



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم أصول التـربية

تنمية ثقافة التطوع في الجامعات المصرية لتحقيق الأمن الاجتماعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد الباحثة

نجلاء محمد محمد حبـق

إشراف

أ. د/ نادية يوسف كمال أ. د/ فاطمة على السعيد جمعه

أستاذ أصول التربية المساعد أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٩ هـ - ١٤٤١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالَّذِي :

{ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ }

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

{ التَّوْبَةُ : ١٠٥ }



كلية البنات للآداب والعلوم والتنمية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / مناقشة في / ٢٠١٩ م و تتكون من:

- ١- الأستاذ الدكتور / _____
- ٢- الأستاذ الدكتور / _____
- ٣- الأستاذ الدكتور / _____
- ٤- الأستاذ الدكتور / _____

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير / دكتوراه في ٢٠١٩ م .

أ . د . وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الطالب: نجلاء محمد محمد حبـق

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنه: ٢٠١٩م / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : نجلاء محمد محمد حبـق

عنوان الرسالة: تتميـة ثقـافة التـطـوع فـي الجـامـعـات المـصـرـيـة لـتحـقـيق
الأـمـنـ الـاجـتمـاعـيـ.

الـدـرـجـةـ: دـكـتـورـاهـ الـفـلـسـفـهـ فـيـ التـرـبـيـةـ (ـتـخـصـصـ أـصـولـ التـرـبـيـةـ)

لجنة المـشـرافـ:

١ - أ . د/ نادية يوسف كمال

٢ - أ . م . د/ فاطمة علي السعيد جمعة

تـارـيـخـ المـنـمـ : ٢٠١٩ـ /ـ ٢٠١٩ـ .

أـجـيـزـتـ الرـسـالـةـ بـتـارـيـخـ

٢٠١٩ـ /ـ ٢٠١٩ـ .

الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ: خـتـمـ الـإـجـازـةـ

٢٠١٩ـ /ـ ٢٠١٩ـ .

مـوـافـقـةـ مـجـلـسـ الـجـامـعـةـ

٢٠١٩ـ /ـ ٢٠١٩ـ .

مـوـافـقـةـ مـجـلـسـ الـكـلـيـةـ

٢٠١٩ـ /ـ ٢٠١٩ـ .



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

اسم الطالب: نجلاء محمد محمد حبـق

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

عنوان الرسالة: تربية ثقافة التطوع في الجامعات المصرية لتحقيق الأمن الاجتماعي.

السادة الأساتذة المشرفين:

أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس

١- أ.د. نادية يوسف كمال

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د. فاطمة على السعيد جمعه

لجنة الحكم والمناقشة :

أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس

١- أ.د . زينب حسن حسن

(مناقشا ورئيساً)

أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ.د. نادية يوسف كمال

(مشرفاً)

أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها

٣- أ.د. وضيئه محمد أبو سعدة

(مناقشا)

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس

٤- أ.م.د. فاطمة على السعيد جمعه

(مشرفاً)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، أما بعد.....

أشكر الله العلي القدير على توفيقه بإتمام هذه الرسالة ، فهو عز وجل أحق بالشكر والثناء سبحانه وتعالى ، وانطلاقاً من قوله عليه الصلاة والسلام " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " فإنه يطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى من كان لها الفضل بعد الله في إخراج هذه الرسالة بصورتها الحالية ، إلى مشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ، التي لم تدخر جهداً في مساعدتي وتقديم النصح والإرشاد ، فقد وجدت منها الإنسانية الرائعة والمهنية العالمية ، والنصائح الشديدة ، مما أعانتي على إنجاز هذا الجهد ، فكانت نعم الأستاذة ونعم المشرفة ، فجزاها الله عنى كل خير وبارك الله لها في عملها وفي عمرها ، وأمدها بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى مشرفتي الفاضلة دكتورة فاطمة علي جمعة أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، علي الجهود التي بذلتها ومتابعتها المستمرة ، وعطائها المتواصل ، وتوجيهاتها البناءة التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذه الرسالة ، فلها مني جزيل الشكر والتقدير ، وجزاها الله عنى خير الجزاء ، وأمدها بالصحة والعافية .

