



كلية الدراسات العليا للتربية  
Faculty of Graduate Studies for Education



كلية الدراسات العليا للتربية

كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية برنامج مقترن للتنمية المهنية قائمة على التعلم المدمج لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء

رسالة مقدمة  
للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم  
إعداد  
شيماء محمد المقدم  
معلمة كيمياء في وزارة التربية والتعليم

إشراف

أ.د. أميمة محمد عفيفي أحمد  
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة

أ.د. أمانى محمد سعد الدين الموجى  
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة



**تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية**

**من قسم المناهج وطرق تدريس العلوم**

**اسم الباحثة : شيماء محمد عبد الفتاح المقدم**

**عنوان الرسالة :**

**فاعلية برنامج مقترن للتنمية المهنية قائمة على التعلم المدمج لتنمية**

**الأداء التدرسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة  
على النحو التالي :

**رئيساً ومناقشاً**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة المنصورة

**عضوًأ**

**١- أ.د / حمدي أبو الفتاح عطيفة**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

**مشرقاً وعضوًأ**

**٢- أ.د/ سميرة السيد عبد العال**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

**مشرقاً وعضوًأ**

**٣- أ.د / أمانى محمد سعد الموجي**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

**مشرقاً وعضوًأ**

**٤- أ.د/ أميمة محمد عفيفي أحمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

وقت المناقشة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٧/٣٠ الساعة ١١ صباحاً

قرار اللجنة : قد قررت اللجنة منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص  
مناهج وطرق تدريس العلوم الكيمياء .





كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس



## مستخلص البحث

الاسم: شيماء محمد عبد الفتاح المقدم

تاريخ الميلاد: ١٩٨٠-٣-٢١

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: المناهج وطرق تدريس العلوم

عنوان البحث : فاعلية برنامج مقترن للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء

### إشراف:

أ.د. أميمة محمد عفيفي أحمد

أ.د. أمانى محمد سعد الدين الموجى

هدف هذا البحث إلى: "تعرف فاعلية برنامج مقترن للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء". ولتحقيق هدف البحث تم تحديد قائمة الاحتياجات التدريبية ، والتي في ضوئها تم إعداد قائمة بالأداءات التدريبية التي يجب تتميّتها لدى معلمي الكيمياء ، ثم إعداد البرنامج المقترن القائم على التعلم المدمج وفقاً لتلك الاحتياجات. وطبقت تجربة البحث على مجموعة البحث المقصودة وعددهم (٨٠ معلماً لـكيمياء)، وتمثلت نتيجة البحث في وجود حجم أثر كبير وفاعلية للبرنامج في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء ، مما يشير إلى كفاءة وفعالية البرنامج . وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترنات.

الكلمات الافتتاحية {التنمية المهنية - التعلم المدمج - الأداء التدريسي - الاتجاه نحو مهنة التدريس}



# لِفْرَاءُ

إلى روح أبي الذي كنت أتمنى أن يكون معي الأن وإلى كل طالب للعلم يسمو أن يكون ما يريد أن يكونه ..

إلى أهلى وصديقي وكل داعم وداعي بكل حب لي ..  
أتمنى أن أكون قد قدمت كل شيء يستحق أن يكون لك عوناً ونوراً في الطريق  
 وأن تستمتع برحمة الحياة التي وهبنا الله إياها ونحقق ما خلقنا من أجله ....

نساء المدن

محبيّة



## اللَّهُمَّ وَاللَّهُمَّ

الحمد والشكر لله رب العالمين على كل النعم التي منحني اياها ووفقني في إتمام هذا البحث ، وأسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه ينتفع به في هذه الدنيا .

فالحمد والشكر لله مليء السموات والأرض على توفيقه وكرمه وفضله في إتمام هذا العمل فإن كان فيه نقص فمن نفسي وإن كان فيه خير فمن الله

اتوجه بكل الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة المشرفة على هذه الرسالة أمي بعد أمي الأستاذة الدكتورة : امانى محمد سعد الدين الموجي التي رعتي كابنها ، وداعمة ، وداعية لي قبل أن تكون معلماً وأسأل الله العظيم أن يحفظها ويديمها نعمة لنا ، وأن ينفع بها المسلمين لتكون معلماً وناصحاً ومقيماً وأن يجازيها عنا كل خير .

وأتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة الفاضلة دكتورة أميمة محمد عفيفي استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم والتي كان لها اكبر الأثر في تقديم النصح والإرشاد والتعليم، وأعطنتي كثيراً من جهدها ومتابعتها الدقيقة والنصائح القيمة فقد تعلمت منها الكثير ، وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء . ولمن دواعي سروري وفخري أن يقوم بمناقشة البحث الأستاذ الدكتور والعالم الجليل : حمدي أبو الفتوح عطيفة أستاذ المناهج وطرق التدريس لفضلته بمناقشته البحث ، رغم أعماله وأعبائه الكثيرة وبعد المسافة عنه وقد شرفت بالتعامل معه كثيراً ، واتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة القديرة سميرة السيد عبد العال أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم على كلماتها وروحها الطيبة ، فلها كل الاحترام والتقدير ، فجزاها الله خيراً ، ومتعمها الله بموفور الصحة والعافية .

وأتقدم بخالص الشكر لأمي واحوتى فقد كان لهم دور كبير في التشجيع والدعم واختص بالذكر رفيق الدرب حسام المقدم الذي كان لي سندًا في بداية طريقي .

وختاماً أدعوا الله عز وجل أن يكون هذا العمل بداية موقفة على طريق البحث العلمي ، ويكون فيه الخير والثواب للدين والدنيا ، وأن أكون قد وفقت فيما إليه نويت .

وفي الختام أسأل الله أن ينفع هذا البحث طلبة العلم ، وما توفيقني إلا بالله .



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤-٢	<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>
٥	<b>الإحساس بالمشكلة</b>
٨	<b>مشكلة البحث</b>
٨	<b>أهداف البحث</b>
٩	<b>أهمية البحث</b>
١٠	<b>حدود البحث</b>
١٠	<b>أدوات البحث</b>
١٠	<b>مجموعة البحث</b>
١٠	<b>متغيرات البحث</b>
١١	<b>التصميم التجريبي للبحث</b>
١١	<b>منهج البحث</b>
١١	<b>إجراءات البحث</b>
١٣	<b>مصطلحات البحث</b>
٨٥-١٥	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
١٨	<b>المحور الأول : التنمية المهنية</b>
١٩	مفهوم التنمية المهنية للمعلم.
٢١	أهداف التنمية المهنية للمعلم.
٢٢	أهمية التنمية المهنية.
٢٦	<b>الحاجة إلى التنمية المهنية</b>
٤٩	أساليب واستراتيجيات التنمية المهنية للمعلم.
٤٩	<b>المحور الثاني : التعلم المدمج</b>
٥٠	ماهية التعلم المدمج
٥٢	أهداف التعلم المدمج
٥٤	أهمية التعلم المدمج
٥٩	أنواع التعلم المدمج
٥٩	<b>المحور الثالث الأداء التدريسي</b>
	<b>مفهوم الأداء التدريسي</b>

٦١	<b>مجالات الأداء التدريسي</b>
٦٦	<b>أهمية تنمية الأداء التدريسي</b>
٦٧	<b>تنمية الأداء التدريسي</b>
٧٠	<b>قياس الأداء التدريسي</b>
٧٣	<b>المحور الرابع الاتجاه نحو مهنة التدريس</b>
٧٣	<b>مفهوم الاتجاه نحو مهنة التدريس.</b>
٧٦	<b>خصائص الاتجاه نحو مهنة التدريس</b>
٧٨	<b>مكونات الاتجاه نحو مهنة التدريس.</b>
٧٩	<b>وظائف الاتجاه.</b>
٨٠	<b>أهمية تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس.</b>
٨١	<b>قياس الاتجاه .</b>
٨٤	<b>اساليب تنمية الاتجاه.</b>
٨٥	<b>فروض البحث</b>
١١٩-٨٦	<b>الفصل الثالث: إعداد برنامج للتنمية المهنية المقترن وأدوات البحث</b>
	<b>أولاً: إعداد قائمة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء</b>
٨٦	<b>تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الكيمياء.</b>
٩٠	<b>بناء قائمة الاحتياجات التدريبية التي ينبغي تهيئتها لدى معلمي الكيمياء .</b>
٨٨	<b>صدق قائمة الاحتياجات التدريبية .</b>
٨٨	<b>الصورة النهائية لقائمة الاحتياجات التدريبية</b>
	<b>ثانياً: إعداد قائمة الأداءات التدريسية :</b>
٩٢	<b>الصورة الأولية لقائمة الأداءات التدريسية</b>
٩٤	<b>الصورة النهائية للأداءات التدريسية بناء على قائمة الاحتياجات التدريبية</b>
	<b>ثالثاً : إعداد البرنامج التدريبي المقترن للتنمية المهنية :</b>
٩٤	<b>تحديد أسس إعداد البرنامج المقترن للتنمية المهنية .</b>
٩٥	<b>بناء البرنامج (العناصر والمكونات).</b>
٩٩	<b>ضبط البرنامج المقترن للتنمية المهنية .</b>
	<b>رابعاً: إعداد أدوات البحث:</b>
١٠١	<b>إعداد اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي.</b>
١٠٥	<b>إعداد بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي.</b>

