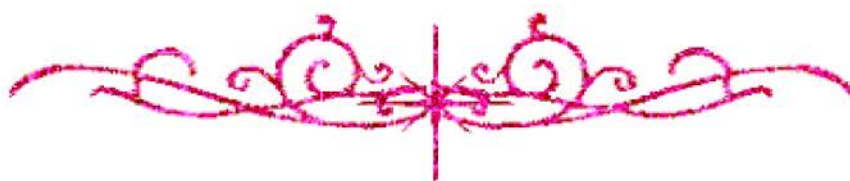


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



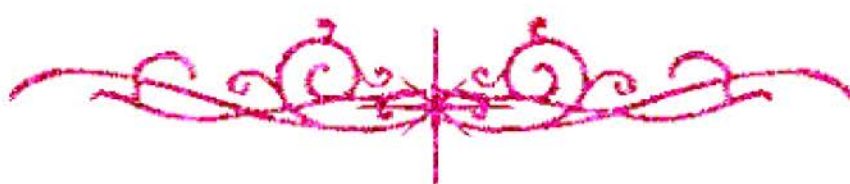
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

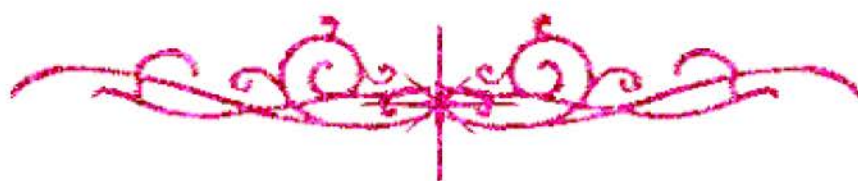
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



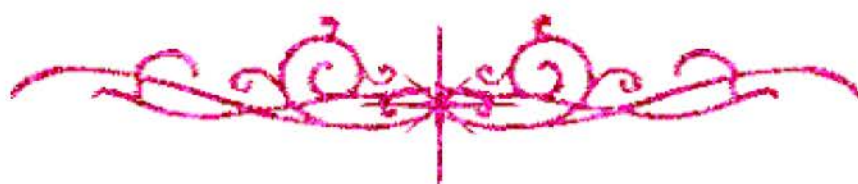
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



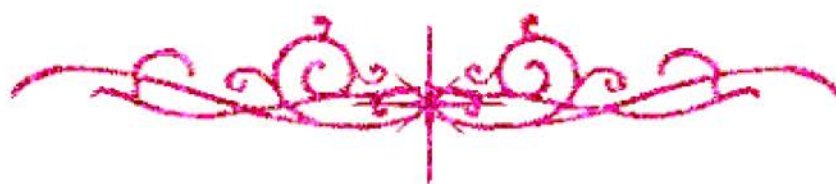
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسي

مدى فاعلية نظام الدمج في تنمية مهارات السلوك
التوافقي وبعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين
عقلياً القابلين للتعليم

٩١١٥٨٧

إعداد الطالبة

منى عبد الله حسن عبد الرازق

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص إرشاد نفسي

إشراف

أ.د. فاروق سيد عبد السلام

أستاذ بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. علاء الدين كفاي

أستاذ بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٣

B

١٣٩٧٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ

الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾

"صدق الله العظيم"



معهد الدراسات التربوية
الدراسات العليا

مذكرة

بشأن تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي

رسالة الماجستير في التربية للطالبه/ مذي عبدالله حسن عبد الرازق - قسم / الإرشاد النفسي

الجنسية/ سعودية

اسم الطالبه/ مذي عبدالله حسن عبد الرازق

والجامعة : ٢٠٠٢/٥/٥

تاريخ القيد/ المعهد : ٢٠٠٢/٣/٢٤

يصال السداد / ١٢٠٠ جنيه استرليني رقم ٢٥٩٢٢٤ بتاريخ ٢٠٠٢/٧/٩ خدمة اجتماعية ٣٥٩١٢٥٠ رسم براءة بتاريخ ٢٠٠٢/٥/٢٠