والشكر موصول أيضاً لعضو المناقشة الأستاذة الدكتورة زينب حسن حسن ، والأستاذة الدكتورة /وضيئه محمد أبو سعدة علي تكريمهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة شرفاً وإثراه للرسالة ، وإبداء ملاحظاتها الثمينة إلى لتمثل روافد طيبة في محاولة إكمال ما فيها من نقص وتصويب ما فيها من خلل .

ولا يسعني في هذا المقام أيضاً إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم أصول التربية وأسرة كلية البنات جامعة عين شمس لما قدموه من تعاون لإكمال هذه الرسالة ، كما أتقدم بالعرفان والتقدير إلى الأستاذة الأفضل الذين تفضلوا علي بتحكيم أداة الدراسة ، والذين ما بخلوا بتوجيهاتهم وآرائهم الرشيدة في تحكيمها .

ووفاء مني بفضلهم وعطائهم الذي مهما فعلت فلن أوفيهم ما ولو جزءاً بسيطاً من حقهم علي ، أن أتقدم بكل الحب والتقدير إلى والدي العزيزين ، والدي العزيز رحمة الله عليه ووالدي الثاني أدامه الله فوق رؤوسنا وأسأل الله له دوام الصحة والعافية ، ووالدتي أدامهما الله فوق رؤوسنا وأعطاهما دوام الصحة ، كما أتقدم بفائق شكري وامتناني إلى زوجي العزيز الذي لن أنسى لحظة دعمه وتشجيعه المتواصل لي في سبيل حصولي علي درجة الدكتوراه ، منذ أول خطوة خطتها في سبيلها ، كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى أختي وأخي ، كما أخص بالذكر إيمان التي لم تدخل لي يوما بالعطاء والمساعدة والداعاء .

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٤-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة وأداتها
١١	مصطلحات الدراسة
١٥	الدراسات السابقة
٣١	تعقب على الدراسات السابقة
٣٣	خطوات السير في الدراسة
٣٤	الخلاصة
٦٩-٣٥	الفصل الثاني الأسس النظرية لثقافة التطوع
٣٦	تمهيد
٣٦	أولاً : نشأة ثقافة التطوع
٤٣	ثانياً : مفهوم ثقافة التطوع وأنواعه
٥٠	ثالثاً : خصائص ثقافة التطوع
٥١	رابعاً : أهمية نشر ثقافة التطوع
٥٤	خامساً : مجالات ثقافة التطوع
٥٦	سادساً: العوامل المؤثرة في ثقافة التطوع
٦٠	سابعاً : دواعي الاهتمام بثقافة التطوع
٦٣	ثامناً : الجامعات كبيئة داعمة لثقافة التطوع
٦٩	الخلاصة

٩٨-٧٠	الفصل الثالث الأمن الاجتماعي وعلاقته بثقافة التطوع
٧١	تمهيد
٧٢	أولاً : مفهوم الأمن الاجتماعي وأهميته
٧٧	ثانياً : مستويات الأمن الاجتماعي وأبعاده
٨٠	ثالثاً : أسباب غياب الأمن الاجتماعي ومتطلبات تحقيقه
٨٣	رابعاً : العلاقة بين ثقافة التطوع وتحقيق الأمن الاجتماعي
٨٥	١- مواجهة الأمية
٨٧	٢- الغلب على البطالة
٨٨	٣- خفض مستوى الفقر
٩٠	٤- الحد من الزيادة السكانية
٩٢	٥- مواجهة ظاهرة العنف
٩٤	٦- تخفيق أزمة القيم
٩٦	٧- زيادة الوعي الصحي
٩٨	الخلاصة
١٢٧-٩٩	الفصل الرابع خبرات بعض الجامعات المعاصرة في تنمية ثقافة التطوع
١٠٠	تمهيد
١٠١	أولاً : خبرات بعض الجامعات الأمريكية في تنمية ثقافة التطوع
١٠٣	١- جامعة ولاية ويسكونسن
١٠٧	٢- جامعة ولاية ميشجان
١١٠	ثانياً : خبرات بعض الجامعات البريطانية في تنمية ثقافة التطوع
١١٢	١- جامعة بليموث
١١٤	٢- جامعة كنت

