



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# التفكير المنظومى مدخل لتكامل وظائف النصفين الكريوبين للمخ لدى طالبات الجامعة

إعداد

إيمان السعيد إبراهيم عطا جميل

مدرس مساعد بقسم علم النفس

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص (علم نفس تعليمى)

إشراف

أ.د. هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس التربوى

كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د. حمدى محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس



كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: إيمان السعيد إبراهيم عطا جميل.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: علم النفس.

الكلية: كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة.

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح: .....

جامعة حلوان

كلية البنات للقدرات والاعلمة والتراث  
ادارة الدراسات العليا

تاریخ سوافتہ جلسات الکلیہ علی تشكیل لینہ الحکم والائمه  
نهضتیں فی ۱۱ ۳ و تکریہ سی

لهم لا تدعنا نموت في جحودنا ولا تدعنا نموت في ملائكتك ونستكرون سنه

كتاب المأمور

٢. ملستک الدلیل

۲. المؤسسات الــگستر

تاریخ سلطنه گولس الکلوه علی الترسویه یعنی الطالب در جهت

١١١

دلتوراه

## الوظيف الشخصي سفير القيادة العالمية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: إيمان السعيد إبراهيم عطا جميل.

عنوان الرسالة: التفكير المنظومي مدخل لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ لدى طالبات الجامعة.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية.

تخصص: علم نفس تعليمي.

### لجنة الإشراف

أ.د. هيا صابر شاهين

أ.د. حمدى محمد ياسين

أستاذ علم النفس التربوى

أستاذ علم النفس

كلية البنات جامعة عين شمس

كلية البنات جامعة عين شمس

تاریخ الدراسة: ٢٠١٩ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٩/..../.... م

٢٠١٩/..../.... م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩/..../.... م

٢٠١٩/..../.... م

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ أَشْرَحَ لِي صَدَرِي ٢٥ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي  
وَأَحْلِلْ عُقْدَهُ مِنْ لِسَانِي ٢٧ يَفْقَهُوا قَوْلِي  
٢٨

صدق الله العظيم

(طه / ٢٥ : ٢٨)

# مستخلص

الاسم: إيمان السعيد إبراهيم عطا جميل

عنوان الدراسة: التفكير المنظومي مدخل لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ لدى طالبات الجامعة

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم علم النفس  
٢٠١٩.

هدفت الدراسة الكشف عن فعالية التفكير المنظومي في تكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ، على عينة (ن = ١٠) من طالبات الجامعة بمتوسط عمر (٢٠.٥٦) عاماً بإنحراف معياري (٠٠.٢٧٥)، طُبق عليهم اختبار وظائف النصفين الكروبيين للمخ، برنامج إرشادي قائم على التفكير المنظومي، وأشارت النتائج إلى فعالية البرنامج الإرشادي القائم على التفكير المنظومي في تكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ، وأن هناك فروق دالة إحصائياً في متوسط الرتب بين القياسين القبلي والبعدي لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ، وذلك في إتجاه القياس البعدي، وأيضاً أنه لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية في متوسط رتب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي بالنسبة لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ.

## **Abstract**

**Name:** Eman Elsaid Ibrahim Atta Gamil: Assistant lecturer, Department of psychology Ain Shams University.

**Title:** Systemic Thinking as an approach for the Integration of the Functions of the Two Cerebral Hemispheres in Female College Student

**To Obtain :**Ph.D. Degree in Education

This research aims to investigate the effectiveness of Systemic Thinking in the integration of the two cerebral hemispheres functions. The sample included (10) female university students (mean age: 20.56, standard deviation: 0.275). The test of the two cerebral hemispheres functions and a program based on systemic thinking were applied. The results showed the effectiveness of the program in the integration of the two cerebral hemispheres functions. It also showed that there were significant differences between pretest and posttest in the integration of the two cerebral hemispheres functions for posttest. It also showed that there were no significant differences between posttest and iterative in the integration of the two cerebral hemispheres functions.

**Key Words:** Systemic Thinking and Two Cerebral Hemispheres.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وإقداءً بخلقه الكريم في قوله في الحديث الشريف "لا يشكر الله من لا يشكر الناس". رواه الترمذى وأحمد. فالحمد لله حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك، فأشكر الله على أن وفقنى حتى سار هذا العمل على ما هو عليه، اللهم إجعل هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم.

