



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تنمية ثقافة التطوع في الجامعات المصرية لتحقيق الأمن الاجتماعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد الباحثة

نجلاء محمد محمد حبق

إشراف

أ. م . د / فاطمة على السعيد جمعه

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د/ نادية يوسف كمال

أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ _ ٢٠١٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

{ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ }

صدق الله العظيم

{ التوبة : ١٠٥ }



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة في / / ٢٠١٩ م وتتكون من:

- ١- الأستاذ الدكتور / _____
- ٢- الأستاذ الدكتور / _____
- ٣- الأستاذ الدكتور / _____
- ٤- الأستاذ الدكتور / _____

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير
دكتوراه في / / ٢٠١٩ م .

أ . د . وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الطالب: نجلاء محمد محمد حبق

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: / / ٢٠١٩ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : نجلاء محمد محمد حبق

عنوان الرسالة : تنمية ثقافة التطوع في الجامعات المصرية لتحقيق
الأمن الاجتماعي.

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

١ - أ . د / نادية يوسف كمال

٢ - أ . م . د / فاطمة علي السعيد جمعة

تاريخ المنح : / / ٢٠١٩ م .

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا: ختم الإجازة

/ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

اسم الطالب: نجلاء محمد محمد حبق

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

عنوان الرسالة: تنمية ثقافة التطوع في الجامعات المصرية لتحقيق الأمن الاجتماعي.

السادة الأساتذة المشرفين:

- ١- أ.د. نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس
٢- أ.م.د. فاطمة على السعيد جمعه أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة :

- ١- أ.د. زينب حسن حسن أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس
(مناقشا ورئيساً)
٢- أ.د. نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس
(مشرفاً)
٣- أ.د. وضيفة محمد أبو سعدة أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها
(مناقشا)
٤- أ.م.د. فاطمة على السعيد جمعه أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس
(مشرفاً)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين ، أما بعد.....

أشكر الله العلي التقدير علي توفيقه بإتمام هذه الرسالة ، فهو عز وجل أحق بالشكر والثناء سبحانه وتعالى، وانطلاقاً من قوله عليه الصلاة والسلام " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " فإنه يطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير إلي من كان لها الفضل بعد الله في إخراج هذه الرسالة بصورتها الحالية ، إلي مشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ، التي لم تدخر جهداً في مساعدتي وتقديم النصح والإرشاد ، فقد وجدت منها الإنسانية الرائعة والمهنية العالية ، والنصح الشديد ، مما أعانني علي إنجاز هذا الجهد، فكانت نعم الأستاذة ونعم المشرفة ، فجزاها الله عني كل خير وبارك الله لها في عملها وفي عمرها ، وأملها بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي مشرفتي الفاضلة الدكتورة فاطمة علي جمعة أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، علي الجهود التي بذلتها ومتابعتها المستمرة ، وعطائها المتواصل ، وتوجيهاتها البناءة التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذه الرسالة ، فلها مني جزيل الشكر والتقدير ، وجزاها الله عني خير الجزاء، وأملها بالصحة والعافية .

والشكر موصول أيضاً لعضوي المناقشة الأستاذة الدكتورة زينب حسن حسن ، والأستاذة الدكتورة /وضيئة محمد أبو سعدة علي تكريمهما بالموافقة علي مناقشة هذه الرسالة شرفاً وإثراء للرسالة، وإبداء ملاحظتهما الثمينة إلي لتمثل روافد طيبة في محاولة إكمال ما فيها من نقص وتصويب ما فيها من خلل.

ولا يسعني في هذا المقام أيضاً إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم أصول التربية وأسرة كلية البنات جامعة عين شمس لما قدموه من تعاون لإكمال هذه الرسالة ، كما أتقدم بالعرفان والتقدير إلي الأساتذة الأفاضل الذين تفضلوا عليّ بتحكيم أداة الدراسة ، والذين ما بخلوا بتوجيهاتهم وآرائهم الرشيدة في تحكيمها .