الموضوع: (مدى فاعلية نظام الدمج في تنمية مهارات السلوك التوافقي وبعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين عقليا القابلين للتعليم) .
الإشراف :

أ.د/ فاروق سيد عبد السلام

أ.د/ علاء الدين احمد كفاي

اللجنة المقترحة:

رئيس

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ عبد المطلب أمين الفريطي

مشرفا وعضوا

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

أ.د/ علاء الدين احمد كفاي

مشرفا وعضوا

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

أ.د/ فاروق سيد عبد السلام

عضوا

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

أ.د/ مصطفى احمد تركي

وافق السيد الأستاذ الدكتور/ عبد المعهد في ٢٠٠٢/٨/٥ بالتفويض من مجلس المعهد بطلسته المنعقدة في : ٢٠٠٢/٧/١٥

عميد المعهد



أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

عمرى

جامعة القاهرة

إدارة الدراسات العليا

ورد كتاب معهد رقم في / / ٢٠٠٢ بشأن موافقة مجلس المعهد في / / ٢٠٠٢ علي تشكيل لجنة الحكم

و المناقشة والإمر صرحوا علي السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث للتفضل بالموافقة علي اقتراح المعهد.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي انزل كتابه منهاجا للمعرفة وتبيانا لكل شيء ، وأرسل رسوله نبيا نورا للهداية ورحمه للعالمين والحمد لله فاتحة كل خير وتمام كل نعمة حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده .

أما بعد

يطيب لي في هذا المقام وفاء للجميل أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير لأساتذتي الفضلاء الذين أولوني شرف الإشراف علي البحث ومناقشته .

فأتقدم بعظيم الشكر و الامتنان للأستاذ الدكتور : علاء الدين كفاي أستاذ الإرشاد النفسي ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية لتفضله بالإشراف علي البحث فأشكر فيه العالم المفكر المعطاء في علمه وإنسانيته في تواضع وقبول و مساندة ، وقد تشرفت بعلمه وأستاذيته كأحد أعلام مصر المبدعين ، والذي لم يبخل بفضله الغامر بآتاحة الفرص في كل منتدى ثقافي لأفاده طلابه فاحسن الله ثوابه .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور :فاروق سيد عبد السلام أستاذ الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية لتفضله بالإشراف علي البحث فأشكر فيه العالم والأستاذ الذي لم يألوا جهدا بتوجيهاته السديدة فأعقد غزير علمه والكثير من وقته فأرتقي بخلقه الكريم اعلي درجات الإنسانية أستاذ وأبا كريما اسأل الله تعالى له المثوبة وان يجزيه خير جزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور :عبد المطلب محمد القرطي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد وعميد كلية التربية جامعة حلوان علي تفضله بقبول مناقشته البحث ورئاسته لجنة المناقشة وما خصصه في ذلك من وقته الثمين ،وقد فاض بالكثير من علمه وكتاباته في موضوع البحث فتعلمت فافدت من علمه الكثير أزداد الله في علمه وإنسانيته وجعله زخرا لنا لنستزيد من إبداعاته .

كذلك أتشرف بتقديم خالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور : مصطفى احمد تركي أستاذ الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية علي تفضله بقبول المناقشة فاشكر فيه حضوره الدائم الكريم بالعلو والمعرفة الذي لم يبخل بهما يوما علي أبنائه الباحثين وجزاه الله عنا خير جزاء.

كما لا يفوتني في هذا المقام أنا ارفع شكري لسعادة الأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة والذي سخر الكثير من وقته للارتقاء بهذا الصرح العلمي ويسر العقبات للكثير من الطلاب أسأل الله له حسن الثواب.