وامتنالاً لهدى النبى صلى الله عليه وسلم فإنى أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل وعظيم الامتنان إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل **الأستاذ الدكتور حمدى محمد ياسين** أستاذ علم النفس، بكلية البنات، جامعة عين شمس، الذى تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وتبنى هذا البحث من بدايته إلى نهايته، وعلى مابذله من جهد ووقت ثمين وعطاء فياض، وعلى ما قدمه لى من تشجيع ومساندة مستمرة وتوجيهات علمية ونصائح وإرشاد كان لها عظيم الآثر فى إتمام هذا البحث لولاه لم أقف فى مكانى هذا. فمهما تحدثت لم أوفيه حقه وأعجز فى التعبير عن شكره، فله منى إجلال وتعظيم وتقدير وإحترام وعرفاناً بالجميل، ولم أملك سوى الدعاء له اللهم إجزه عنى خير الجزاء، والله أعلم عليه الصحة والعافية، وبارك له فى علمه، وأن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناته.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى أستاذى الفاضلة **الأستاذة الدكتورة هيا مصطفى شاهين** أستاذ علم النفس، بكلية البنات، جامعة عين شمس، التى تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وعلى ما قدمته لى من نصائح وملحوظات وتوجيهات بناءة، والتى لم تخل على بوقتها وعلمها على طوال فترة البحث، والتى أكن لها كل تقدير وإحترام ويعلم الله معزتها فى قلبي فلها منى كل التقدير والإحترام على سعة صدرها وطيبة قلبها وخلقها الكريم. داعية الله أن يوفقها إلى كل خير، وأن يمتعها الله بالصحة والعافية، وأن يديم بيننا المودة والحب، فاللهم إجزها عنى خير الجزاء.

ويشرفنى أن أتقدم بخالص تقديرى وشكري إلى **الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسينى** أستاذ علم النفس التربوى، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، والأستاذة **الدكتورة/ هناء أحمد شويخ** أستاذ علم النفس، كلية الآداب، جامعة الفيوم، على تفضيلهما وقبولهما مناقشة هذا البحث، وإثراءه بالتجيئات العلمية والتى لها عظيم الآثر فى إثراء هذا البحث، فلهم منى كل الشكر والتقدير والإحترام، وأسائل الله عز وجل أن يبارك مجدهما و يجعله فى ميزان حسناتهم. فاللهم إجزهم عنى خير الجزاء.

ومسک الختام إلى من يعجز لسانى على أن أوفيهم حقهم إلى والدى، والدى وأخوانى فلقد تحملوا المزيد من أجلى، فلهم منى كل الحب والتقدير والإحترام والعرفان بالجميل، فاللهم إجزهم عنى خير الجزاء، داعية الله أن يديم عليهما نعمة الصحة والعافية وراحة البال.

كما أتقى بخالص شكري وتقديرى لأسرتى وأسرة زوجى داعية أن يوفقاهم إلى كل خير وأن يديم بيننا الحب والودة.

كما أتقى بكل الحب والتقدير إلى من اختاره لى القدر فكان أحسن اختيار زوجى متعمد الله بالصحة والعافية وأدامه الله لى سندًا وعوناً في الدنيا والأخرة، فاللهم إجزه عنى خير الجزاء، واحفظه لى. وإلى إبنتى الغاليتين فلهن منى كل الحب والإهتمام وأدعوا الله أن يجعلهم ذرية صالحة وأن يوفقاهم إلى ما فيه الخير وبارك لى الله فيهن.

وأخيراً فإن هذا العمل أقصى ما تملكه الباحثة من جهد وفكر فالكمال لله وحده سائلة الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتى. وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.  
والله ولي التوفيق

الباحثة،،

## فهرس المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
أ: ح	الافتتاحية
ط: ك	أولاً: فهرس الموضوع
ك: ل	ثانياً: فهرس الجداول
ل	ثالثاً: فهرس الأشكال

### أولاً: فهرس الموضوع

الصفحة	موضوع المحتوى
	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢ : ١	مقدمة الدراسة
٦ : ٣	مشكلة الدراسة
٦	أسئلة مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٨ : ٦	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩ : ٨	محددات الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
	المحور الأول: التفكير المنظومى
١١ : ١٠	التفكير المنظومى
١٢	أبعاد مفهوم التفكير المنظومى
١٢	خصائص التفكير المنظومى
١٥ : ١٢	مهارات التفكير المنظومى
١٧ : ١٥	أساس التفكير المنظومى
١٧	أدوات تمثيل التفكير المنظومى
١٧	النظريات المفسرة للتفكير المنظومى
١٨	أساليب قياس التفكير المنظومى
١٨	أهمية التفكير المنظومى
١٩	الدراسات الميدانية الخاصة بالتفكير المنظومى
٢١ : ٢٠	تنمية التفكير المنظومى دراسات ميدانية

