

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



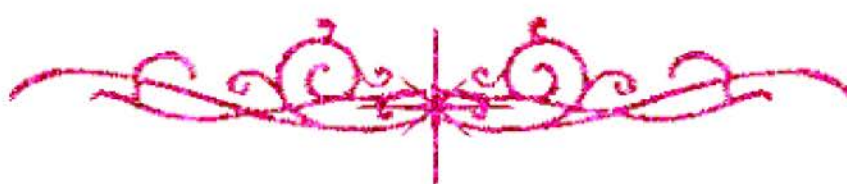
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

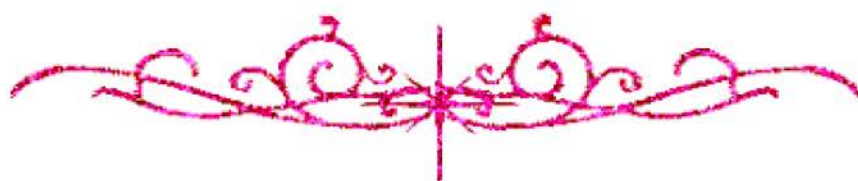
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



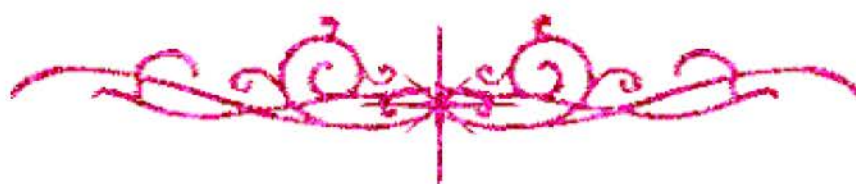
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



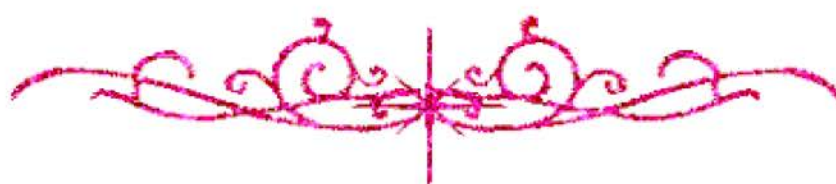
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



**فعالية استخدام برنامج وسائط متعددة في تحصيل واتجاه
طلاب كلية التربية بمقرر تكنولوجيا التعليم
(دراسة حالة- جامعة ٦ أكتوبر)**

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير
في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد / ٥١١٥٤٨

أشرف عويس محمد عبد المجيد
معيد بكلية التربية - جامعة ٦ أكتوبر

إشراف

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
وعميد معهد الدراسات والبحوث التربوية

أ.د / محمد عبد القادر عبد الغفار
أستاذ علم النفس التربوي
وعميد كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر

أ.د / إبراهيم عبد الوكيل الفار
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات والحاسوب
ووكيل كلية التربية جامعة طنطا

٥١٤٢٤ - ٢٠٠٣ م

B

١٣٩٨٦



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

**فعالية استخدام برنامج وسائط متعددة
في تحصيل واتجاه طلاب كلية التربية بمقرر تكنولوجيا التعليم
(دراسة حالة - جامعة ٦ أكتوبر)**

رسالة مقدمة من

أشرف عويس محمد عبد المجيد

معيد بكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر
للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم)

أسماء لجنة المناقشة والحكم :

أ. د. / محمد عبد القادر عبد الغفار

أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر مشرفاً ورئيساً

أ.د./ يسرى عفيفى عفيفى

عضوًا وكيل كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. / حسن حسيني جامع

عضوًا أستاذ بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية



قَالَ نَعَمْ
يَا سَائِلُكَ

”وَأَرْفَعِ إِلَهِي الْزَيْنَ كَأَمْثَلِ مُنْكَ وَالْزَيْنَ
يَا سَائِلُكَ

وَأَمْثَلِ الْبَعْلَ وَأَمْثَلِ الْجَارِ وَاللَّيْ نَعْمَ نَعْمَ
يَا سَائِلُكَ

”جَمِيرًا
يَا سَائِلُكَ

صدق الله العظيم

(صورة المباحلة - الآية ١١)