١١٥	ثالثاً : خبرات بعض الجامعات الماليزية في تنمية ثقافة التطوع
١١٧	- جامعة الملايا
١١٩	رابعاً: خبرات بعض الجامعات السعودية في تنمية ثقافة التطوع
١١٩	١- جامعة المجمعة
١٢١	٢- جامعة طيبة
١٢٣	٣- جامعة الملك عبد العزيز
١٢٥	خامساً: أوجه الاستفادة من خبرات بعض الجامعات
١٢٧	الخلاصة
١٥٥-١٢٨	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة التطوع</p>
١٢٩	تمهيد
١٢٩	أولاً : التطور التاريخي للتطوع في مصر الحديثة
١٣٢	ثانياً : الجامعة أهدافها ووظائفها ورسالتها
١٣٨	ثالثاً : دور الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة
١٤١	رابعاً: عناصر البيئة الجامعية ودورها في تنمية ثقافة التطوع
١٥٢	خامساً : جهود الجامعات المصرية لتنمية ثقافة التطوع
١٥٥	الخلاصة
١٨٧-١٥٦	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</p>
١٥٧	تمهيد
١٥٧	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٥٧	ثانياً: إجراءات الدراسة ميدانياً
١٥٧	١- بناء الاستبانة
١٥٩	٢- تقيين الاستبانة (الصدق والثبات)
١٦٥	٣- عينة الدراسة

١٦٦	٤- إجراءات تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة)
١٦٧	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٦٧	رابعاً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٨٧	الخلاصة
٢٠٣-١٨٨	<p style="text-align: center;">الفصل السابع</p> <p>تصور مقترح لتنمية ثقافة التطوع بالجامعات المصرية لتحقيق الأمن الاجتماعي</p>
١٨٩	تمهيد
١٨٩	أولاً : خلاصة نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
١٨٥	١- خلاصة نتائج الدراسة النظرية
١٩٠	٢- خلاصة نتائج الدراسة الميدانية
١٩١	ثانياً: جوانب القوة والضعف في تنمية ثقافة التطوع بالجامعات المصرية
١٩١	١- جوانب القوة
١٩١	٢- جوانب الضعف
١٩٢	ثالثاً: التصور المقترن
١٩٢	١- المنطلقات الأساسية للتصور المقترن
١٩٣	٢- فلسفة التصور المقترن
١٩٣	٣- أهداف التصور المقترن
١٩٤	٤- مكونات التصور المقترن وآليات تنفيذها
٢٠٠	٥- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترن وسبل التغلب عليها
٢٠٣	الخلاصة
٢٢٦-٢٠٤	قائمة المراجع
٢٢٠-٢٠٥	أولاً : المراجع العربية
٢٢٦-٢٢١	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٤٥-٢٢٧	ملحق الدراسة
٦-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٥-١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة بجدوال الدراسة

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٩	عدد عبارات الاستبانة حسب المحاور	١
١٦٠	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	٢
١٦١	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	٣
١٦٢	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	٤
١٦٣	صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع	٥
١٦٤	القيم التقديرية لمعاملات الثبات لمحاور الاستبانة بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ	٦
١٦٥	عدد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة	٧
١٦٥	خصائص وسمات العينة حسب النوع طالب وطالبة	٨
١٦٦	خصائص وسمات العينة حسب الكلية	٩
١٦٦	خصائص وسمات العينة حسب الجامعة	١٠
١٦٨	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الأول	١١
١٧٠	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الثاني	١٢
١٧٢	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الثالث	١٣
١٧٤	التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الرابع	١٤
١٧٦	استجابات عينة الجامعات على عبارات المحور الأول	١٥
١٧٩	استجابات عينة الجامعات على عبارات المحور الثاني	١٦
١٨٢	استجابات عينة الجامعات على عبارات المحور الثالث	١٧
١٨٥	استجابات عينة الجامعات على عبارات المحور الرابع	١٨

قائمة بأشكال الدراسة

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٨٤	العلاقة بين العمل التطوعي والأمن والتنمية	١
١٩٤	مكونات التصور المقترن	٢

قائمة بملحق الدراسة

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
٢٢٨	الاستبانة في صورتها الأولية	١
٢٣٧	قائمة بأسماء السادة الممكرين	٢
٢٣٩	الاستبانة في صورتها النهائية	٣

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة وأدواتها
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- تعقيب على الدراسات السابقة
- خطوات السير في الدراسة