



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم
إعداد
شيماء محمد المقدم
معلمة كيمياء في وزارة التربية والتعليم
إشراف

أ.د. اميمة محمد عفيفي أحمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د. أماني محمد سعد الدين الموجي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠١٩-١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

من قسم المناهج وطرق تدريس العلوم

اسم الباحثة : شيماء محمد عبد الفتاح المقدم

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية

الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
على النحو التالي :

- ١- أ.د / حمدي أبو الفتوح عطيفة
رئيساً ومناقشاً
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية – جامعة المنصورة
- ٢- أ.د/ سميرة السيد عبد العال
عضواً
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة
- ٣- أ.د / أماني محمد سعد الموجي
مشرقاً وعضواً
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة
- ٤- أ.د / أميمة محمد عفيفي أحمد
مشرقاً وعضواً
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

وقت المناقشة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٧/٣٠ الساعة ١١ صباحاً
قرار اللجنة : قد قررت اللجنة منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص
مناهج وطرق تدريس العلوم الكيمياء .



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس



مستخلص البحث

الاسم: شيماء محمد عبد الفتاح المقدم

تاريخ الميلاد: ٢١-٣-١٩٨٠

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق تدريس العلوم

عنوان البحث : فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الأداء

التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء

إشراف:

أ.د. اميمة محمد عفيفي أحمد

أ.د. أماني محمد سعد الدين الموجي

هدف هذا البحث إلى: "تعرف فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء". ولتحقيق هدف البحث تم تحديد قائمة الاحتياجات التدريبية ، والتي في ضوئها تم إعداد قائمة بالأداءات التدريسية التي يجب تنميتها لدى معلمي الكيمياء ، ثم إعداد البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج وفقاً لتلك الاحتياجات. وطبقت تجربة البحث على مجموعة البحث المقصودة وعددهم (٨٠ معلماً لكيمياء)، وتمثلت نتيجة البحث في وجود حجم أثر كبير وفاعلية للبرنامج في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء ،مما يشير إلى كفاءة وفعالية البرنامج .وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات الافتتاحية {التنمية المهنية - التعلم المدمج - الأداء التدريسي - الاتجاه نحو مهنة التدريس}

إهداء

إلى روح أبي الذي كنت أتمنى أن يكون معي الآن وإلى كل طالب للعلم يسمو أن يكون ما يريد أن يكونه ..

إلى أهلي وصديقي وكل داعم وداعي بكل حب لي ..

أتمنى أن أكون قد قدمت كل شيء يستحق أن يكون لك عونًا ونورًا في الطريق

وأن تستمتع برحلة الحياة التي وهبنا الله إياها ونحقق ما خلقنا من أجله

تيساء المنى

حمية

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين على كل النعم التي منحني اياها ووفقني في إتمام هذا البحث ، وأسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه ينتفع به في هذه الدنيا .

فالحمد والشكر لله ملء السموات والأرض على توفيقه وكرمه وفضله في إتمام هذا العمل فإن كان فيه نقص فمن نفسي وإن كان فيه خير فمن الله

اتوجه بكل الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة المشرفة على هذه الرسالة أُمي بعد أُمي الأستاذة الدكتورة : امانى محمد سعد الدين الموجي التي رعتني كابنه ، وداعمة ، وداعية لي قبل أن تكون معلماً وأسأل الله العظيم أن يحفظها ويديمها نعمة لنا ، وأن ينفع بها المسلمين لتكون معلماً وناصحاً ومقيماً وأن يجازيها عنا كل خير .

واتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة الفاضلة دكتورة أميمة محمد عفيفي استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم والتي كان لها اكبر الأثر في تقديم النصح والإرشاد والتعليم، وأعطتني كثيراً من جهدها ومتابعتها الدقيقة والنصائح القيمة فقد تعلمت منها الكثير ، وأسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء . ولمن دواعي سروري وفخري أن يقوم بمناقشة البحث الأستاذ الدكتور والعالم الجليل : حمدي أبو الفتوح عطيفة أستاذ المناهج وطرق التدريس لتفضله بمناقشة البحث ، رغم أعماله وأعبائه الكثيرة وبعد المسافة عنه وقد شرفت بالتعامل معه كثيراً ، واتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة القديرة سميرة السيد عبد العال أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم على كلامتها وروحها الطيبة ، فلها كل الاحترام والتقدير ، فجزاها الله خيراً ، ومتعها الله بموفور الصحة والعافية .

