

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبي تخاطبى لتنمية بعض المهارات اللغوية وتحسين السلوك التكيفى
لدى الأطفال مستخدمو القوقة الإلكترونية

رسالة مقدمة من الباحث

صلاح عبد العزيز السيد الحبشي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ.د. على عبد الدايم على
أستاذ متفرغ طب السمع والاتزان
كلية الطب - جامعة الأزهر
د. دعاء محمود زكي
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية. جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج تدريسي تخطابي لتنمية بعض المهارات اللغوية وتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال مستخدماً القوقة الإلكترونية.

اسم الباحث : صلاح عبد العزيز السيد الحبشي

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية "تخصص: تربية خاصة"

القسم التابع له : التربية الخاصة

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠١

سنة المنح : ٢٠١٩



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحث : صلاح عبد العزيز السيد الحبشي

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي تخطابي لتنمية بعض المهارات اللغوية وتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال مستخدماً الواقعية الإلكترونية

الدرجة : الماجستير في التربية " تخصص التربية خاصة "

لجنة الإشراف على الرسالة :

١- أ.د. على عبد الدايم على . أستاذ طب السمع والاتزان كلية الطب- جامعة الأزهر.

٢- د. دعاء محمود زكي. مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة :

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ : ٢٠١٩ / / ٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٩ / / ٢٠١٩ / /

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

شكر وتقدير

{رَبِّ أَوْزِغْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ} {النَّمَل١٩}

والصلوة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله
وصحبه وسلم تسلیماً كثیراً، والحمد لله الذي أتم نعمته ووفقني في إتمام هذا البحث، وفي هذا
المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب إلى: الأستاذ الدكتور / عبد العزيز
السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق،
والذى أفضى على وعلى أبنائه من طلاب قسم التربية الخاصة من علمه الغزير، كما أتقدم
بالشكر له على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع لإثراء معلوماتي الضئيلة في بحر
علمه ومعرفته العميقه.

كما أتقدم بالشكر لأستاذى الفاضل ومعلمى الجليل الطبيب الحكيم أ. د / على عبد الدايم
على أستاذ طب السمع والاتزان بكلية الطب جامعة الأزهر وذلك على تفضله بالإشراف على
هذا البحث وإفاضته على من علمه الغزير، فكان عطاوه بلا حدود بما تحلى به من أخوة صادقة
وصدر رحبا، مما أسهم في إتمام هذا البحث في أحسن صورة ممكنة، فجزاه الله عنى وعن
المرضى من الأطفال خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى د / دعاء محمود زكي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية
جامعة عين شمس وذلك على تفضلها بالإشراف على البحث ومساعدتها الجليلة التي عمرتني

بتوجيهها، فكانت خير العون لي في هذا البحث، وكان لتشجيعها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أ. د / أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس - كلية البنات جامعة عين شمس وذلك لتكريمه بالموافقة على مناقشتي هذا البحث فلها مني كل الشكر والتقدير .

والشكر موصول إلى أ. د / عبد الرحمن سيد سليمان و د / تهاني منيب و د / سيد يس التهامي و د / رضا خيري لمساعدتهم لي في مراحل البحث فقد كانوا خير موجه لي في هذه المراحل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لمركز (سوا للتحاطب) الذي تم فيه تطبيق إجراءات البحث، وكذلك كل العاملين به وعلى تهيئتهم الفرصة الكاملة لي لتنفيذ إجراءات الدراسة. والشكر كل الشكر إلى من شاركوني في هذا الجهد من أولياء أمور الأطفال الذين قدموا المساعدة لى ولأطفالهم في سبيل إنجاز هذه الدراسة.

كما أتقدم بأسمي آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الأحباء، التي تحملت معي الجهد والعناية في سبيل إنجاز هذا البحث وأخص بالشكر والتقدير أمي وأبي حفظهما الله لي ومتعبهما بالصحة والعافية.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : برنامج تربى تخطابى لتنمية بعض المهارات اللغوية وتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية

اسم الباحث : صلاح عبد العزيز السيد الحبشي

المشرفون :

١. أ.د. على عبد الدايم على، أستاذ متفرغ طب السمع والاتزان - كلية الطب جامعة الأزهر.