١١٠	إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.
١١٣	خامساً: إجراءات التطبيق الميداني لتجربة البحث:
١١٣	إجراءات ما قبل التطبيق الميداني.
١١٥	إجراءات أثناء التطبيق الميداني.
١١٧	إجراءات التطبيق البعدى لأدوات البحث.
١١٨	ملاحظات.
١١٩	<b>المعالجة الإحصائية</b>
١٤٤-١٢٠	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها</b>
١٢٠	أولاً : نتائج تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ومناقشتها وتفسيرها
١٢٩	ثانياً: نتائج تطبيق بطافة الملاحظة ومناقشتها وتفسيرها
١٣٦	ثالثاً: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومناقشتها وتفسيرها
١٥٣-١٤٥	<b>الفصل الخامس : ملخص البحث باللغة العربية والتوصيات والمقترنات</b>
١٤٥	<b>ملخص البحث</b>
١٥٢	<b>التوصيات</b>
١٥٢	<b>المقترحات</b>
١٧٤-١٥٣	<b>قائمة المراجع</b>
١٥٣	أولاً: المراجع العربية
١٦٦	ثانياً : المراجع الأجنبية
١	<b>ملخص البحث باللغة الانجليزية</b>

### قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
٨٨	١ تعديلات المحكمين على بعض الاحتياجات التدريبية	١
٨٩	٢ الوزن النسبي للاحتجاجات التدريبية	٢
٩٣	٣ تعديلات محكمي البحث على قائمة الأداءات التدريبية	٣
٩٦	٤ محتوى برنامج التنمية المهنية	٤
١٠٢	٥ تعديل بعض أسئلة اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	٥
١٠٣	٦ قيمة (ت) للمقارنة الطرفية لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	٦
١٠٤	٧ معاملات ثبات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي	٧

- ٨ جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي
- ٩ تعديل صياغة بعض الأداءات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي
- ١٠ مصفوفة معاملات ارتباط كل محور من محاور بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية
- ١١ معامل الاتفاق بين الملاحظين في حالات معلمي الكيمياء الثلاثة
- ١٢ النسبة المئوية للأداءات التدريسية في بطاقة الملاحظة
- ١٣ التقدير وفقاً لمقاييس ليكرت الخمسية
- ١٤ تعديل صياغة بعض العبارات في مقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس
- ١٥ مصفوفة معاملات ارتباط كل محور من محاور مقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس
- ١٦ معاملات الفا كرونباخ لكل مجال من مجالات مقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس
- ١٧ يوضح النسب المئوية لأبعاد مقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس
- ١٨ التصميم التجاري
- ١٩ المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي
- ٢٠ المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لدى مجموعة البحث من معلمي الكيمياء
- ٢١ المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لنتائج التطبيق القبلي لمقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى مجموعة البحث من معلمي الكيمياء
- ٢٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفي على المجموعتين التجريبية والضابطة  $N=20$
- ٢٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار التحصيل المعرفي على المجموعة التجريبية
- ٢٤ القيم المرجعية لتحديد مستويات حجم التأثير للاختبار التحصيلي
- ٢٥ قيمة "ت" و " $\eta^2$ " وحجم التأثير في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالأداء التدريسي
- ٢٦ متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي ونسبة الكسب لبلاك
- ٢٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة
- ٢٨ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة الملاحظة
- ١٣١

- ٢٩ قيمة "ت" و " $\eta^2$ " وحجم التأثير للبرنامج المقترن في تنمية الأداء التدريسي  
٣٠ متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة  
ونسبة الكسب لبلاك
- ٣١  
٣٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات المجموعة التجريبية  
والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس
- ٣٣  
٣٤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) للمجموعة التجريبية في التطبيقين  
القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس
- ٣٥  
٣٦ متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو  
مهنة التدريس ونسبة الكسب لبلاك

### قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	التصميم التجاري للدراسة	١٢
٢	التنمية المهنية وتحسين الطالب والمدرسة	٢٠
٣	اساليب العصف الذهني	٣٦
٤	انواع التعلم المدمج	٥٦

### قائمة الملاحق

م	الملاحق	صفحة
١	الدراسة الاستكشافية	١٧٥
٢-أ	استطلاع اراء معلمى وموجهى الكيمياء لتحديد الاحتياجات التربوية	١٧٨
٢- ب	القائمة النهائية للاحتجاجات التربوية	١٨٢
٣	قائمة بأسماء السادة محكمي البحث	١٨٥
٤	القائمة النهائية للأداءات التدريسية	١٨٧