



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

معني الحياة وعلاقته بأنماط الشخصية وفق نظرية الإنجرام لدى طلاب الجامعة

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الاداب
تخصص علم النفس

إعداد الباحثة

زينب ابراهيم عبدالعال اسماعيل

إشراف

د/ سحر محمد الشعراوي
مدرس علم النفس
كلية البنات جامعة عين شمس

أ.م.د/ عواطف إبراهيم شوكت
استاذ علم النفس المساعد
كلية البنات جامعة عين شمس

٢٠١٨ / ٢٠١٩

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة / / في م ، وتتكون من :

- 1- الأستاذ الدكتور /
- 2- الأستاذ الدكتور /
- 3- الأستاذ الدكتور /
- 4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / / / م
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة/ زينب ابراهيم عبدالعال اسماعيل

"عنوان الرسالة/ معني الحياة وعلاقته بأنماط الشخصية وفق نظرية

الإنجرام لدى طلاب الجامعة

الدرجة العلمية/ الماجستير في الاداب تخصص علم النفس

القسم التابع له/ علم النفس

اسم الكلية/ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة التخرج /

سنة المنح/



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة/ زينب ابراهيم عبدالعال اسماعيل

"عنوان الرسالة/ معني الحياة وعلاقته بأنماط الشخصية وفق نظرية

الإنجرام لدى طلاب الجامعة

أسم الدرجة/ الماجستير في الاداب تخصص علم النفس

أ.م.د/ عواطف إبراهيم شوكت
الوظيفة : استاذ علم النفس المساعد كلية البنات -
جامعة عين شمس

د/ سحر محمد الشعراوي
الوظيفة : مدرس علم النفس كلية البنات - جامعة
عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٩

الدراسات العليا:

ختم الجامعة: أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٩

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

/ / ٢٠١٩

اسم الطالبة/ زينب ابراهيم عبدالعال اسماعيل

”عنوان الرسالة/ معنى الحياة وعلاقته بأنماط الشخصية وفق نظرية الإنجرام لدى طلاب الجامعة

الدرجة العلمية/ الماجستير في الاداب تخصص علم النفس

القسم التابع له/ علم النفس

اسم الكلية/ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إشراف : أ.م.د/ عواطف إبراهيم شوكت - د/ سحر محمد الشعراوي

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين معنى الحياة وانماط الشخصية التسعة وفق نظرية الإنجرام لدى طلاب الجامعة ،الكشف عن معنى الحياة لدى طلاب الجامعة بإختلاف المتغيرات الديموجرافية (التخصص "علمي -ادبي" - النوع"ذكور - إناث" - العمر "٢٣:١٨" - المرحلة الدراسية"الاولي -الثانية - الثالثة - الرابعة")، كذلك الكشف عن أنماط الشخصية التسعة وفق نظرية الانجرام بإختلاف المتغيرات الديموجرافية (التخصص "علمي - ادبي" - النوع"ذكور - إناث" - العمر "٢٣:١٨" - المرحلة الدراسية "الاولى - الثانية - الثالثة - الرابعة")، تم تطبيق مقياس "ريسو -هيدسن " لانماط الشخصية وفق نظرية الانجرام ٢٠٠١ النسخة الثانية المعدلة (ترجمة الباحثة)، ومقياس معنى الحياة (إعداد الباحثة) علي عينه ن = ٢٣٩ طالبا وطالبة من طلاب جامعتي عين شمس والازهر، توصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة داله إحصائيا بين كلا من معنى الحياة وأنماط الشخصية التسعة لدى طلاب الجامعة، وعدم وجود إختلاف دال إحصائيا في معنى الحياه لدى طلاب الجامعة بإختلاف المتغيرات الديموجرافية (التخصص "علمي - ادبي" - النوع"ذكور - اناث" - العمر "٢٣:١٨" - المرحلة الدراسية "الاولي - الثانية - الثالثة - الرابعة")، وعدم وجود إختلاف دال احصائيا في انماط الشخصية التسعة لدى طلاب الجامعة باختلاف المتغيرات الديموجرافية (التخصص "علمي - ادبي" - النوع " ذكور - اناث" - العمر "٢٣:١٨" - المرحلة الدراسية "الاولي - الثانية - الثالثة - الرابعة").