٢ . د. دعاء محمود زكي، مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة- كلية التربية جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض المهارات اللغوية وتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية من خلال برنامج يتم إعداده في ضوء خصائصهم، وأوجه القصور لديهم، والاستراتيجيات المناسبة لهم.

منهج الدراسة: استخدمت المنهج التجريبى، حيث يمثل برنامج التدريب التخطابى المتغير المستقل، بينما تمثل المهارات اللغوية والسلوك التكيفي المتغيرين التابعين .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من مجموعة واحدة قوامها (٦) من الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية، ممن تراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٣ - ٧ سنوات، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٨٧ - ٨٩)، ودرجاتهم على اختبار نمو الوظائف اللغوية تشير إلى أنهم يعانون من تأخر شديد في المهارات اللغوية (الوظائف اللغوية)، وينتمي أفراد عينة الدراسة إلى مستوى اجتماعي اقتصادي (دون المتوسط)، ودرجاتهم على مقياس السلوك التكيفي تشير إلى أنهم يعانون من قصور في السلوك التكيفي.

أدوات الدراسة:

استعان الباحث بالأدوات التالية في سبيل إنجاز هذه الدراسة:

- اختبار ذكاء ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (إعداد / محمود أبو النيل ، ٢٠١١).
- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- مقياس السلوك التكيفي (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤).
- اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة) (إعداد/ نهلة رفاعي، ٢٠١٥).
- برنامج التدريب التخاطبى المقترن (إعداد على عبد الدايم على، دعاء محمود زكي، صلاح عبد العزيز السيد، ٢٠١٩)

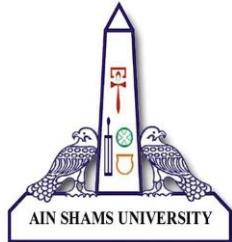
نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية برنامج التدريب التخاطبى المستخدم فى تنمية المهارات اللغوية موضع الدراسة وتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية:

الأطفال مستخدمي القوقة - المهارات اللغوية - السلوك التكيفي - التدريب التخاطبى

Key Words: Children using cochlear implant- Language skills - Adaptive behavior - A speech Training Program



Faculty of Education
Special Education Department

Abstract

Thesis title: A Speech Training Program for Developing Language Skills and Improving Adaptive Behavior among Children Using Cochlear Implant

Name: Salah Abd Elaziz Elhabashey. Degree: M.A.

Supervised by:

1-. Dr. Ali Abd Eldayem Ali Professor Audio vestibular Medicine Faculty of Medicine Al-Azhar University

2- Dr. Doaa Mahmoud Zaki, Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain-Shams University.

Department: Special Education.

University: Ain-Shams

Opjective: The current study aims to developing some language skills and improving adaptive behavior among children using cochlear implant.

Methods:

- **Methodology :** The current study relies on the experimental method. The speech training program is the independent variable and language skills and adaptive behavior are the dependant variables

- **Sample of Study:** The study included (6) children using cochlear implants, aged 3–7 years, With I.Q (87-89)

- **Tools of the stdy:**

- 1- Stanford Binet Intelligence Test- 5th Edition (Standardized by Mahmoud Abou-El-Nile, 2011).
- 2- Family socio-economic Status Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013).

- 3- The Arabic Language Test Revised. (Prepared by/ Nahla, Rifaie, 2015)
- 4- Adaptive Behavior Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 5- The speech training program (Prepared by/ Ali Abd Eldayem Ali; Doaa Mahmoud Zaki; Salah Abd Elaziz Elsayed, 2019).

Results of the study: The results have revealed the effectiveness of the program and the verification of its hypotheses, this mean of the application of the program for developing language skills, and improving adaptive behavior among children using cochlear implant.