واتقدم بخالص الشكر لأُمي واخوتي فقد كان لهم دور كبير في التشجيع والدعم واختص بالذكر رفيق الدرب حسام المقدم الذي كان لي سنداً في بداية طريقي .

وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل بداية موفقة على طريق البحث العلمي ، ويكون فيه الخير والثواب للدين والدنيا، وأن أكون قد وفقت فيما إليه نويت.

وفي الختام أسأل الله أن ينفع هذا البحث طلبة العلم ، وما توفيقى الا بالله .

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام	٢-١٤
الإحساس بالمشكلة	٥
مشكلة البحث	٨
أهداف البحث	٨
أهمية البحث	٩
حدود البحث	١٠
أدوات البحث	١٠
مجموعة البحث	١٠
متغيرات البحث	١٠
التصميم التجريبي للبحث	١١
منهج البحث	١١
إجراءات البحث	١١
مصطلحات البحث	١٣
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	١٥-٨٥
المحور الأول : التنمية المهنية	
مفهوم التنمية المهنية للمعلم.	١٨
أهداف التنمية المهنية للمعلم.	١٩
أهمية التنمية المهنية.	٢١
الحاجة إلى التنمية المهنية	٢٢
أساليب واستراتيجيات التنمية المهنية للمعلم.	٢٦
المحور الثاني : التعلم المدمج	٤٩
ماهية التعلم المدمج	٤٩
أهداف التعلم المدمج	٥٠
أهمية التعلم المدمج	٥٢
أنواع التعلم المدمج	٥٤
المحور الثالث الأداء التدريسي	٥٩
مفهوم الأداء التدريسي	٥٩

٦١	مجالات الأداء التدريسي
٦٦	أهمية تنمية الأداء التدريسي
٦٧	تنمية الأداء التدريسي
٧٠	قياس الأداء التدريسي
٧٣	المحور الرابع الاتجاه نحو مهنة التدريس
٧٣	مفهوم الاتجاه نحو مهنة التدريس.
٧٦	خصائص الاتجاه نحو مهنة التدريس
٧٨	مكونات الاتجاه نحو مهنة التدريس.
٧٩	وظائف الاتجاه.
٨٠	اهمية تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس.
٨١	قياس الاتجاه .
٨٤	اساليب تنمية الاتجاه.
٨٥	فروض البحث
١١٩-٨٦	الفصل الثالث: إعداد برنامج للتنمية المهنية المقترح وأدوات البحث
	أولاً: إعداد قائمة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء
٨٦	تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء.
٩٠	بناء قائمة الاحتياجات التدريبية التي ينبغي تنميتها لدى معلمي الكيمياء .
٨٨	صدق قائمة الاحتياجات التدريبية .
٨٨	الصورة النهائية لقائمة الاحتياجات التدريبية
	ثانياً: إعداد قائمة الأداءات التدريسية :
٩٢	الصورة الأولية لقائمة الأداءات التدريسية
٩٤	الصورة النهائية للأداءات التدريسية بناء على قائمة الاحتياجات التدريبية
	ثالثاً : إعداد البرنامج التدريبي المقترح للتنمية المهنية :
٩٤	تحديد أسس إعداد البرنامج المقترح للتنمية المهنية .
٩٥	بناء البرنامج (العناصر والمكونات).
٩٩	ضبط البرنامج المقترح للتنمية المهنية .
	رابعاً: إعداد أدوات البحث:
١٠١	إعداد اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي.
١٠٥	إعداد بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي.

