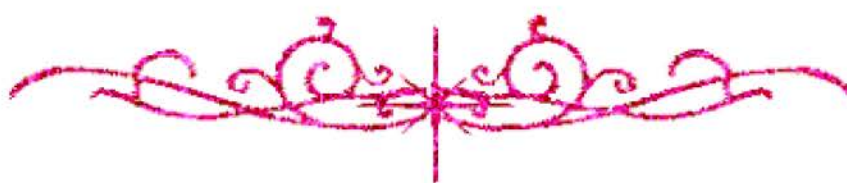


حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



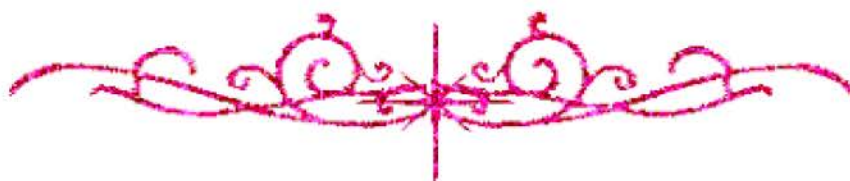
حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

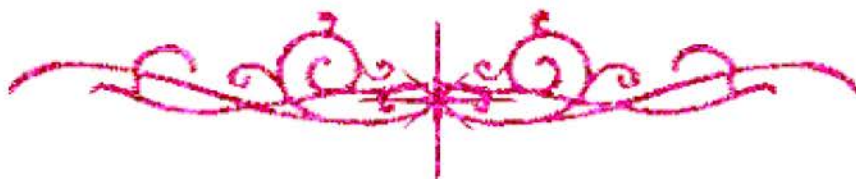
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



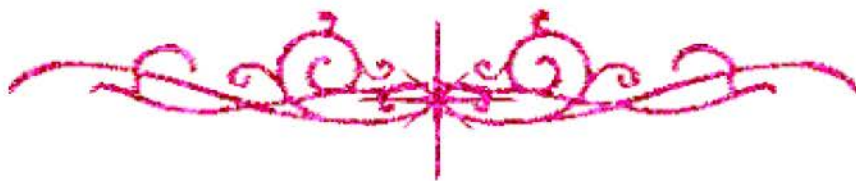
حسام مغربي



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



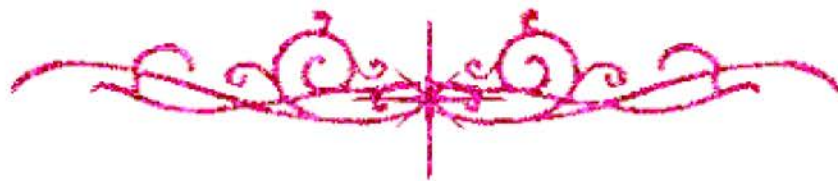
حسام مغربي

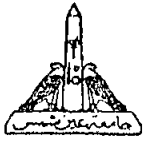


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم الاجتماع

سياسات التخصيصية وأثارها على عمال الصناعة في المجتمع المصري

دراسة اجتماعية على بعض عمال الصناعة في إقليم القاهرة الكبرى

رسالة

رسالة مقدمة من الباحث

عاطف أمين محمد ابراهيم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الآداب

(تخصص علم الاجتماع)

إشراف

الأستاذ الدكتور/ ثروت إسحق

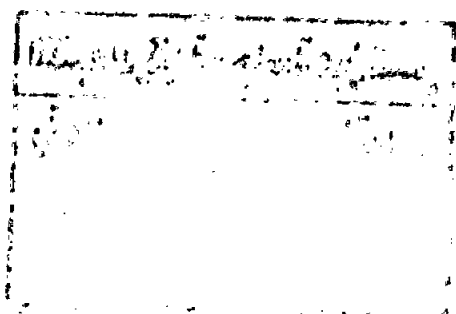
أستاذ علم الاجتماع بالكلية

٢٠٢ / ٤٤
٢٠٤

٢٠٠٧م

المكتبة المركزية - جامعة عين شمس	
رقم القيد	٢٠٢ / ٤٤
٩٩٥١٦	٢٠٤

منازل





جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم الاجتماع

صفحة العنوان

اسم الطالب : عاطف أمين محمد إبراهيم

الدرجة العلمية : دكتوراه

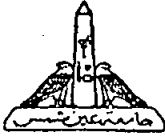
القسم التابع له : الاجتماع

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٨٨

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم الاجتماع

رسالة دكتوراه

=====

اسم الطالب : عاطف أمين محمد إبراهيم

عنوان الرسالة : سياسات التخصيصية وآثارها على عمال الصناعة فى
المجتمع المصرى "دراسة اجتماعية على بعض عمال
الصناعة فى إقليم القاهرة الكبرى"

اسم الدرجة : دكتوراه

لجنة الإشراف

=====

الاسم: أ. د ثروت اسحق الوظيفة: أستاذ دكتور متفرغ بقسم علم الاجتماع

تاريخ البحث : ٢٠٠٧/ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٠٧/ ٤/ ٢٤