ووفاء مني بفضلهما وعطائهما الذي مهما فعلت فلن أوفيتهما ولو جزءاً بسيطاً من حقهما علي، أن أتقدم بكل الحب والتقدير إلي والديّ العزيزين ، والديّ العزيز رحمة الله عليه ووالدي الثاني أدامه الله فوق رؤوسنا وأسأل الله له دوام الصحة والعافية ، ووالديّ أدامهما الله فوق رؤوسنا وأعطاهما دوام الصحة ، كما أتقدم بفائق شكري وامتناني إلي زوجي العزيز الذي لن أنسي لحظة دعمه وتشجيعه المتواصل لي في سبيل حصولي علي درجة الدكتوراه ، منذ أول خطوة خطوتها في سبيلها ، كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلي أختي وأخي ، كما أخص بالذكر إيمان التي لم تبخل لي يوماً بالعطاء والمساعدة والدعاء .

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٤-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة وأداتها
١١	مصطلحات الدراسة
١٥	الدراسات السابقة
٣١	تعقيب علي الدراسات السابقة
٣٣	خطوات السير في الدراسة
٣٤	الخلاصة
٦٩-٣٥	الفصل الثاني الأسس النظرية لثقافة التطوع
٣٦	تمهيد
٣٦	أولاً : نشأة ثقافة التطوع
٤٣	ثانياً : مفهوم ثقافة التطوع وأنواعه
٥٠	ثالثاً : خصائص ثقافة التطوع
٥١	رابعاً : أهمية نشر ثقافة التطوع
٥٤	خامساً : مجالات ثقافة التطوع
٥٦	سادساً : العوامل المؤثرة في ثقافة التطوع
٦٠	سابعاً : دواعي الاهتمام بثقافة التطوع
٦٣	ثامناً : الجامعة كبيئة داعمة لثقافة التطوع
٦٩	الخلاصة

٩٨-٧٠	<p>الفصل الثالث</p> <p>الأمن الاجتماعي وعلاقته بثقافة التطوع</p>
٧١	تمهيد
٧٢	أولاً : مفهوم الأمن الاجتماعي وأهميته
٧٧	ثانياً : مستويات الأمن الاجتماعي وأبعاده
٨٠	ثالثاً : أسباب غياب الأمن الاجتماعي ومتطلبات تحقيقه
٨٣	رابعاً : العلاقة بين ثقافة التطوع وتحقيق الأمن الاجتماعي
٨٥	١- مواجهة الأمية
٨٧	٢- التغلب على البطالة
٨٨	٣- خفض مستوى الفقر
٩٠	٤- الحد من الزيادة السكانية
٩٢	٥- مواجهة ظاهرة العنف
٩٤	٦- تخطي أزمة القيم
٩٦	٧- زيادة الوعي الصحي
٩٨	الخلاصة
١٢٧-٩٩	<p>الفصل الرابع</p> <p>خبرات بعض الجامعات المعاصرة في تنمية ثقافة التطوع</p>
١٠٠	تمهيد
١٠١	أولاً : خبرات بعض الجامعات الأمريكية في تنمية ثقافة التطوع
١٠٣	١- جامعة ولاية ويسكونسن
١٠٧	٢- جامعة ولاية ميتشجان
١١٠	ثانياً : خبرات بعض الجامعات البريطانية في تنمية ثقافة التطوع
١١٢	١- جامعة بليموث
١١٤	٢- جامعة كنت

