سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

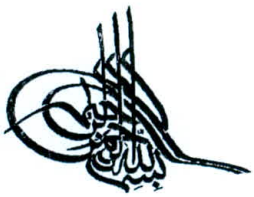
بعض الوثائق الأصلية تالفة

سامية محمد مصطفى

شبكة المعلومات الجامعية

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس



١٢٠

برنامج مقترح في بعض القضايا البيئية وأثره على المهارات الادائية والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

" تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم "

إعـــــــداد

سهام السيد صالح مراد

إشراف

الأستاذ الدكتور
فوزي محمد السعيد عطوه
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية بشئون البيئة - جامعة المنوفية- سابقاً

الدكتورة
فتيحه أحمد بطيخ
أستاذ المناهج وطرق التدريس
المساعد كلية التربية
جامعة المنوفية

٢٠٠٢

B
١٣٩٥٥

بسم الله الرحمن الرحيم

أسم الباحثة : سهام السيد صالح مراد

عنوان البحث : ((برنامج مقترح فى بعض القضايا البيئية وأثرة على المهارات الأدائية والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى التلاميذ المعاقين سمعيا بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى))

لجنة المناقشة والتحكيم :

م	الأسم	الوظيفة	التوقيع
١-	ا.د/ سميرة أبوزيد نجدى	أستاذ المناهج وطرق التدريس (التربية الخاصة) - كلية التربية - جامعة حلوان	
٢ -	ا.د/ فوزى محمد السعيد عطوة	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ - كلية التربية - جامعة المنوفية	
٣-	د/ عادل أبوالعز سلامة	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد- كلية التربية - جامعة المنوفية	
٤-	د/ فتيحة أحمد بطيخ	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة المنوفية	

بسم الله الرحمن الرحيم

الإيمان اطمئنان القلوب

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

أما بعـــــد ...

يطيب لي وقد انتهيت من هذه الدراسة أن أسجد لله سبحانه وتعالى شاكره له لما قدمت من جهد متواضع وحسبي أني حاولت واجتهدت ... فإن وفقت فذلك فضل مـــن الله وإن كـــان هناك تقصير فحسبي أن الكمال لله وحده سبحانه وتعالى وعذري إني إنسان يصيب ويخطأ وقد كان معي طوال الدراسة علماء أجلاء، ،ومن حولي زملاء مخلصين ، ومعـــي أهـــل محبون - وبعد .

تتقدم الباحثة بمزيد من الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / فوزي محمد السعيد عطوه أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشـــئون البيئـــة جامعـــة المنوفية سابقاً - الذي شرفت الباحثة بالدراسة على يده طالبه ثم باحثه فتحيه إلى مدرسته ، وقد أخذت الباحثة بتوجيهاته العديدة وملاحظاته الدقيقة ، ونهلت من سيادته ما هو أكثر من العلم من سمو خلقه وتواضع العلماء فيه ، كما شرفت الباحثة بتبني ســـيادته فأفـــاض عليه من فيض علمه ومن ثاقب فكره وسار بصمة من بصمات سيادته العديدة فجـــزاه الله عني خيراً ومنحه وافر الصحة والعافية وحفظه بطلاب العلم والمعرفة وحقق على يده كل خير وبر.

كما تتوجه الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى / أ.د / فايز محمد عبده أســـتاذ المنـــاهج وطرق العلوم بكلية التربية ببنها جامعة الزقازيق لتفضله بالإشراف علىّ ، وقد اســـتفادت الباحثه من علمه ، وكان لتوجيهاته الأثر في إنجاز هذا العمل .