ختم الإجازة

٢٠٠٧/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٠٧/ /



موافقة مجلس الكلية

٢٠٠٧/ ٥/ ١٢

شكر وتقدير

يطيب لى أن أوجه كلمة شكر وتقدير وثناء لكل من ساهم أو أبدى الرغبة فى المساهمة فى سبيل إنجاز هذا البحث فلولاً توفيق الله وجهد أناس كان لهم فضل كبير على ما ظهر هذا العمل إلى حيز الوجود. وأبدأ شكرى أولاً الله عز وجل الذى وفقنى فى إنجاز هذه الرسالة، وإذا كان الفضل لابد وأن يعود لأصحابه كما قال الله تعالى فى كتابه الكريم "ولا تبخسوا الناس أشياءهم .." صدق الله العظيم^(*). وكما قال رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله". لذا فإننى أقدم لمسة حب ووفاء وإعزاز وتقدير وعرفان بالجميل لكل من مدّ لى يد العون، وأخص بالذكر أستاذى الدكتور/ ثروت إسحق، ذلك العالم الكبير الذى نفخر به نحن الاجتماعيون بعلمه الوفير وإنسانيته الفياضة، والذى شرفنى بقبوله الإشراف على الرسالة منذ أن كانت جنيناً، وظل معى نبراساً يضيئ لى الطريق حتى أصبحت واقعا ملموساً، وكان بحق نِعْمَ المشرف الأمين فى توجيهاته، المخلص فى رعايته. وعلى الرغم من ضيق وقته وكثرة أعبائه الأكاديمية والبحثية المتعددة، إلا أنه بحق، أعطى الرسالة الكثير من وقته وجهده، فأثراها بفكره وخبرته الأكاديمية والبحثية، فشكراً له على معاونته الصادقة، وملاحظاته الدقيقة، وأرائه القيمة، وإرشاداته السديدة، ونصائحه المفيدة، وإخلاصه النادر، وعطائه الوافر، وكان دائماً واسع الصدر لا يضيق ذرعاً ولا يضمن على باى فكرة، فكلما تى عاجزة عن التعبير عن حبى وتقديرى لأستاذى الدكتور/ ثروت، والذى إليه أهدى هذا العمل الذى يُعد ثمرة من ثمرات توجيهاته، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كذلك أقدم خالص شكرى وتقديرى للعالمين الجليلين الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحميد حسن، عميد كلية الآداب جامعة أسيوط، وللأستاذ الدكتور/ سعيد أمين ناصف رئيس قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة رغم كثرة أعبائهما الأكاديمية والبحثية. ووجود هذين العالمين فى هذا الحفل العلمى، زادنى شرفاً ورفعة. فلهما منى الشكر ومن الله خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أهدى هذا العمل أيضاً عرفاناً بالجميل إلى روح والدى ووالدتى رحمة الله عليهما والذين تحملا العبء الأكبر فى نشأتى وتعليمى، فكللمات الشكر تعجز عن أن توفيهما حقوقهما، فلا أملك إلا الدعاء لهما وجزاهما الله عنى خير الجزاء وأسكنهما فسيح جناته.

كذلك لا يسعنى إلا أن اشكر أشقائى وأقربى وأصدقائى والذين وقفوا بجوارى وشدوا من أزرى وكان لتشجيعهم المعنوى أثر طيب فى نفسى، فلهم منى الشكر ومن الله خير الجزاء.

كذلك أهدى هذا العمل إلى المرحومين الغاليين، شقيقى وخالى محمد، والذين تعايشا معى عند وضع اللبنة الأولى لهذا العمل ولم يمهلهما القدر فى قطف ثمار تشجيعهما والذي كان خير عون لى على الإنجاز، فأدعوا الله لهما بالرحمة والمغفرة وأن يسكنهما فسيح جناته.

كذلك أشكر السيد الأستاذ/ إبراهيم مصطفى كامل، وكيل أول وزارة الاستثمار ورئيس قطاعات الخصخصة فى الشركة القابضة للصناعات الغذائية على تعاونه الصادق معى وتواضعه الجم. وأيضاً أشكر السادة العاملين بوزارة الاستثمار وأخص بالذكر الأستاذ/ أيمن حمزة والأستاذ/ رامى بمكتب السيد/ مستشار الوزير لشئون الخصخصة، والسادة العاملين بمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء على ما قدموه لى من مراجع هامة أثرت الدراسة وذللت الكثير من العوائق أمام الباحث.

كذلك أشكر جميع أفراد عينة الدراسة الميدانية، وكذلك السادة المحكمين على استمارتى الاستبيان والمقابلة على ما قدموه لى من معاونه صادقة وما أتاحوه لى من وقت وجهد غاليين فى سبيل ملء وتحكيم الاستمارتين فلهم منى شكرى وتقديرى.