Key Words: Children using cochlear implant- language skills - adaptive behavior - a speech Training Program

المحتويات
دليل القوائم

| الصفحة | القائمة |
|--------|--------------------|
| ى | أ- قائمة الموضوعات |
| م | ب- قائمة الجداول |
| ن | ج- قائمة الأشكال |
| ن | د- قائمة الملاحق |

فهرس الدراسة

أ- قائمة الموضوعات:

| الصفحات | الموضوع |
|-----------|---|
| (١٥-١) | الفصل الأول: مدخل الدراسة: |
| ٢ | - مقدمة |
| ٦ | - مشكلة الدراسة |
| ٨ | - هدف الدراسة |
| ٩ | - أهمية الدراسة |
| ١٠ | - مصطلحات الدراسة |
| ١٤ | - حدود الدراسة |
| (٨٧-١٦) | الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة : (أ- المفاهيم الأساسية): |
| ١٨ | المفهوم الأول: الأطفال مستخدمو القوقة الإلكترونية |
| ١٨ | - تعريف الإعاقة السمعية |
| ١٩ | - تصنيف الإعاقة السمعية |
| ٢٢ | - أسباب الإعاقة السمعية |
| ٢٥ | - تعريف الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية |
| ٢٦ | - القوقة الإلكترونية |
| ٢٧ | - تاريخ زراعة القوقة الإلكترونية |
| ٢٩ | - مكونات جهاز زراعة القوقة |
| ٣٢ | - المعايير العامة لترشيح الأطفال الصم لزراعة قوقة الأذن الإلكترونية |
| ٣٦ | - مرحلة اختيار وترشيح المريض لزراعة القوقة |
| ٣٨ | - مرحلة جراحة زراعة القوقة الإلكترونية |
| ٣٩ | - مرحلة ما بعد إجراء الجراحة |
| ٣٩ | - خصائص الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية |

| | |
|----------|--|
| ٤٧ | المفهوم الثاني: المهارات اللغوية |
| ٤٩ | - مهارات الاستماع |
| ٥٠ | - مهارات التعبير أو الحديث |
| ٥٥ | - مراحل النمو اللغوي لدى الأطفال |
| ٦١ | - العوامل المؤثرة في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال بعد زراعة الإلكترونية |
| ٦٨ | - استراتيجيات تحسين المهارات اللغوية |
| ٧٠ | المفهوم الثالث: السلوك التكيفي |
| ٧١ | - تعريف السلوك التكيفي |
| ٧٣ | - أهمية السلوك التكيفي |
| ٧٤ | - مظاهر السلوك التكيفي |
| ٧٧ | - العوامل المؤثرة في السلوك التكيفي |
| ٧٨ | المفهوم الرابع: التدريب التخاطبى |
| ٧٩ | - تعريف التدريب التخاطبى |
| ٨٣ | - مبادئ التأهيل السمعي اللفظي |
| ٨٤ | - أهمية التأهيل السمعي اللفظي |
| ٨٤ | - أهمية التدخل المبكر قبل الالتحاق بالمدرسة |
| ٨٥ | - تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية) |
| (٨٨-١١٣) | الفصل الثالث : الإطار النظري للدراسة (ب- دراسات سابقة وفرض الدراسة) |
| ٨٩ | - دراسات تناولت المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى الأطفال مستخدماً القوقة الإلكترونية |
| ١٠٨ | - تعقيب على الدراسات السابقة |
| ١١٠ | - تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية أ، والدراسات السابقة ب) |