وتسعد الباحثة أن تتقدم بعظيم الشكر والتقدير لصاحبة الخلق الكـــريم والقـــدوة الرشـــيدة الدكتورة / فتيحه أحمد بطيخ أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد بكلية التربية جامعـــة المنوفية فما أكثر ما أعطت من فكر منظم وعلم كثير وخلق كريم ومشجع في كل خطوة من خطوات البحث فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربيـــة بشبين الكوم وبنها فقد كان لهم الفضل في تذليل كثير من الصعوبات فلهم خالص الشـــكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والقدير إلى أ.د / رضا أبو سريع وكيل كلية التربية النوعية ببنها الأستاذ بقسم علم النفس التعليمي للمعالجات الإحصائية التي قدمها لي فجزاه الله عني خير الجزاء

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر إلى أسرة مدرسة الأمل للصم بمحافظة المنوفية لمـــا قدموه للباحثة من مساعدات أثناء تطبيق هذا البحث.

ولا يسع الباحثة في النهاية إلا أن تتقدم بخالص الشكر وعظيم الثناء إلى أسرتي وخاصـــة لوالدي ووالدتي رحمهم الله ، وإلى أخوتي وأخواتي وأبناء أخواتي عرفاناً بالجميـــل لمـــا بذلوه من تشجيع دائم وعون مستمر منذ بداية البحث وحتى نهايته .

وما توفيقي إلا بالله

الباحثة /

قائمة محتويات البحث

أولا : الموضوعات :

الموضوع	الصفحه
الفصل الأول :- الاطار العام للبحث	١-٢
-مقدمه	٣-١٠
- الاحساس بالمشكلة وتحديدها	١٠-١٢
- أهمية البحث وأهدافه	١٢-١٣
- حدود البحث	١٣
- فروض البحث	١٣-١٤
- مصطلحات البحث	١٤-١٧
- إجراءات البحث	١٨-١٩
الفصل الثاني :- الاطار النظري للبحث (مفاهيم البحث)	٢٠-٢١
- مقدمه	٢٢
-**أولا** : الخصائص المختلفة لفئة المعاقين سمعيا ومتطلبات تربيتهم وتعلمهم	٢٢-٤٦
- **ثانيا** :- القضايا والمشكلات البيئية – ماهيتها – أسباب تدريسها	٤٦-٦١
-**ثالثا** :- الاستراتيجيات المتبعه لتضمين القضايا والمشكلات البيئية بمناهج العلوم	٦١-٦٦
- **رابعا** :- القضايا والمشكلات البيئية وارتباطها بالمهارات الأدائية والقيم والاتجاهات والوعي البيئي لدى التلاميذ المعاقين سمعيا	٦٧-٧٧
- الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة	٧٨
- - مقدمه	٧٩

الموضوع		الصفحه
المحور الأول	دراسات وبحوث تناولت المفاهيم والقضايا والمشكلات البيئية وعلاقتها بالاتجاهات والمهارات الأدائية والوعي البيئي بوجه عام	٨٠-٨٤
	تعليق على المحور الأول	٨٤-٨٥
المحور الثاني	دراسات وبحوث تناولت القضايا والمشكلات والمشكلات البيئية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى لدى التلاميذ بصفة عامة بمراحل التعليم العام والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة	٨٦-٩٠
	تعليق على المحور الثاني	٩٠
المحور الثالث	دراسات وبحوث تناولت تدريس موضوعات ومواد دراسية مختلفة للمعاقين سمعيا ومنها العلوم على المستويين العالمي والمحلي	٩١-٩٣
	تعليق على المحور الثالث	٩٣-٩٤
المحور الرابع	دراسات وبحوث اهتمت بالوسائل والاساليب المستخدمه في التدريس للطلاب المعاقين بصفة عامة والمعاقين سمعيا بصفة خاصة ٠	٩٥-٩٩
	تعليق على المحور الرابع	٩٩-١٠٠
	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة	١٠٠
	الاستفادة من الدراسات السابقة	١٠٠-١٠٢
الفصل الرابع	أدوات وإجراءات البحث	١٠٣
أولا	أدوات البحث	١٠٤
	أ- نموذج استطلاع الرأي للتعرف على مدى أهمية بعض القضايا البيئية التي يجب ان يدرسها التلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الابتدائية	١٠٥-١٠٩