الكلمات الافتتاحية :

Meaning of Life – Personality Types – Enneagram Theory

Abstract

The study is Aimd to The Relation between the Meaning of life and the Nine Personality Types according Enneagram Theory, Also Aimd to the level of the Meaning of life with Undergraduates for any demographic variables type (specialization"scientific-literary",Gender"Males-Females", Age" 18-23",Education level"first-second-third-fourth". Also Aimd to the Personality Types according Enneagram Theory with Undergraduates for any demographic variables type (specialization"scientific-literary",Gender"Males-Females", Age" 18-23",Education level"first-second-third-fourth".Also 2001 the edited 2nd edition(Translated by the Researcher) and Meaning of Life (prepared by the Resercher) on a sample N=239 students(males-females)from Ain-shams and Al Azhar University.The Study Resulted There is a statistically significant Relationship Between Both Meaning of Life and Nine Types of Personality for Undrgraduates. There is No Statistical Significant Difference In The Meaning Of Life For Undergraduates For Any Demographic Variables Types. There is No Statistical Significant Difference In The Personality Types according Enneagram Theory For Undergraduates For Any Demographic Variables Types.

Key words:Meaning of Life – Personality Types – Enneagram Theory

الاهداء

اهدي هذا العمل الى قدوتي في الحياة، الى من دعمني وساعدني، وتمني الخير لي.
الى من ساندني حين تعثرت خطواتي ، الى والداي الحبيين، اسأل الله لهما دوام الصحة
والعافية ، وأن يبارك لي فيهما.
الى من شاركني في جميع خطوات هذا العمل ، الى من ساندني وشجعني ودعمني،
وتحمل الكثير حتى أحقق ما أتمنى ، الى رفيق الروح والدرب ، الى زوجي الحبيب.
الى من ساعدوني بكل حب ولم يسأموا ويضجروا ، الى من شاركوني طفولتي وشبابي ،
الي من فرحوا لي من قلوبهم ، الى اخوتي الاحباء.

شكر وتقدير

ابدا شكري خالصا لله سبحانه وتعالى علي نعمته في توفيقني لانجاز هذه الدراسة المتواضعة، وادعوا الله سبحانه وتعالى ان يجعل هذا العمل صالحا وعلما ينتفع به، فيارب لك الحمد حمدا يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وصل اللهم وسلم وبارك علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبه وسلم.

وعملا بقوله صلي الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس" رواه ابو داود، فإنه من دواعي سروري ان اتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي وحيي للاستاذة الدكتورة الفاضله/ عواطف إبراهيم شوكت، استاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس علي تكريمها وتفضلها بالموافقه علي الاشراف علي رسالتي، وعلي دعمها لي ووقوفها بجانبني وكرمها طوال فتره اعداد هذه الرساله بوقتها وعلمها وجهدها ،فلها مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وامتناني وحيي الي الدكتورة / سحر محمد الشعراوي، مدرس علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس علي دعمها لي ومساندتها وتوجيهاتها القيمه علميا، فاللهم اجزها عني خير الجزاء.

وأثقدم أيضاً بخالص شكري إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم، استاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس والأستاذة الدكتورة / وفاء محمد فتحي، استاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية -جامعة الأزهر علي تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، فاللهم اجزهم عني خير الجزاء.

كما اتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير لمحكمي ادوات الدراسه، وللطلاب من جامعه الازهر وعين شمس الذين قمت بتطبيق ادوات الدراسه عليهم، واخيرا، اتوجه بالشكر والامتنان لكل من ساعدني وشجعني وشاركني من قريب او بعيد ولو بالدعاء في اثناء فتره اعدادي للدراسه، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

محتويات الرسالة

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
د	مستخلص الدراسة
هـ	Abstract
و	الاهداء
ز	شكر وتقدير
١٠ - ١	الفصل الاول : مدخل الدراسة
٢	مقدمه الدراسة
٤	(١) مشكلة الدراسة
٥	(٢) اهداف الدراسة
٦	(٣) اهمية الدراسة
٦	(أ) الاهمية النظرية
٧	(ب) الاهمية التطبيقية
٧	(٤) مصطلحات الدراسة
٧	(أ) معنى الحياة
٨	(ب) انماط الشخصية التسعة وفق نظرية الانيجرام
٩	(٥) محددات الدراسة
٩٧ - ١١	الفصل الثاني : الاطار النظري للدراسة
١٢	اولا : معنى الحياة
١٣	تمهيد
١٣	(١) مفهوم معنى الحياة.
١٩	(٢) ابعاد معنى الحياة.
٢١	(٣) ابعاد ومكونات مقياس معنى الحياة المستخدم في الدراسة الحالية
٢١	(٤) اشكاليات معنى الحياة
٢٣	(أ) معنى الحياة اكتشاف ام ابداع؟

