف ونظام الأنشطة البيئية.

٢ - المنهج الوصفي:

أعتمدت الدراسة على الاسلوب الوصفي والتحليلي واعتمدت على المصادر الآتية:
مصادر ثانوية: استخدام المراجع والمصادر المتوفرة في المكتبات وذلك بناء على الاطار النظري لهذه الدراسة.
مصادر أولية: دراسة تطبيقية على المدارس الخاصة.

٣ - المنهج التطبيقي:

(أ) اختبار مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في مجموعة متنوعة من المدارس الخاصة التي تمارس الأنشطة البيئية في القاهرة والمحافظات ثم قام الباحث باختيار نوعيه معينه من المدارس التي تتوافر فيها الشروط التالية :

- وجود علاقات متبادلة بين المهام والأنشطة والموارد المتاحة.
- تعاني المدرسة من ندرة الموارد المتاحة.
- تواجه بعض من هذا المدارس تحت التنفيذ.

(ب) تجميع البيانات:

من امثلة هذه البيانات

- التكاليف المخططة لإنجاز هذا المشروع وذلك وفقاً للموازنة الكلية المعدة والوازنات الفرعية للأنشطة والمهام اللازمة لإتمامه.
- التكاليف الفعلية للأعمال المنجزة داخل احدي المدارس.
- المدة الزمنية المخططة لكل مهمه مقارنة بالموارد المتاحة.
- حجم الاحتياجات المطلوبة من الموارد المختلفة.