



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

## أثر نوع التعليق المصاحب (نصي / صوتي) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد

نورهان محمود محمد سيد

إشراف

د/ عبير حسن فريد

أ.د/ حنان محمد الشاعر

مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل الكلية  
لشئون الدراسات العليا والبحوث، كلية البنات -

جامعة عين شمس



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

### تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص ..... مناقشة ..... في ..... م ، وتنكون من :

- ..... 1 - الأستاذ الدكتور /
- ..... 2 - الأستاذ الدكتور /
- ..... 3 - الأستاذ الدكتور /
- ..... 4 - الأستاذ الدكتور /

### تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير ..... دكتوراه ..... في ..... م

الموظف المختص ..... مدير الإدارة ..... أ.د/ وكيل الكلية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ  
الْحَكِيمُ"

سورة البقرة (٣٢)

صَدِيقُ اللَّهِ، الْعَظِيمُ





كلية البناء للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** "أثر نوع التعليق المصاحب (نصي/ صوتي) للمشاهد الإفتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التارىخي".

**اسم الطالبة:** نورهان محمود محمد سيد.

**اسم الدرجة العلمية:** الماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

**القسم التابع له:** قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

**اسم الكلية:** كلية البناء للآداب والعلوم والتربية.

**اسم الجامعة:** جامعة عين شمس.

**تاريخ التخرج:** ٢٠١٣م.

**تاريخ المنح:** ٢٠١٩م.



## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: نورهان محمود محمد سيد.

عنوان الرسالة: أثر نوع التعليق المصاحب (نصي/ صوتي) للمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي.

اسم الدرجة العلمية: الماجستير في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

### لجنة الإشراف

د/عبير حسن فريد مرسي

أ.د/ حنان محمد الشاعر

مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل الكلية لشئون  
الدراسات العليا والبحوث - كلية البنات -  
جامعة عين شمس

### لجنة المناقشة والحكم

١. أ.د/ حنان محمد الشاعر أستاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث، بالكلية (مشرفًا).
٢. أ. د/ عمرو جلال الدين علام أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة الأزهر(مناقشة خارجيا).
٣. أ.م. د/ أنهار على الإمام أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بالكلية (مناقشة داخلياً).

### المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: ٢٠١٩ / / ٢٠١٩ م

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩ م

ختم الإجازة: ٢٠١٩ / / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أشكر الله سبحانه وتعالى أن وفقني لإتمام هذه الرسالة، وأسأل الله أن يجعلها عملا صالحا لوجهه الكريم، وعلما نافعا ينفع به.

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى **الأستاذة الدكتورة/حنان محمد الشاعر**، أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونتها لي في هذا البحث حتى خرج بهذه الصورة، فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت نعم العون، كما تابعت كل خطوة من خطوات البحث والتجربة، ولم تتوان في تقديم التسهيلات والمساعدة والإضافات المثمرة مع المراجعة المستمرة، وعلى ذلك فلسيادتها مني وافر الشكر والتقدير ووافر الاحترام، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى **الدكتورة/ عبري حسن فريد مرسي**، مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس على القفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث فهي لم تخجل بالجهد والوقت في التوجيه والإرشاد والمراجعة، فقد بذلك ولم تنتظر العطاء، فمهما نتفق الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها ومهما جسدت الروح معانيها تظل مقصراً أمام روعتها وعلو همتها، فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت نعم العون لي، فلها مني وافر الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى **الأستاذ الدكتور / عمرو جلال الدين علام** أستاذ تكنولوجيا التعليم ، بكلية التربية، جامعة الأزهر، على القفضل بمناقشة هذا البحث المقدم مني، فله مني وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى **الأستاذ المساعد الدكتور / أنهار على الإمام** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، بكلية البنات، جامعة عين شمس، على القفضل بمناقشة هذا البحث المقدم مني، فلها مني وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من عاونني في إنجاز هذا البحث من مدرسة الرسالة الخاصة، وعلى رأسهم **الأستاذ أحمد دكروري مدير المدرسة**، والأستاذ **محمد أبو السعود** مشرف الدراسات الاجتماعية بالمدرسة، على ما قدموه لي من تسهيلات أثناء التطبيق الميداني لتجربة البحث، وشكري وامتناني للطلاب الصف الثاني الإعداد (٤/٢) على تعاونهن معى ، متممية لهم كل التوفيق والسداد.

واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر إلى أسرتي الغالية: شمسي وقمري والدي ووالدتي، والدي الحبيب رمز التضحية وقوتي الدافعة ونبراس حياتي، ادام الله عليه الصحة و تمام العافية، ووالدتي التي عاشت معى نحبسات هذا العمل لحظة بلحظة ووضحت بالكثير في سبيل إنجازه، حفظها الله من كل مكروه، ولهم مني وافر الشكر والتقدير، وجزاهم الله عن خير الجزاء، وأنووجه بالشكر والعرفان إلى شريك حياتي ونبض قلبي زوجي الحبيب الذي عاش معى نحبس هذا العمل، ولم يتتوانى فى إمدادى بكل الحب والتشجيع فله مني كل الشكر والعرفان، داعية المولى عز وجل أن يبارك لي فيه وأن يجزيه عنى خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر إلى إخوتي الأعزاء محمد، ونرمين، الذين ساندوني و كانوا نعم العون لي في إعداد هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والاحترام.

