



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

أثر نوع التعليق المصاحب (نصي/ صوتي) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد

نورهان محمود محمد سيد

إشراف

د/ عبير حسن فريد

مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل الكلية
لشئون الدراسات العليا والبحوث، كلية البنات -
جامعة عين شمس

٢٠١٩م - ١٤٤١هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / في / / م ، وتتكون من :
مناقشة

- 1- الأستاذ الدكتور /
- 2- الأستاذ الدكتور /
- 3- الأستاذ الدكتور /
- 4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / في / / م
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ"

سورة البقرة (٣٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " أثر نوع التعليق المصاحب (نصّي/ صوتي) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزّز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي".

اسم الطالبة: نورهان محمود محمد سيد.

اسم الدرجة العلمية: الماجستير في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ التخرج: ٢٠١٣م.

تاريخ المنح: ٢٠١٩م.

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: نورهان محمود محمد سيد.

عنوان الرسالة: أثر نوع التعليق المصاحب (نصى/ صوتى) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد فى بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزّز فى تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخى.

اسم الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر

د/عبير حسن فريد مرسى

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووكيل الكلية لشئون

مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات

الدراسات العليا والبحوث - كلية البنات -

كلية البنات - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

لجنة المناقشة والحكم

١. أ.د/ حنان محمد الشاعر أستاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا

والبحوث، بالكلية (مشرقا).

٢. أ. د/ عمرو جلال الدين علام أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة الأزهر (مناقشا خارجيا).

٣. أ.م. د/ أنهار على الإمام أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بالكلية (مناقشا داخليا).

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / ٢٠١٩ م

ختم الإجازة: / / ٢٠١٩ م

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أشكر الله سبحانه وتعالى أن وفقني لإتمام هذه الرسالة، وأسأله أن يجعلها عملاً صالحاً لوجهه الكريم، وعلماً نافعا ينتفع به.

أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة/حنان محمد الشاعر، أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية البنات، جامعة عين شمس، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونتها لي في هذا البحث حتى خرج بهذه الصورة، فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت نعم العون، كما تابعت كل خطوة من خطوات البحث والتجربة، ولم تتوان في تقديم التسهيلات والمساعدات والإضافات المثمرة مع المراجعة المستمرة، وعلى ذلك فليسيادتها مني وافر الشكر والتقدير ووافر الاحترام، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة/ عبيد حسن فريد مرسى، مدرس تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس على التفضل بالإشراف على خطوات هذا البحث فهي لم تبخل بالجهد والوقت في التوجيه والإرشاد والمراجعة، فقد بذلت ولم تنتظر العطاء، فمهما نطقت الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها ومهما جسدت الروح معانيها تظل مقصرة أمام روعتها وعلو همتها، فقد شرفت بإشرافها على هذا البحث فقد كانت نعم العون لي، فلها مني وافر الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى الأستاذ الدكتور /عمرو جلال الدين علام أستاذ تكنولوجيا التعليم، بكلية التربية، جامعة الأزهر، على التفضل بمناقشة هذا البحث المقدم مني، فله مني وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى الأستاذ المساعد الدكتور /أنهار على الإمام أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، بكلية البنات، جامعة عين شمس، على التفضل بمناقشة هذا البحث المقدم مني، فلها مني وافر الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من عاونني في إنجاز هذا البحث من مدرسة الرسالة الخاصة، و على رأسهم الأستاذ أحمد دكروري مدير المدرسة، والأستاذ محمد أبو السعود مشرف الدراسات الاجتماعية بالمدرسة، على ما قدموه لي من تسهيلات أثناء التطبيق الميداني لتجربة البحث، وشكري وامتناني لتلميذات الصف الثاني الإعداد (٤/٢) على تعاونهن معي، متمنية لهن كل التوفيق والسداد.

واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر إلى أسرتي الغالية: شمسي وقمري والدي والدي، والدي الحبيب رمز التضحية وقوتي الدافعة ونبراس حياتي، ادام الله عليه الصحة وتمام العافية، والدي التي عاشت معي نبضات هذا العمل لحظة بلحظة وضحت بالكثير في سبيل إنجازه، حفظها الله من كل مكروه، ولهم مني وافر الشكر والتقدير، وجزأهم الله عني خير الجزاء، وأتوجه بالشكر والعرفان إلى شريك حياتي ونبض قلبي زوجي الحبيب الذي عاش معي نبض هذا العمل، ولم يتوانى في إمدادي بكل الحب والتشجيع فله مني كل الشكر والعرفان، داعية المولى عز وجل أن يبارك لي فيه وأن يجزيه عني خير الجزاء، كما أتقدم بالشكر إلى إخوتي الأعزاء محمد، ونرمين، الذين ساندوني وكانوا نعم العون لي في إعداد هذا البحث فلهم مني جزيل الشكر والاحترام.

وأخيراً أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة، وأسأل الله أن يكون لهذا الجهد ما ينتفع به، إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

عنوان البحث: أثر نوع التعليق المصاحب (نصي/ صوتي) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي.

إعداد/ نور هان محمود محمد سيد

إشراف: أ. د/ حنان محمد الشاعر، د/ عبير حسن فريد مرسى.