١١٥	ثالثاً : خبرات بعض الجامعات الماليزية في تنمية ثقافة التطوع
١١٧	- جامعة المالايا
١١٩	رابعاً: خبرات بعض الجامعات السعودية في تنمية ثقافة التطوع
١١٩	١- جامعة المجمعة
١٢١	٢- جامعة طيبة
١٢٣	٣- جامعة الملك عبد العزيز
١٢٥	خامساً: أوجه الاستفادة من خبرات بعض الجامعات
١٢٧	الخلاصة
١٥٥-١٢٨	الفصل الخامس دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة التطوع
١٢٩	تمهيد
١٢٩	أولاً : التطور التاريخي للتطوع في مصر الحديثة
١٣٢	ثانياً : الجامعة أهدافها ووظائفها ورسالتها
١٣٨	ثالثاً : دور الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة
١٤١	رابعاً: عناصر البيئة الجامعية ودورها في تنمية ثقافة التطوع
١٥٢	خامساً : جهود الجامعات المصرية لتنمية ثقافة التطوع
١٥٥	الخلاصة
١٨٧-١٥٦	الفصل السادس إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
١٥٧	تمهيد
١٥٧	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٥٧	ثانياً: إجراءات الدراسة ميدانياً
١٥٧	١- بناء الاستبانة
١٥٩	٢- تقنين الاستبانة(الصدق والثبات)
١٦٥	٣- عينة الدراسة

١٦٦	٤- إجراءات تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة)
١٦٧	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٦٧	رابعاً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٨٧	الخلاصة
١٨٨-٢٠٣	الفصل السابع تصور مقترح لتنمية ثقافة التطوع بالجامعات المصرية لتحقيق الأمن الاجتماعي
١٨٩	تمهيد
١٨٩	أولاً : : خلاصة نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
١٨٥	١- خلاصة نتائج الدراسة النظرية
١٩٠	٢- خلاصة نتائج الدراسة الميدانية
١٩١	ثانياً: جوانب القوة والضعف في تنمية ثقافة التطوع بالجامعات المصرية
١٩١	١- جوانب القوة
١٩١	٢- جوانب الضعف
١٩٢	ثالثاً: التصور المقترح
١٩٢	١- المنطلقات الأساسية للتصور المقترح
١٩٣	٢- فلسفة التصور المقترح
١٩٣	٣- أهداف التصور المقترح
١٩٤	٤- مكونات التصور المقترح وآليات تنفيذها
٢٠٠	٥- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها
٢٠٣	الخلاصة
٢٢٦-٢٠٤	قائمة المراجع
٢٢٠-٢٠٥	أولاً : المراجع العربية
٢٢٦-٢٢١	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٤٥-٢٢٧	ملاحق الدراسة
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٥-١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة بجداول الدراسة

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	عدد عبارات الاستبانة حسب المحاور	١٥٩
٢	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	١٦٠
٣	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	١٦١
٤	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	١٦٢
٥	صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع	١٦٣
٦	القيم التقديرية لمعاملات الثبات لمحاور الاستبانة بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ	١٦٤
٧	عدد الاستبانات الموزعة والمسترجعة	١٦٥
٨	خصائص وسمات العينة حسب النوع طالب وطالبة	١٦٥
٩	خصائص وسمات العينة حسب الكلية	١٦٦
١٠	خصائص وسمات العينة حسب الجامعة	١٦٦
١١	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الأول	١٦٨
١٢	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الثاني	١٧٠
١٣	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الثالث	١٧٢
١٤	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الرابع	١٧٤
١٥	استجابات عينة الجامعات علي عبارات المحور الأول	١٧٦
١٦	استجابات عينة الجامعات علي عبارات المحور الثاني	١٧٩
١٧	استجابات عينة الجامعات علي عبارات المحور الثالث	١٨٢
١٨	استجابات عينة الجامعات علي عبارات المحور الرابع	١٨٥

قائمة بأشكال الدراسة

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٨٤	العلاقة بين العمل التطوعي والأمن والتنمية	١
١٩٤	مكونات التصور المقترح	٢

قائمة بملحق الدراسة

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
٢٢٨	الاستبانة في صورتها الأولية	١
٢٣٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢
٢٣٩	الاستبانة في صورتها النهائية	٣

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة وأدواتها
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- تعقيب على الدراسات السابقة
- خطوات السير في الدراسة