ولا يفوتنى أن أقدم امتنانى وشكرى لأفراد أسرتى الصغيرة، على ما تحملوه من مشقة فترة الدراسة وأعبائها وانشغالى عنهم، وهم ابنائى محمد ومصطفى، وزوجتى صاحبة العطاء الوافر والإخلاص النادر التى بذلت جهداً مشكوراً فى مراجعة الصياغة العربية للدراسة بحكم تخصصها الأكاديمى فى اللغة العربية، ولقد ضحت بالكثير حتى توفر لى الوقت والمناخ الملائمين لإنجاز الرسالة. فلهم منى جميعاً الشكر ومن الله الأجر والثواب.

وفى النهاية جزى الله عنى الجميع خير الجزاء، فمهما تحدثت لن أوفى لهم حق، فكلما تى عاجزة عن التعبير عن هذا الشعور، لأننى لا أمتلك ناصية الكلمة التى تعيننى على ذلك.

وأخيراً إن كان هناك من تقصير فمن نفسى (والكمال لله وحده)، وإن كان هناك من توفيق فمن الله. وفقنا الله تعالى جميعاً لما يحبه ويرضاه ويرفع من شأن بلادنا الحبيبة مصر.

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	<u>مقدمة</u>
١٠-١	وتشمل: تحديد موضوع الدراسة- أهمية موضوع الدراسة ومبررات اختياره - مفهومات الدراسة- أهداف الدراسة - تقسيم فصول الدراسة
٣٠-١١	<u>الفصل الأول: التخصيصية في ضوء الاتجاهات النظرية المختلفة</u> <u>(نحو محاولة لاختيار اتجاه نظري ملائم)</u>
١١	تمهيد:
١٣	أولاً: المدارس الاقتصادية وقضية التخصيصية
١٣	١- المدرسة التجارية
١٣	٢- المدرسة الكلاسيكية
١٤	٣- المدرسة الكينزية
١٦	٤- المدرسة النيوكينزية
١٦	٥- المدرسة النيوكلاسيكية
١٧	أ- المدرسة النقدية (مدرسة شيكاغو)
١٨	ب- مدرسة اقتصاديات العرض
١٩	ثانياً: المدارس الاجتماعية وقضية التخصيصية
١٩	١- عبد الرحمن بن خلدون
٢٠	٢- ماكس فيبر
٢١	٣- إميل دور كايم
٢٢	٤- المدرسة الماركسية وقضية التخصيصية:
٢٢	أ- كارل ماركس
٢٥	ب- الماركسية الجديدة:
٢٥	* الماركسية البنوية
٢٦	* النظرية النقدية في الماركسية الجديدة
٢٧	٥- مدرسة التبعية

٦٣ - ٣١	الفصل الثانى: الدراسات السابقة
٣١	تمهيد -----
٣٣	أولاً: دراسات ركزت على البعد الاجتماعى للتخصيصية -----
٤٢	ثانياً: دراسات ركزت على البعد الاقتصادى للتخصيصية -----
٤٩	ثالثاً: دراسات ركزت على أكثر من بُعد لقضية التخصيصية -----
٦١	تعقيب عام على الدراسات السابقة -----
١٠٣ - ٦٤	الفصل الثالث: برنامج التخصيصية فى مصر
٦٤	تمهيد: -----
٦٥	أولاً: البدايات التاريخية الأولى لظهور التخصيصية والظروف الممهدة لها عالمياً -----
٦٧	ثانياً: التخصيصية وعلاقتها بالعولمة -----
٧٠	ثالثاً: بعض التجارب الدولية فى التخصيصية -----
٧٥	رابعاً: أهم ملامح برنامج التخصيصية فى مصر ويتضمن الآتى:
٧٥	- سياسات الإصلاح الاقتصادى والتخصيصية فى مصر: الأزمة وبداية النشأة -----
٧٩	- مكونات برنامج الإصلاح الاقتصادى المصرى -----
٨٤	- أهداف التخصيصية فى مصر -----
٨٥	- أهم التشريعات الخاصة بتحرير القطاع العام فى مصر -----
٩٠	- المبادئ الأساسية فى تنفيذ البرنامج المصرى للتخصيصية -----
٩٢	- مراحل تنفيذ برنامج التخصيصية فى التجربة المصرية -----
٩٢	- أهم الطرق المتبعة فى التخصيصية -----
٩٧	- مسيرة التخصيصية فى مصر -----
١٠١	- حصيلة التخصيصية وكيفية التصرف فيها -----
١٣٥ - ١٠٤	الفصل الرابع: التخصيصية وآثارها الاجتماعية فى المجتمع المصرى
١٠٤	تمهيد -----
١٠٥	أولاً : التخصيصية ومشكلة العمالة الزائدة فى المشروعات التى تم تخصيصها فى مصر -----
١٠٩	ثانياً: التخصيصية ودورها فى تغير علاقات وقيم العمل -----