١١٠	إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.
١١٣	خامساً: إجراءات التطبيق الميداني لتجربة البحث:
١١٣	إجراءات ما قبل التطبيق الميداني.
١١٥	إجراءات اثناء التطبيق الميداني.
١١٧	إجراءات التطبيق البعدي لأدوات البحث.
١١٨	ملاحظات.
١١٩	المعالجة الإحصائية
١٤٤-١٢٠	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها
١٢٠	أولاً : نتائج تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ومناقشتها وتفسيرها
١٢٩	ثانياً: نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة ومناقشتها وتفسيرها
١٣٦	ثالثاً: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومناقشتها وتفسيرها
١٥٣-١٤٥	الفصل الخامس :ملخص البحث باللغة العربية والتوصيات والمقترحات
١٤٥	ملخص البحث
١٥٢	التوصيات
١٥٢	المقترحات
١٧٤-١٥٣	قائمة المراجع
١٥٣	أولاً: المراجع العربية
١٦٦	ثانياً : المراجع الاجنبية
١	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
٨٨	تعديلات المحكمين علي بعض الاحتياجات التدريبية	١
٨٩	الوزن النسبي للاحتياجات التدريبية	٢
٩٣	تعديلات محكمي البحث علي قائمة الأداءات التدريسية	٣
٩٦	محتوى برنامج التنمية المهنية	٤
١٠٢	تعديل بعض أسئلة اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	٥
١٠٣	قيمة (ت) للمقارنة الطرفية لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	٦
١٠٤	معاملات ثبات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	٧

٨	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	١٠٥
٩	تعديل صياغة بعض الأداءات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي	١٠٧
١٠	مصفوفة معاملات ارتباط كل محور من محاور بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية	١٠٨
١١	معامل الاتفاق بين الملاحظين في حالات معلمي الكيمياء الثلاثة	١٠٩
١٢	النسبة المئوية للأداءات التدريسية في بطاقة الملاحظة	١٠٩
١٣	التقدير وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي	١١٠
١٤	تعديل صياغة بعض العبارات في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	١١١
١٥	مصفوفة معاملات ارتباط كل محور من محاور مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	١١٢
١٦	معاملات الفا كرونباخ لكل مجال من مجالات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	١١٢
١٧	يوضح النسب المئوية لأبعاد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	١١٣
١٨	التصميم التجريبي	١١٤
١٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	١١٥
٢٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لدى مجموعتي البحث من معلمي الكيمياء	١١٦
٢١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لنتائج التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى مجموعتي البحث من معلمي الكيمياء	١١٦
٢٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي على المجموعتين التجريبيتين والضابطة ن = ١ = ٢ = ٤٠	١٢٢
٢٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيل المعرفي على المجموعة التجريبية	١٢٣
٢٤	القيم المرجعية لتحديد مستويات حجم التأثير للاختبار التحصيلي	١٢٤
٢٥	قيمة "ت" و "٢" وحجم التأثير في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	١٢٥
٢٦	متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ونسبة الكسب لبلاك	١٢٥
٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات المجموعتين التجريبيتين والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	١٢٩
٢٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة	١٣١

- ٢٩ قيمة "ت" و " η^2 " وحجم التأثير للبرنامج المقترح في تنمية الأداء التدريسي ١٣٢
- ٣٠ متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ونسبة الكسب لبلاك ١٣٣
- ٣١ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ١٣٧
- ٣٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ١٣٩
- ٣٣ قيمة "ت" و " η^2 " وحجم التأثير للبرنامج المقترح في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس ١٤١
- ٣٤ متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ونسبة الكسب لبلاك ١٤٢

قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي للدراسة	١٢
٢	التنمية المهنية وتحسين الطلاب والمدرسة	٢٠
٣	اساليب العصف الذهني	٣٦
٤	انواع التعلم المدمج	٥٦

قائمة الملاحق

م	الملحق	صفحة
١	الدراسة الاستكشافية	١٧٥
٢- أ	استطلاع آراء معلمي وموجهي الكيمياء لتحديد الاحتياجات التدريبية	١٧٨
٢- ب	القائمة النهائية للاحتياجات التدريبية	١٨٢
٣	قائمة بأسماء السادة محكمي البحث	١٨٥
٤	القائمة النهائية للأداءات التدريسية	١٨٧