الموضوع	رقم الصفحة
ب) معني الحياة عام ام خاص؟	٢٤
ج) معني الحياة مطلق ام خبرة يومية؟	٢٥
د) الفرق بين طيب الحياة ومعني الحياة.	٢٦
٥) مصادر معني الحياة	٢٦
٦) النظريات المفسرة لمعني الحياة .	٢٩
أ) نظرية فيكتور فرانكل.	٢٩
ب) نظرية ماسلو.	٣٢
ج) نظرية يالوم.	٣٢
د) نظرية ادلر.	٣٣
هـ) نظرية باتيستا والموند.	٣٣
٧) وظائف معني الحياة.	٣٦
٨) الاحتياجات الاربع للمعني .	٣٧
الحاجة الاولى/ الغرض من المعني .	٣٨
الحاجة الثانية/ القيم.	٣٩
الحاجة الثالثة/ الاحساس بالفاعلية والسيطرة.	٤٠
الحاجة الرابعة/ قيمة الذات.	٤٠
٩) مستويات معني الحياة .	٤٠
١٠) البحث عن معني الحياة.	٤١
١١) الفراغ الوجودي.	٤٢
ثانيا: أنماط الشخصية	٤٥
تمهيد	٤٦
١) تعريف الشخصية.	٤٦
٢) تعريف انماط الشخصية.	٤٧
٣) نظره عامة علي نظريات انماط الشخصية.	٤٨
أ) نظريات الانماط المزاجية "نظرية ابو قراط".	٤٩
ب) نظريات الانماط الجسمية " نظرية كريتشمر".	٤٩
ج) نظريات الانماط الهرمونية " نظرية برمان".	٥٠

الموضوع	رقم الصفحة
د) نظريات سلوكيه "نظرية بافلوف".	٥٠
هـ) نظريات نفسية " نظرية يونج".	٥١
ثالثا: انماط الشخصية وفق نظرية الانيجرام	٥٢
تمهيد	٥٣
١) نبذة تاريخيه عن نظرية الانيجرام.	٥٣
٢) تعريف نظرية الانيجرام.	٥٤
٣) مميزات اختيار نظرية الانيجرام في الدراسه الحاليه.	٥٤
٤) نظرية الانيجرام من منظور "ريسو - هيدسن".	٥٧
أ) منظور ريسو - هيدسن.	٥٧
ب) ماذا تعني السهام؟	٥٩
ج) ماذا يعني المركز؟	٦٠
د) شرح الانماط التسعه وفق مراكز الشخصية الثلاثة.	٦٢
هـ) انماط الشخصية التسعه بالتفصيل.	٦٦
الفصل الثالث : دراسات سابقه	٩٨ - ١١٠
المحور الاول : دراسات تناولت معني الحياه	٩٩
المحور الثاني: دراسات تناولت انماط الشخصيه وفق نظريه الانيجرام.	١٠١
المحور الثالث: دراسات تناولت معني الحياه وانماط الشخصيه.	١٠٤
تعقيب علي الدراسات السابقه	١٠٨
فروض الدراسه الحاليه	١١٠
الفصل الرابع : منهج الدراسه واجراءاتها.	١١١ - ١٥٤
١) منهج الدراسه.	١١٢
٢) مجتمع الدراسه وعينته .	١١٢

الموضوع	رقم الصفحة
٣) خصائص عينه الدراسه	١١٣
٤) ادوات الدراسه.	١١٨
أ) مقياس معني الحياه (اعداد الباحثه).	١١٨
ب) مقياس انماط الشخصيه التسعه وفق نظريه الاتيجرام (ترجمه الباحثه).	١٣٢
الفصل الخامس: نتائج الدراسه وتفسيرها	١٥٥ - ١٨٧
شرح الاساليب الاحصائيه المستخدمه	١٥٦
نتائج الدراسه وتفسيرها	١٥٦
نتائج الفرض الاول وتفسيره	١٥٧
نتائج الفرض الثاني وتفسيره	١٦٤
نتائج الفرض الثالث وتفسيره	١٧٧
مناقشه نتائج الدراسه بصفه عامه	١٨٧
ملخص نتائج الدراسه	١٨٨
التوصيات	١٨٨
البحوث المقترحه	١٨٨
قائمه المراجع	١٨٩ - ١٩٧
المراجع العربيه	١٨٩
المراجع الاجنبيه	١٩٥
الملاحق	١٩٨ - ٢٣٥
الملخص العربي	٢٣٧ - ٢٤١
الملخص الاجنبي	١ - ٤

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق
١٩٩	ملحق رقم (١) مقياس معني الحياة في صورة الت الأولى (اعداد الباحث)
٢٠٣	ملحق رقم (٢) مقياس معني الحياة في صورة الت النهائية (اعداد الباحث)
٢٠٦	ملحق رقم (٣) مقياس انماط الشخصية وفق نظرية الانيجرام في صورة الت الأولى (ترجمة الباحث)
٢٢٢	ملحق رقم (٤) مقياس انماط الشخصية وفق نظرية الانيجرام في صورة الت النهائية (ترجمة الباحث)
٢٣٥	ملحق رقم (٥) قائمة بأسماء الساده المحكمين