	المبحث الثاني: النصفين الكروبيين للمخ
٢٢	الجهاز العصبي
٢٣ : ٢٢	تشريح الجهاز العصبي ووظائفه
٢٥ : ٢٣	تشريح المخ
٣١ : ٢٥	النصفين الكروبيين للمخ
٣٣ : ٣١	الاختلافات التشريحية والوظيفية بين نصف المخ
٤٣ : ٣٣	التخصص الوظيفي للنصفين الكروبيين للمخ
٤٦ : ٤٣	النظريات المفسرة لوظائف النصفين الكروبيين للمخ
٥٢ : ٤٧	وظائف النصفين الكروبيين ومتغيرات أخرى دراسات ميدانية
٥٤ : ٥٣	تنمية وظائف النصفين الكروبيين للمخ دراسات ميدانية
٥٦ : ٥٤	التفكير المنظومي وتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ دراسات ميدانية
٥٨ : ٥٦	الدراسات السابقة دراسة تحليلية
٥٨	فروض الدراسة
	الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها
٥٩	أولاً: منهج الدراسة
٥٩	ثانياً: خطوات الدراسة
٦١ : ٦٠	ثالثاً: عينة الدراسة
٨٧ : ٦٢	رابعاً: أدوات الدراسة
٧٩ : ٦٢	١. أدوات تشخيصية سيكومترية
٧٩	٢. أدوات التحقق من تجانس العينة التجريبية
٨٧ : ٧٩	٣. أدوات إرشادية
٨٧	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
	أولاً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٣ : ٨٨	١. عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته
٩٧ : ٩٤	٢. عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته
٩٩ : ٩٧	٣. مناقشة الفروض في ضوء فاعلية البرنامج، خصائص العينة، الفنيات المستخدمة
	ثانياً: التوصيات والبحوث المقترحة
١٠٠	١. توصيات الدراسة

١٠٠	٢. الدراسات المقترحة
قائمة المراجع العربية والأجنبية	
١١٣:١٠١	أولاً: مراجع الدراسة باللغة العربية
١١٨:١١٤	ثانياً: مراجع الدراسة باللغة الأجنبية
ملخص الدراسة	
١٢٠:١٩١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢:١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	م
١٤	أهم مهارات التفكير المنظومى	١
٣١:٣٠	وظائف الفصوص المخية الأربع وأعراض إصابتها	٢
٣٨:٣٥	وظائف النصفين الكروبيين للمخ	٣
٣٨	الفرق بين النصفين الكروبيين	٤
٣٩:٣٨	يوضح أنماط التعلم لـ هايرسون وبرامسون (١٩٨٣)	٥
٤١:٣٩	أنماط التعلم	٦
٤٦:٤٥	أساليب أنماط للتفكير لهيرمان	٧
٦٢	بعض المكونات التي تم الإستعانة بها من النظريات السابقة لبناء اختبار وظائف النصفين الكروبيين للمخ	٨
٦٥:٦٤	أنماط التعلم فيلدر- سليفرمان	٩
٦٨:٦٧	المكونات تم الإستعانة بها من المقاييس السابقة في بناء اختبار وظائف النصفين الكروبيين للمخ	١٠
٧٤:٦٩	الإختبارات والبنود التي تم الإستعانة بها في بناء اختبار وظائف النصفين الكروبيين للمخ	١١
٧٦:٧٥	البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين وسبب التعديل في إختبار وظائف النصفين الكروبيين	١٢
٧٧:٧٦	البنود التي أتفق المحكمون على حذفها في إختبار وظائف النصفين الكروبيين	١٣
٧٧	معامل ثبات ألفا لاختبار وظائف النصفين الكروبيين للمخ	١٤
٧٨	معاملات ثبات التجزئة النصفية لاختبار وظائف النصفين	١٥

الكروبيين للمخ		
٧٨	قيمة (ت) لدالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة	١٦
٨٧ : ٨٦	جلسات البرنامج التدريسي وفنياته	١٧
٨٨	دالة الفرق بين متوسطى رتب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ	١٨
٩٤	دالة الفرق بين متوسطى رتب المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتبعى لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ	١٩