	الموضوع	الصفحه
	ب- اختبار بجزئيه (المعرفي والمهارات الأدائية)	١١٠-١١٦
	ج- مقياس الاتجاهات	١١٧-١٢١
	د- مقياس الوعي البيئي	١٢٢-١٢٦
ثانيا :-	إجراءات البحث	١٢٧
	أ- ضبط المتغيرات	١٢٨-١٢٩
	ب- اختيار العينة	-
	ج- تنفيذ التجربة	-
	د- بناء البرنامج المقترح	١٢٩-١٣٥
الفصل الخامس	نتائج الدراسة وتفسيرها	١٣٦-١٣٧
	أ- المعالجة الاحصائية	١٣٨
	ب- نتائج الدراسة وتفسيرها	١٣٩
أولا	النتائج الخاصة بالتحصيل الدراسي (الجانب المعرفي)	١٤٠-١٤١
ثانيا	النتائج الخاصة بالمهارات الأدائية	١٤٢
ثالثا	النتائج الخاصة بمقياس الاتجاهات نحو مادة العلوم	١٤٢
رابعا	النتائج الخاصة بمقياس الوعي البيئي لدى التلاميذ المعاقين سمعيا	١٤٣
خامسا	النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترح	١٤٤
	- حساب مستوى الأداء لكل مهارة بالنسبة للمهارات ككل	١٤٥-١٤٦
	مناقشة النتائج	١٤٦-١٤٨
	- ملخص البحث (توصياته وأهم مقترحاته)	١٤٩-١٥٥
	- مراجع البحث (العربية والأجنبية)	١٥٦-١٧٣
	- ملاحق البحث	١٧٤-٢٦٠
	- الملخص الأجنبي	٢٦١-١٦٩

فهرس الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحه
١	نموذج استطلاع الرأي للتعرف على مدى أهمية بعض القضايا البيئية التي يجب ان يدرسها التلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الابتدائية	١٠٧
٢	القضايا والمشكلات البيئية التي يجب تدريسها للمعاقين سمعيا	١٠٨
١/٢	تابع القضايا والمشكلات البيئية	١٠٩
٣	قائمة بالمهارات الأدائية التي يجب أن يؤديها التلميذ المعاق سمعيا	١١٢
١/٣	تابع قائمة المهارات الادائية والخطوات السلوكية التي يجب ان يؤديهاالتلميذ المعاق سمعيا ٠	١١٣
٢/٣	تابع قائمة المهارات الادائية والخطوات السلوكية التي يجب ان يؤديهاالتلميذ المعاق سمعيا ٠	١١٤-١١٥
٤	أولا : الجزء الاول من الاختبار الخاص بالجانب المعرفي	-
١/٤	ثانيا : الجزء الثاني من الاختبار باستخدام اسلوب الملاحظة	١١٦
٥	يوضح طريقة توزيع درجات عبارات مقياس الاتجاهات نحو مادة العلوم	١١٨
٦	توزيع عبارات مقياس الوعي البيئي على البعدين الاساسين	١٢٢
٧	العلاقة بين عدد أفراد المجموعه التجريبية وزمن التجريب	١٢٨
٨	حساب درجة تميز عبارات المقايس والاتجاهات بين عدد الحصص والموضوعات التي تم تدريسها ببيان توزيع درجات التلاميذ على أوراق البحث البعدي	١٣٣
٩	نتائج اختبارات (ت) للمجموع البعدي في الجزء الأول للاختبار التحصيلي (المعرفي)	١٣٩
١٠	اختبارات (ت) للمجموع البعدي في في الجزء الثاني من اختبار المهارات الأدائية	١٤١

الرقم	الموضوع	الصفحه
١١	نتائج اختبار (ت) للمجموع البعدي بمقياس الاتجاهات نحو مادة العلوم	١٤٢
١٢	نتائج اختبار (ت) للمجموع البعدي في مقياس الوعي البيئي لدى التلاميذ المعاقين سمعيا	١٤٣
١٣	حساب نسبة الكسب المعدل (لبليك)	١٤٤
١٤	حساب مستوى الأداء لكل مهارة بالنسبة للمهارات ككل	١٤٦
١٥	حساب درجة تمييز عبارات مقياس الاتجاهات	٢٥٥