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
٥٦	جدول (١) يوضح شرح مراكز وانماط الشخصية ومستويات النمو
٦٠	جدول (٢) يوضح مراكز الشخصية وحالات كل نمط
١١٣	جدول (٣) خصائص عينة الدراسة طبقا للنوع
١١٤	جدول (٤) خصائص عينة الدراسة طبقا للسن
١١٥	جدول (٥) خصائص عينة الدراسة طبقا للمرحلة الدراسيه
١١٦	جدول (٦) خصائص عينة الدراسة طبقا للتخصص
١١٧	جدول (٧) عينه الدراسة طبقا للكلية
١١٩	جدول (٨) المقاييس السابقة (معنى الحياة)
١٢١	جدول (٩) نتائج الدراسة الإستطلاعية
١٢٣	جدول (١٠) مصفوفة العوامل المدورة

١٢٤	جدول (١١) مصفوفة العوامل المدورة
١٢٥	جدول (١٢) مصفوفة العوامل المدورة
١٢٦	جدول (١٣) مصفوفة العوامل المدورة
١٢٧	جدول (١٤) مصفوفة العوامل المدورة
١٢٩	جدول (١٥) الاتساق الداخلي بين كل عبارة والمكون الخاص بها
١٣٠	جدول (١٦) الاتساق الداخلي بين كل مكون والمقياس ككل :
١٣١	جدول (١٧) يوضح معاملات ارتباط مكونات مقياس معني الحياة
١٣٥	جدول (١٨) الصديق لعامل الانبساطية و نمطي (المتحدي و المتحمس)
١٣٥	جدول (١٩) الصديق لعامل الانفتاحية و أنماط (المصلح و المتفرد و الباحث)
١٣٦	جدول (٢٠) الصديق لعامل التقبل مع أنماط المخلص و المساعد و صانع السلام
١٣٦	جدول (٢١) الصديق لعامل التفاني مع نمط المنجز
١٣٧	جدول (٢٢) معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مكون صانع السلام والدرجة الكلية للمكون
١٣٨	جدول (٢٣) معاملات الارتباط بين عبارات مكون المخلص والدرجة الكلية للمكون
١٤٠	جدول (٢٤) معاملات الارتباط بين عبارات مكون المنجز والدرجة الكلية للمكون
١٤١	جدول (٢٥) معاملات الارتباط بين عبارات مكون المصلح والدرجة الكلية للمكون
١٤٢	جدول (٢٦) معاملات الارتباط بين عبارات مكون المتفرد والدرجة الكلية للمكون
١٤٣	جدول (٢٧) معاملات الارتباط بين عبارات مكون المساعد والدرجة الكلية للمكون
١٤٤	جدول (٢٨) معاملات الارتباط بين عبارات مكون المتحدي والدرجة الكلية للمكون
١٤٥	جدول (٢٩) معاملات الارتباط بين عبارات مكون الباحث والدرجة الكلية للمكون
١٤٦	جدول (٣٠) معاملات الارتباط بين عبارات مكون المتحمس والدرجة الكلية للمكون

١٤٧	جدول (٣١) معاملات الارتباط بين كل مكون والدرجة الكلية لمقياس انماط الشخصية
١٤٩	جدول (٣٢) معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني علي مقياس انماط الشخصية
١٥٠	جدول (٣٣) معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني علي مقياس انماط الشخصية
١٥١	جدول (٣٤) معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني علي مقياس انماط الشخصية
١٥٢	جدول (٣٥) معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني علي مقياس انماط الشخصية
١٥٣	جدول (٣٦) معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني علي مقياس انماط الشخصية
١٥٦	جدول (٣٧) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة و مكون صانع السلام
١٥٨	جدول (٣٨) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة ومكون المخلص
١٥٩	جدول (٣٩) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة و مكون المنجز
١٦٠	جدول (٤٠) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة و مكون المصلح
١٦١	جدول (٤١) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة و مكون المتفرد
١٦٢	جدول (٤٢) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة و مكون المساعد
١٦٣	جدول (٤٣) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة ومكون المتحدي
١٦٤	جدول (٤٤) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة و مكون الباحث
١٦٥	جدول (٤٥) معاملات الارتباط بين مكونات معنى الحياة و مكون المتحمس
١٦٦	جدول (٤٦) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب علي مقياس معني الحياة بالنسبة لمتغير التخصص (ادبي – علمي)
١٦٨	جدول (٤٧) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب علي مقياس معني الحياة بالنسبة لمتغير النوع (ذكور – اناث)