وأخيراً أحمد الله الذي أعاذني على إتمام هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة، وأسأل الله أن يكون لهذا الجهد ما ينتفع به، إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

**عنوان البحث:** أثر نوع التعليق المصاحب (نصي / صوتي) للمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي.

**إعداد:** نور هان محمود محمد سيد

**إشراف:** أ. د/ حنان محمد الشاعر، د/ عبير حسن فريد مرسي.

### **(المستخلص)**

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر نوع التعليق المصاحب (نصي / صوتي) للمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي. ولتحقيق ذلك الهدف قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات المرتبطة بمحاور البحث، واستخلاص قائمة معايير تصميم بيئة الواقع المعزز بالمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد المصاغة بنوعي التعليق(نصي / صوتي)، وتحليل المحتوى الخاص بخمس دروس من مقرر الدراسات الإجتماعية - فرع التاريخ للصف الثاني الإعدادي، ثم قامت بتصميم المعالجات التجريبية للبحث وهى نوعى التعليق المصاحب (نصي / صوتي) للمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المعزز بالهاتف الذكى، في ضوء هذه المعايير، وباستخدام نموذج مجدى عقل(٢٠١٤) للتصميم التعليمي لبيئة الواقع المعزز بعد التعديل، وقامت الباحثة بإعداد أدوات البحث التي تمثلت في: الاختبار التحصيلي (قبلى / بعدي)، وإختبار مهارات معالجة معلومات (قبلى / بعدي)، إختبار مهارات التفكير التاريخي (قبلى / بعدي)، وقد تم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحيتها، وقامت الباحثة بإعداد إستراتيجية تعلم مدمج فى بيئة الواقع المعزز، ثم اختبار عينة البحث والتي تكونت من (٣٩) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي، مدرسة الرسالة الخاصة عربى، محافظة الفيوم، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين، حيث تكونت المجموعة الأولى من (١٩) طالبة، والمجموعة الثانية (٢٠) طالبة، وتم تقسيمهم عشوائياً تبعاً لنوعي التعليق المصاحب للمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد (نصي، صوتي)، وأجرت الباحثة تجربة البحث، واستخدمت التصميم شبه التجريبي والمعروف بتصميم المجموعتين التجريبيتين مع القياس القبلى والبعدي، وتطبيق أدوات البحث، وجمع البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية لها. وتوصلت النتائج إلى عدم وجود أثر لنوع التعليق المصاحب (نصي، صوتي) للمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المعزز على التحصيل، وإلى وجود الأثر الأكبر لنوع التعليق الصوتى المصاحب للمشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي، وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقررات المناسبة.

### **الكلمات المفتاحية:**

التعليق النصى، التعليق الصوتى، المشاهد الإفتراضية ثلاثة الأبعاد، بيئة الواقع المعزز، التحصيل، مهارات معالجة المعلومات، مهارات التفكير التاريخي.

**Research Title: The Effect of Type of Virtual Scenes Accompanied Comment (Text, Narration) in an Augmented Reality Learning Environment in Developing Some Information Processing and Historical Thinking Skills**

**Submitted by**

**Nourhan Mahmoud Mouhamed Sayed**

**Supervised by**

**Prof. Dr. Hanan Mohammed El Shaier**

**Dr. Abeer Hassan Fareed**

**(Abstract)**

This research aimed at studying the effect of the type of comment (text / narration) of the 3D virtual scenes in a learning environment based on augmented reality on developing some information processing skills and historical thinking. To achieve this goal, the researcher reviewed the literature related to the research axes, and extracted the list of criteria for designing the augmented reality environment with the 3D virtual scenes associated with the two types of comment (text / narration). In addition, she analyzed the content of five lessons from the course of Social Studies - History branch introduced to the second preparatory grade students. In light of these criteria, and through using Magdy Akl model(2014) for the educational designing of the augmented reality environment after modification, she designed the experimental treatments for the research which are the two types of comment (text / narration) for 3D virtual scenes in a learning environment based on augmented reality on smartphones. The researcher prepared the research tools, which are: a pre- post achievement test, historical information processing skills test (pre / post), and the pre-posttest of historical thinking skills. The validity and reliability of these tools have been verified. The researcher also prepared a (face to face) Learning strategy in the augmented reality environment, and then selected the research sample, which consisted of (39) second grade preparatory students from Al-

Resala Arabic Private School, Fayoum Governorate who were randomly divided into two experimental groups according to the type of comment associated with the 3D virtual scenes (text, narration). The researcher conducted the research experiment, and used the semi-experimental design known as pre-post two experimental groups design, administered the research tools, collected data and conducted statistical processing. The results revealed that there was no effect of type of virtual scenes accompanied comment (text, narration) in an augmented reality learning environment on achievement. In addition, the effect of the narration comment type associated with the 3D virtual scenes on developing some information processing skills and historical thinking of the students at the second year preparatory school, was the strongest. In light of these results, the researcher introduced a set of recommendations and appropriate suggestions.

**Key words:**

Text Comment, Narration, 3D Virtual Scenes, Augmented Reality Environment, Achievement, Information Processing Skills, Historical Thinking Skills.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف.....
ب	آلية الكريمة.....
ج	العنوان.....
د	بيانات الرسالة.....
هـ	الشکر.....
و	مستخلاص الرسالة.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الأشكال.....
ق	قائمة الملاحق.....

### الفصل الأول: الإطار العام للبحث

#### مشكلة البحث ( تحديداتها – خطة دراستها )

٣	مقدمة البحث.....
١٤	مشكلة البحث.....
١٦	أسئلة البحث.....
١٧	أهداف البحث.....
١٧	أهمية البحث.....
١٨	متغيرات البحث.....
١٨	فرضيات البحث.....
٢١	حدود البحث.....
٢١	التصميم التجريبي.....
٢١	عينة البحث.....
٢١	منهج البحث.....
٢٢	أدوات البحث.....
٢٢	خطوات البحث.....
٢٣	مصطلحات البحث.....