### ثالثاً: فهرس الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
١	مفهوم التفكير الترتكبى	١١
٢	مفهوم التفكير التحليلى	١١
٣	مفهوم التفكير المنظومى	١٢
٤	مهارات التفكير المنظومى	١٥
٥	دور العروة الحلقية فى التفكير المنظومى	١٦
٦	مكونات الجهاز العصبى	٢٣
٧	تشريح المخ	٢٤
٨	نموذج يوضح مكونات المخ	٢٥
٩	القصوص الأربع للمخ	٣٠
١٠	أهم وظائف النصفين الكروبيين للمخ	٤٣
١١	الفرق بين متوسطى رتب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ	٨٩
١٢	الفرق بين متوسطى رتب المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتبعى لتكامل وظائف النصفين الكروبيين للمخ	٩٤

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

محددات الدراسة.

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة الدراسة:

إن العقل البشري هو التكريم الريانى أنعم الله به علينا، ويعد المخ أغلى ما يملك الإنسان ويعتبر العضو الأكثر أهمية في الجهاز العصبي كما يعد من حيث تصميمه أعظم آية على وجه الأرض، وهو أرقى بكثير من سائر أدمغة المخلوقات الأخرى، فهو يقوم بإستقبال الرسائل الواردة إليه من البيئة التي يعيش فيها، ثم تحليلها في المناطق المتخصصة في القشرة المخية، وأيضاً يتحكم في حركتنا العضلية، ويخزن ذكرياتنا مما يساعد على التعلم من الخبرة، ويقوم بصياغة تفكير الإنسان وهو يخطط للمستقبل.

يعتبر السلوك الإنساني على درجة كبيرة من التعقيد، وفي - نهاية القرن العشرين - توسيع الأبحاث المتعلقة بنصف الدماغ وعلم الأعصاب للتعرف على النواحي التشريحية للمخ، وأهم الوظائف التي تؤديها كل منطقة من المناطق المكونة له. ويكون المخ من النصفين الكرويين، وعلى الرغم من التطابق التشريحي بين نصف المخ الأيمن ونصف المخ الأيسر إلا أن غالبية البحوث السيكوفسيولوجية تقر عدم التطابق بينهما في الوظائف النفسية، وأسفرت نتائج الأبحاث الحديثة عن أننا نمتلك أسلوبين مختلفين ولكن متكاملين في معالجة المعلومات أحدهما "خطي" خطوة تلو الأخرى يحلل الأجزاء التي تتشكل فيها الأنماط و يتم ذلك في النصف الأيسر من الدماغ، والأسلوب الآخر "مكاني وعلاقى" يهتم ببحث ونمو الأنماط في النصف الأيمن من الدماغ. وأن لكل منهما وظائفه، وأجزاء الجسم التي يتحكم فيها فالنصف الكروي الأيمن يسيطر على الشق الأيسر من الجسم، في حين أن النصف الكروي الأيسر يسيطر على الشق الأيمن من الجسم، ويتصل النصفين الكرويين بشكل مباشر من خلال الألياف العصبية للجسم الجانبي الذي يضمن إنتقال مختلف المعلومات من نصف دماغي إلى آخر. وقد حرك هذا الإكتشاف قدرًا لا بأس به من الإثارة بين المريدين وإستكشاف التطبيقات الخفية للأبحاث المتعلقة بنصف الدماغ. (ليندا وليمز، ١٩٨٧؛ عبد الوهاب كامل، ١٩٩٤؛ ميخائيل أسعد، ١٩٩٦؛ فتحى الزيات، ١٩٩٨).

وعلى الرغم من سيطرة وظائف النصف الكروي الأيسر من المخ على النصف الكروي الأيمن ووظائف النصفين معاً أنه "لا يصح على الإطلاق أن نفصل بين الوظيفة التكاملية لعمل كل من النصفين الكرويين فأى نشاط لابد وأن يصدر عن التكامل الوظيفي لعمل المخ، لذلك تتجه أبحاث مجال المخ الإنساني في الوقت الحالى إلى التكامل بين أنماط معالجة المعلومات المختلفة لأن حدوث هذا التكامل الوظيفي بين نصفى المخ من شأنه الوصول لأفضل مستوى من الكفاءة والتعلم". وأن المخ يعمل في أحسن حالاته عندما يعمل بالنمط المتكامل. ومن هنا تزداد الحاجة إلى تكامل وظائف النصفين