ويطيب لي أن اذكر روح والدي الطاهرة بالرحمة والمغفرة وإن اشكر والدتي متعها الله بالصحة والعافية والتي قوي الله بها عزمتي وشاركتني بالدعاء والنصح وتحمل الأعباء لإتجاز البحث ،

ولرفيق حياتي زوجي الحبيب الذي لم يبخل بالوقت والجهد والمال والتشجيع الدائم و دأب علي دفعي إلى مواصلة الجهد فجزاه الله حسن الأجر والثواب .
ولأبنائي الأعزاء رعاهم الله .

وأخيرا اوجه خالص الشكر والتقدير لأعضاء قسم الإرشاد النفسي بمعهد البحوث والدراسات.

والحمد لله رب العالمين

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة		الموضوع
من	إلى	
أ	ب	شكر وتقدير
ت	ج	فهرس الموضوعات
ح	-	فهرس الجداول
خ	-	فهرس الأشكال
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة		
٢	٣	- مقدمة
٣	٤	- مشكلة الدراسة
٤	-	- تساؤلات الدراسة
٥	-	- أهداف الدراسة
٥	٦	- أهمية الدراسة
٦	٨	- مصطلحات الدراسة
٨	-	- المنهج والإجراءات
الفصل الثاني: الإطار النظري		
المبحث الأول: الإعاقة العقلية		
١٠	١٤	أولاً: تعريفات الإعاقة العقلية
١٤	١٨	ثانياً: خصائص المعوقين عقلياً القابلين للتعليم
المبحث الثاني: السلوك التوافقي		
١٨	١٩	أولاً: تعريفات التوافق
١٩	٢٠	ثانياً: أبعاد التوافق
٢٠	٢٣	ثالثاً: مفهوم السلوك التوافقي
٢٣	٢٤	رابعاً: الأساس النظري لمفهوم السلوك التوافقي
٢٤	٢٨	خامساً: النظريات الخاصة بتعديل السلوك
٢٨	٣١	سادساً: مفهوم السلوك اللاتوافقي

الموضوع		الصفحة
من	إلى	
٣١	٣٤	سابعاً: العوامل المؤثرة في التوافق
		المبحث الثالث: الجوانب المعرفية اللغوية
٣٤	٣٦	أولاً: القدرات المعرفية اللغوية
٣٦	٣٩	ثانياً: الجوانب المعرفية اللغوية
٣٩	٤٠	ثالثاً: تعريفات اللغة
٤٠	٤٤	رابعاً: بعض النظريات المفسرة للنمو اللغوي بمستويات المعرفة المختلفة
٤٤	٤٦	خامساً: مراحل ارتقاء اللغة
٤٦	٤٩	سادساً: ارتقاء النمو اللغوي لدى المعوقين عقلياً
٤٩	٥٢	سابعاً: المدرسة والنمو اللغوي
		المبحث الرابع: نظام الدمج التربوي
٥٢	٥٥	أولاً: تطور الفكر التربوي في رعاية المعوقين عقلياً
٥٥	-	ثانياً: الاسلام والاعاقة
٥٦	٥٧	ثالثاً: سلبيات نظام العزل
٥٧	٦٣	رابعاً: تغير مصطلح الدمج من خلال التطور التاريخي للمفهوم
٦٣	٦٦	خامساً: عائد الدمج التربوي
٦٦	٧٢	سادساً: البدائل التعليمية للمعوقين عقلياً وتدرجها
٧٣	٨٦	سابعاً: التخطيط المنظم لعملية الدمج التربوي
٨٦	٩٢	ثامناً: سلبيات الدمج ومشكلاته
الفصل الثالث: دراسات سابقة		
٩٤	١٠٤	المحور الأول: دراسات سابقة تناولت مدى فاعلية نظام الدمج في تنمية مهارات السلوك التوافقي
١٠٤	١٠٦	المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت مدى فاعلية نظام الدمج في تنمية بعض الجوانب المعرفية اللغوية
١٠٦	١٠٧	تعقيب على الدراسات السابقة
١٠٧	-	فروض الدراسة