| | |
|-----------|---|
| ١١٣ | - فروض الدراسة |
| (١١٤-١١٨) | الفصل الرابع : منهج الدراسة واجراءاتها |
| ١١٥ | - منهج الدراسة |
| ١١٥ | - عينة الدراسة |
| ١١٦ | - أدوات الدراسة |
| ١١٧ | ١- مقياس المستوى الاجتماعي، والاقتصادي للأسرة |
| ١١٨ | ٢- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) |
| ١٢٢ | ٣- اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة) |
| ١٢٧ | ٤- مقياس السلوك التكيفي |
| ١٣١ | ٥- البرنامج التدريسي |
| ١٣٣ | - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة |
| ١٣٣ | - خطوات إجراء الدراسة |
| (١٣٥-٣٠١) | الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ١٣٦ | - نتائج الدراسة |
| ١٤٨ | - مناقشة النتائج |
| ١٥٣ | - عرض النتائج في ضوء دراسة الحالة لجميع أفراد المجموعة التجريبية (ن = ٦) |
| ٢٠٠ | - توصيات وتطبيقات تربوية |
| ٢٠٢ | - بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة |
| ٢٠٣ | - المراجع العربية والأجنبية |
| ٢٩٤ | - ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ٣٠١ | - ملخص الدراسة باللغة الأجنبية |

بـ- قائمة الجداول

| الصفحة | الجداول |
|-----------|--|
| ١٢٣ | جدول (١) عرض الإختبارات الفرعية لإختبار نمو وظائف اللغة المعدل |
| ١٣٧ | جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد اختبار نمو الوظائف اللغوية والدرجة الكلية للأبعاد كلّ لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتبعية. |
| ١٣٨ | جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس السلوك التكيفي والدرجة الكلية للأبعاد كلّ لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتبعية |
| ١٤٠ | جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية قبل تطبيق البرنامج التدريسي التخاطبي وبعده؛ وذلك على أبعاد اختبار نمو الوظائف اللغوية ودرجته الكلية($n = ٦$) |
| ١٤٣ | جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية قبل تطبيق البرنامج التدريسي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس السلوك التكيفي ودرجته الكلية:($n = ٦$) |
| ١٤٥ | جدول(٦) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية في القياسين البعدى والتبعى؛ وذلك على أبعاد اختبار نمو الوظائف اللغوية ودرجته الكلية:($n = ٦$) |
| ١٤٧ | جدول(٧) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال مستخدمي القوقة الإلكترونية في القياسين البعدى والتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس السلوك التكيفي ودرجته الكلية:($n = ٦$) |
| ١٥٨ - ١٥٩ | جدول(٨-٩) درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية لدراسة الحالـة الأولى |
| ١٦٦-١٦٧ | جدول(١٠ - ١١) درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية لدراسة الحالـة الثانية |

| | |
|---|--|
| جدول (١٢) درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية لدراسة الحالة الثالثة (١٧٤-١٧٥) | |
| جدول (١٤) درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية لدراسة الحالة الرابعة (١٨٢-١٨٣) | |
| جدول (١٦) درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية لدراسة الحالة الخامسة (١٩٠-١٩١) | |
| جدول (١٨) درجات القياسات القبلية والبعدية والتبعية لدراسة الحالة السادسة (١٩٨-١٩٩) | |
| جدول (٢٠) ملخص جلسات برنامج التدريب التخاطبى ٢٦٠ | |

ج: قائمة الأشكال

| الصفحة | الشكل |
|--------|--|
| ٢٩ | شكل (١) الأجزاء الداخلية لجهاز القوقة الإلكترونية |
| ٣٠ | شكل (٢) الأجزاء الخارجية لجهاز القوقة الإلكترونية |
| ٣١ | شكل (٣) شكل توضيحي يبين آلية عمل جهاز القوقة الإلكترونية |
| ٣٨ | شكل (٤) شكل توضيحي يبين وصف جراحة زراعة القوقة الإلكترونية |

د: قائمة الملاحق

| الصفحة | الملاحق | الرقم |
|--------|--|-------|
| ٢٢٤ | استماراة جمع بيانات المقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة | ١ |
| ٢٢٦ | اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة) | ٢ |
| ٢٣٩ | مقياس السلوك التكيفي | ٣ |
| ٢٥٣ | موافقة الجهة المختصة لتطبيق البرنامج التدريبي | ٤ |
| ٢٥٦ | جلسات برنامج التدريب التخاطبى | ٥ |
| ٢٩١ | مجموعة من صور الأطفال أثناء تنفيذ بعض أنشطة البرنامج | ٦ |