

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B 14402



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تصور مقترح لبرنامج كمبيوتر وظيفي فى قسم الإعلام التربوى بكلية التربية النوعية بالقاهرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

سامح سعيد إسماعيل أحمد

المعيد بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

إشراف

أ. د. / محمد إبراهيم يونس

مدير البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم

أ. د. / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

وعميد المعهد

٢٠٠٢ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير فى التربية

قسم تكنولوجيا التعليم

مقدمة من الباحث / سامح سعيد إسماعيل

بعنوان / تصور مقترح لبرنامج كمبيوتر وظيفى فى قسم الإعلام التربوى

بكلية التربية النوعية بالقاهرة

وافق الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة أعلاه
على النحو التالى .

مشرفا ورئيسا

١- أ . د / محمد إبراهيم يونس

عضوا

٢- أ . د / كمال الدين حسين محمد

مشرفا

٣- أ . د / مصطفى عبد السميع محمد

عضوا

٤- أ . د / عبد الحميد غريب شرف

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم
سورة البقرة: آية ٣٢

الشكر والتقدير

(وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين)

يسجد الباحث لله شكراً أن أقدره على إتمام هذا العمل ، ومده بالعون حتى خرج إلى النور ، فله الحمد وحده وهو الجدير بالحمد والثناء .

وأنة لمن دواعى الفخر والعرفان بالجميل ، أن يوجه الباحث عميق شكره إلى أستاذه وقُدوته والنور الذى سار الباحث فى ضوئه وعاش فى كنفه العلمى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم وعميد المعهد ، الذى احتضنه وأولاه رعايته وذل له كل ما فى طريقه من عقبات ، فلم يبخل بعلم أو جهد ، فجزاه الله عنى خير جزائه .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم يونس مدير البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم ، على ما قدمه له من رأى سديد وتشجيع دائم خلال مراحل هذا البحث فجزاه الله عنى خير جزائه .

ويتقدم الباحث بعميق شكره وامتنانه إلى لجنة المناقشة والحكم التى قبلت مناقشة البحث ، وهم الأستاذ الدكتور / عبد الحميد شرف أستاذ بقسم رياض الأطفال والتعليم الإبتدائى بالمعهد والأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين أستاذ الأدب المسرحى ورئيس قسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة فلهم جزيل شكرى وامتنانى .

ويقدم الباحث شكره للدكتور/سامح خميس السيد المدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية ، كما يقدم الباحث شكره لأسرة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ويخص بالشكر الأستاذ / ياسر الجبرتى المعيد بالقسم والأستاذة / سوزان عطية على معاونتهم له . كما يقدم الباحث شكره إلى الأستاذ/ وليد أبو ريه والأستاذة / منال مبارز على ما قدموه له من عون فى إنجاز هذا البحث فلهم جزيل شكرى وامتنانى.

ويقدم الباحث شكره إلى أسرته وأخوته ويخص بالشكر والديه اللذان أولياه بالرعاية وشمله بعطفهم ورعايتهم له طوال حياته وشجعه حتى استطاع أن ينجز هذا العمل . وشكرى الخاص إلى شريكة حياتى زوجتى التى تحملت معى المشاق والصعاب والتى عاونتنى على إتمام هذا البحث ، وإلى زهرتى المتفتحة ابنتى الغالية يارا التى شغلنى البحث عنها كثيراً ، كما أقدم خالص شكر وامتنانى إلى كل من عاوننى فى هذا البحث من الأهل والأقارب والأصدقاء .

وفى الختام أرجو أن يكون هذا الجهد قد أضاف لبنة جديدة فى صرح العلم الضخم ، أن أريد ألا الإصلاح ما استطعت وحسبى أنى أجتهدت وأدراك النجاح من الله العلى القدير الذى له الكمال وحده فأرجو منه سبحانه وتعالى أن يتقبل عملى بقبول حسن .

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحات
الفصل الأول : مشكلة البحث	١ - ١٣
مقدمة	٣
مشكلة البحث	٨
تساؤلات البحث	٩
أهداف البحث	٩
أهمية البحث	٩
حدود البحث	١٠
عينة البحث	١٠
منهج البحث	١٠
أدوات البحث	١٠
إجراءات البحث	١١
مصطلحات البحث	١٣
الفصل الثانى : الإطار النظرى والدراسات السابقة	١٤ - ٨٦
المحور الأول : المنظومات التعليمية ونماذج التصميم التعليمى	١٦ - ٤٠
مقدمة	١٧
مفهوم النظم	١٧
تصنيف المنظومات	١٨
• المنظومات الطبيعية	١٨
• منظومات من صنع الإنسان	١٨
أهمية استخدام أسلوب المنظومات فى تصميم البرامج التعليمية	٢٠
نماذج بناء النظم التعليمية	٢١
• نموذج ايلى وجيرلاش	٢٢
• نموذج ديك وكارى	٢٤
• نموذج جيمس فان باتين	٢٦
• نموذج ثرونتون	٢٧
• نموذج الجزار	٢٨
• نموذج حسن زيتون	٣٥
أوجه التشابه والاختلاف بين نماذج التصميم التعليمى	٣٧
سبب اختيار نموذج الجزار	٤٠

المحتويات

الصفحات

٦٨ - ٤١	المحور الثاني : التعلم الذاتى واستخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.....
٤٢	مقدمة
٤٢	أولاً : مفهوم التعلم الذاتى
٤٢	• التعريفات الحديثة للتعلم الذاتى
٤٤	• أهداف التعلم الذاتى
٤٤	• الأسس النفسية والتربوية لبرامج التعلم الذاتى
٤٥	• الأسباب التى أدت إلى الأخذ بمفهوم التعلم الذاتى فى العملية التعليمية
٤٥	• خصائص التعلم الذاتى
٤٧	• أساليب التعلم الذاتى
٤٧	ثانياً : استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية
٤٨	• الكمبيوتر فى التعليم كمادة دراسية
٤٨	• الكمبيوتر كوسيلة مساعدة فى التعلم
٤٨	• فوائد ومزايا استخدام الكمبيوتر فى التعليم
٤٩	• تصنيفات مختلفة لاستخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية
٤٩	- تصنيف إبراهيم الفار
٤٩	- تصنيف كروك Crook
٥٠	- تصنيف الجزار
٥٠	* التعلم المدار بالكمبيوتر
٥٢	* التعلم بمساعدة الكمبيوتر
٥٣	• عناصر الوسائط المتعددة
٥٤	• استراتيجيات التعلم بمساعدة الكمبيوتر
٥٤	- استراتيجية التدريب والتمرين
٥٦	- استراتيجية التدريس الخصوصى
٥٨	- استراتيجية المحاكاة
٦١	- استراتيجية حل المشكلات
٦٢	- استراتيجية الألعاب التعليمية
٦٤	- استراتيجية التدريس بالتخاطب
٦٤	- استراتيجية التشخيص والعلاج
٦٥	دراسات تتعلق باستخدام استراتيجيات التعلم بمساعدة الكمبيوتر
٦٨	التعليق على دراسات المحور الثانى