(المستخلص)

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر نوع التعليق المصاحب (نصي/ صوتي) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي. ولتحقيق ذلك الهدف قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات المرتبطة بمحاور البحث، واستخلاص قائمة معايير تصميم بيئة الواقع المُعزز للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد المصاحبة بنوع التعليق (نصي/ صوتي)، وتحليل المحتوى الخاص بخمس دروس من مقرر الدراسات الاجتماعية – فرع التاريخ للصف الثاني الإعدادي، ثم قامت بتصميم المعالجات التجريبية للبحث وهي نوعي التعليق المصاحب (نصي/ صوتي) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز بالهواتف الذكية، في ضوء هذه المعايير، وباستخدام نموذج مجدى عقل (٢٠١٤) للتصميم التعليمي لبيئة الواقع المُعزز بعد التعديل، وقامت الباحثة بإعداد أدوات البحث التي تمثلت في: الاختبار التحصيلي (قبلي/ بعدي)، واختبار مهارات معالجة معلومات (قبلي/ بعدي)، اختبار مهارات التفكير التاريخي (قبلي/ بعدي)، وقد تم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها وصلاحياتها، وقامت الباحثة بإعداد إستراتيجية تعلم مدمج في بيئة الواقع المُعزز، ثم اختيار عينة البحث والتي تكونت من (٣٩) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي، مدرسة الرسالة الخاصة عربي، محافظة الفيوم، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين، حيث تكونت المجموعة الأولى من (١٩) طالبة، والمجموعة الثانية (٢٠) طالبة، وتم تقسيمهم عشوائيًا تبعًا لنوع التعليق المصاحب للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد (نصي، صوتي)، وأجرت الباحثة تجربة البحث، واستخدمت التصميم شبه التجريبي والمعروف بتصميم المجموعتين التجريبيتين مع القياس القبلي والبعدي، وتطبيق أدوات البحث، وجمع البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية لها. وتوصلت النتائج إلى عدم وجود أثر لنوع التعليق المصاحب (نصي، صوتي) للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في بيئة تعلم قائمة على الواقع المُعزز على التحصيل، وإلى وجود الأثر الأكبر لنوع التعليق الصوتي المصاحب للمشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد في تنمية بعض مهارات معالجة المعلومات والتفكير التاريخي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي، وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات المناسبة.

الكلمات المفتاحية:

التعليق النصي، التعليق الصوتي، المشاهد الافتراضية ثلاثية الأبعاد، بيئة الواقع المُعزز، التحصيل، مهارات معالجة المعلومات، مهارات التفكير التاريخي.

Research Title: The Effect of Type of Virtual Scenes Accompanied Comment (Text, Narration) in an Augmented Reality Learning Environment in Developing Some Information Processing and Historical Thinking Skills

Submitted by

Nourhan Mahmoud Mouhamed Sayed

Supervised by

Prof. Dr. Hanan Mohammed El Shaier

Dr. Abeer Hassan Fareed

(Abstract)

This research aimed at studying the effect of the type of comment (text / narration) of the 3D virtual scenes in a learning environment based on augmented reality on developing some information processing skills and historical thinking. To achieve this goal, the researcher reviewed the literature related to the research axes, and extracted the list of criteria for designing the augmented reality environment with the 3D virtual scenes associated with the two types of comment (text / narration). In addition, she analyzed the content of five lessons from the course of Social Studies - History branch introduced to the second preparatory grade students. In light of these criteria, and through using Magdy Akl model(2014) for the educational designing of the augmented reality environment after modification, she designed the experimental treatments for the research which are the two types of comment (text / narration) for 3D virtual scenes in a learning environment based on augmented reality on smartphones. The researcher prepared the research tools, which are: a pre- post achievement test, historical information processing skills test (pre / post), and the pre-posttest of historical thinking skills. The validity and reliability of these tools have been verified. The researcher also prepared a (face to face) Learning strategy in the augmented reality environment, and then selected the research sample, which consisted of (39) second grade preparatory students from Al-

Resala Arabic Private School, Fayoum Governorate who were randomly divided into two experimental groups according to the type of comment associated with the 3D virtual scenes (text, narration). The researcher conducted the research experiment, and used the semi-experimental design known as pre-post two experimental groups design, administered the research tools, collected data and conducted statistical processing. The results revealed that there was no effect of type of virtual scenes accompanied comment (text, narration) in an augmented reality learning environment on achievement. In addition, the effect of the narration comment type associated with the 3D virtual scenes on developing some information processing skills and historical thinking of the students at the second year preparatory school, was the strongest. In light of these results, the researcher introduced a set of recommendations and appropriate suggestions.

Key words:

Text Comment, Narration, 3D Virtual Scenes, Augmented Reality Environment, Achievement, Information Processing Skills, Historical Thinking Skills.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف.....
ب	الآية الكريمة.....
ج	العنوان.....
د	بيانات الرسالة.....
هـ	الشكر.....
و	مستخلص الرسالة.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الأشكال.....
ق	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

مشكلة البحث (تحديدها – خطة دراستها)

٣	مقدمة البحث.....
١٤	مشكلة البحث.....
١٦	أسئلة البحث.....
١٧	أهداف البحث.....
١٧	أهمية البحث.....
١٨	متغيرات البحث.....
١٨	فروض البحث.....
٢١	حدود البحث.....
٢١	التصميم التجريبي.....
٢١	عينة البحث.....
٢١	منهج البحث.....
٢٢	أدوات البحث.....
٢٢	خطوات البحث.....
٢٣	مصطلحات البحث.....