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، الذي علمنا ما لم نكن نعلم ، ونحمده أن هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا سبيلنا ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد ، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم و عميد معهد الدراسات التربوية ، والأستاذ الدكتور/ محمد عبد القادر عبد الغفار ، أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر والأستاذ الدكتور/ إبراهيم عبد الوكيل الفار ، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات والحاسوب ووكيل كلية التربية جامعة طنطا ، على تفضلهم بالإشراف على هذا البحث منذ أن كان فكرة إلى أن وصل إلى صورته الحالية ، فقد فتحوا لي قلوبهم وغمروني بعظيم علمهم فقد تعلمت على أيديهم أصول البحث العلمي ومنهجيته ، فأرشدوني إلى الطريق الصواب ، فأحسنوا الإرشاد ، أسأل الله عز وجل أن يمتعهم بموفور الصحة والعافية وأن يزيدهم علماً بفضلهم ، جزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للدكتورة / حنان حسين قرني ، مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان ، فقد قدمت لي الكثير من المراجع ، ولم تبخل علي بعلم ، جزاها الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لزملائي بالكلية في قسم الحاسب الآلي لما قدموه من تعاون في إتمام الجانب التطبيقي لهذا البحث ، وأخص بالشكر ، الدكتور/ محمد إبراهيم مرعي ، مدرس الحاسب الآلي بالكلية ، والمهندس/ عصام شعبان المعيد بقسم الحاسب الآلي بالكلية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة الذين تعاونوا معي وقاموا بتحكيم أدوات هذا البحث ويقتضي الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى والداي منحهما الله الصحة والعافية لما قدماه لي من مساعدات ودعوات .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الحاج محمود جمعة ، والد زوجتي ، فقد كان يحفزني دائماً لمواصلة البحث ، منحه الله الصحة والعافية . والشكر العظيم لزوجتي التي تحملت وعاشت معي نبضات مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع ، فلها مني كل الشكر داعياً المولى عز وجل أن يبارك لي فيها

وأخيراً أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة . وأسأل الله أن يكون لهذا الجهد العلمي ما ينفع به .

والله ولي التوفيق

الباحث

الفهرس

الصفحة	الموضوع	الفصل
١١ - ٢٢	مشكلة البحث وخطه نراسته	<u>الفصل الأول</u>
١٢		- مقدمة
١٦		- مشكلة البحث
١٦		- أسئلة البحث
١٧		- أهداف البحث
١٧		- أهمية البحث
١٨		- فروض البحث
١٨		- مجموعة البحث
١٨		- حدود البحث
١٩		- أدوات القياس
١٩		- منهج البحث
١٩		- متغيرات البحث
١٩		- الأساليب الإحصائية
٢٠		- مصطلحات البحث
٢١		- إجراءات البحث

٥٠-٢٣

الإطار النظري

الفصل الثاني

٢٤	.....	- مدخل
٢٥	.....	- تعريف الوسائط المتعددة
٢٨	.....	- أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التعليم
٣١	.....	- عناصر الوسائط المتعددة
٣٨	.....	- أنظمة تأليف برمجيات الوسائط المتعددة
٤٢	.....	- دورة إنتاج البرمجيات التعليمية

تابع الفهرس

الصفحة	الموضوع	الفصل
٦٧ - ٥١	الدراسات والبحوث السابقة	<u>الفصل الثالث</u>
١٠٣-٦٩	منهج البحث وإجراءاته	<u>الفصل الرابع</u>
٦٩	.....	- متغيرات البحث
٦٩	.....	- منهج البحث
	.....	- إجراءات البحث :-
٦٩	.....	- إجراءات تصميم وإنتاج برمجية الوسائط المتعددة .
٧٩	.....	- إعداد الاختبار التحصيلي وضبطه .
٩٢	.....	- بناء مقياس الاتجاهات
٩٩	.....	- إجراءات تجربة البحث
١١٣-١٠٤	نتائج البحث	<u>الفصل الخامس</u>
١٠٦	.....	- عرض النتائج وتفسيرها
١١٢	.....	- توصيات البحث
١١٢	.....	- البحوث المقترحة
١٢٦-١١٥		<u>المراجع</u>
٢٠٧-١٢٧	.....	ملاحق البحث
٢٠٨	.....	ملخص البحث

فهرس الملحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
ملحق ١	قائمة بأسماء الخبراء المحكمين على الأهداف والمحتوى	١٢٨
ملحق ٢	استطلاع رأي الخبراء حول صلاحية الأهداف والمحتوى	١٢٩
ملحق ٣	الصورة النهائية للأهداف والمحتوى	١٣٠
ملحق ٤	قائمة بأسماء الخبراء المحكمين على السيناريو	١٤٦
ملحق ٥	استطلاع رأي الخبراء حول صلاحية السيناريو	١٤٧
ملحق ٦	الصورة النهائية للسيناريو	١٤٨
ملحق ٧	شاشات البرمجة	١٦٧
ملحق ٨	قائمة بأسماء الخبراء المحكمين للبرمجة	١٧٣
ملحق ٩	استطلاع رأي الخبراء حول صلاحية البرمجة	١٧٤
ملحق ١٠	قائمة بأسماء الخبراء المحكمين للاختبار التحصيلي	١٧٧
ملحق ١١	استطلاع رأي الخبراء حول صلاحية الاختبار التحصيلي	١٧٨
ملحق ١٢	الاختبار التحصيلي وارتباطه بالأهداف	١٧٩
ملحق ١٣	كراسة أسئلة الاختبار التحصيلي	١٨٩
ملحق ١٤	ورقة الإجابة على الاختبار التحصيلي	١٩٨
ملحق ١٥	قائمة بأسماء الخبراء المحكمين على مقياس الاتجاهات	١٩٩
ملحق ١٦	استطلاع رأي الخبراء حول صلاحية مقياس الاتجاهات	٢٠٠