

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

مع الوصايا والبرامج كنتم
صلى الله عليه وسلم وأتبعوا الهدى لباغى
والأركان الجنية والأكلدية
شاه محمد أحمد

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسى
☆☆☆☆☆

B14412

بعض أشكال السلوك الاجتماعى الإيجابى وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية:

دراسة استطلاعية ارتقائية مقارنة

إعداد الطالب :

شحاته محمد أحمد زيان

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص الإرشاد النفسى

إشراف :

أ.د. مایسة أحمد النبال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب

جامعة الإسكندرية

أ.د. علاء الدين كفافى

أستاذ الإرشاد النفسى ، ووكيل معهد الدراسات

والبحوث التربوية للدراسات العليا والبحوث

جامعة القاهرة



وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ * وَالْأَلَمِ

أَمَّا نَسُوا نَجْمَ الْوُقُوعِ * أَنزَلْنَاهُ إِلَى الْوَادِ * وَتَوَاتَوْا نَجْمَ الْوُقُوعِ

وَتَوَاتَوْا نَجْمَ الْوُقُوعِ *

سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

القرآن الكريم سورة العصر

لجنة الإشراف

على رسالة الماجستير المقدمة من الطالب : شحاته محمد أحمد زيان.

إلى قسم : الإرشاد النفسى .

بـعـنـوان :

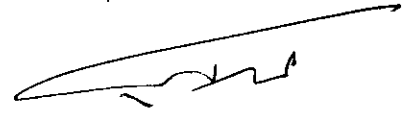
بعض أشكال السلوك الاجتماعى الإيجابى وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية:

دراسة استطلاعية ارتقائية مقارنة.



أ.د. مایسة أحمد النبال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب
جامعة الإسكندرية



أ.د. علاء الدين كفافى

أستاذ الإرشاد النفسى، ووكيل معهد الدراسات
والبحوث التربوية للدراسات العليا والبحوث
جامعة القاهرة

تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

على رسالة الماجستير المقدمة من الطالب : شحاته محمد أحمد زيان.

إلى قسم : الإرشاد النفسى.

بـعـنـوان : بعض أشكال السلوك الاجتماعى الإيجابى وعلاقتها بمؤشرات الصحة النفسية:دراسة استطلاعية ارتقائية مقارنة.

وافق السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالى :

- | | | |
|-------------|-----------------------------|--|
| رئيسا | ١- د. جابر عبد الحميد جابر | أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التعليمى بالمعهد |
| عضوا | ٢- د. صفاء يوسف الأعصر | أستاذ متفرغ لعلم النفس بكلية البنات ج. عين شمس |
| مشرفا وعضوا | ٣- د. علاء الدين أحمد كفافى | أستاذ متفرغ ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية للدراسات العليا |
| مشرفا وعضوا | ٤- د. مايسة أحمد النبال | أستاذ ورئيس قسم علم النفس بآداب الاسكندرية |

إِلَهُ أَبَدٍ وَأَمَدٍ

نَبِيحُ الْمَوَدَّةِ وَالرَّحْمَةِ وَنَبِإِ الْحُبِّ وَالْغَمِّ؛

((أَنْتَ خَيْرُ حِينَ تَجِدُ فِي الْبَذْلِ مِنْ ذَاتِ نَفْسِكَ، وَلَكِنَّكَ

لَا تَعْدُو شَرِيرًا حِينَ تَلْتَمِسُ لِنَفْسِكَ الْغَنَمَ))

جبران خليل جبران

النبي - ترجمة ثروت عكاشة، ص ١٢٩.

شكر وتقدير :

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الكريم وبعد ؛؛؛

فسبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا، والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله .

فقد أمد الله الباحث بمن كان مصدر دعم ومساندة وإيثار وتسامح، مما جعله يشعر بالتقدير والقوة، فيتقدم الباحث بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى أساتذته الكرام الذين أولوه شرف الاشراف عليه ومناقشته؛ فيشكر الباحث أستاذه الأستاذ الدكتور/ علاء الدين كفافى أستاذ الإرشاد النفسى ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية للدراسات العليا والبحوث، لتفضله بالاشراف على الباحث، و يشكر الباحث فيه العالم، والأستاذ، والأب الذى لا يبخل بعلمه على أبنائه، فيمدهم بالعلم والمعرفة فى أبوة حانية وقبول حسن فجزاه الله عنى وعن باقى الباحثين خير الجزاء. كما يقدم الباحث خالص وخاص شكره وتقديره للأستاذة الدكتورة/ مایسة النیال أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب، جامعة الإسكندرية على تفضلها بالاشراف على البحث وتحملها أعباء الاشراف رغم بعد المسافة التى لم أشعرها فى يوم من الايام، فأشكر فيها عالمة والاستاذة والصديقة التى تقدم كل ما لديها للآخرين فتعلم منها الباحث ونهل من علمها الكثير، والتى تعدت بفضلها الكريم حدود الأستاذية لرحابة الانسانية.

ويتشرف الباحث بتقديم خالص الشكر والتقدير إلى الاستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد الأستاذ غير المتفرغ بقسم علم النفس التعليمى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية على تفضله بمناقشة الباحث رغم كثرة مشاغله فجزاه الله عنه خير الجزاء، فالمفكر التربوى الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد له أیاد بيضاء على كثير من الباحثين استاذًا، وأبا كريما، معطاء فى علمه وانسانيته فجعله الله زخرا لنا لنستزید من علمه.

كما يقدم الباحث الشكر والتقدير إلى الاستاذة الدكتورة الفاضلة/ صفاء الأعسر على تفضلها بالموافقة على مناقشة الباحث؛ فلها الفضل فى كثير مما وصل له الباحث، وأستاذتى الجليلة الأستاذة الدكتورة صفاء الأعسر صاحبة مدرسة متجددة مبدعة، وانجازات متميزة على مختلف الأصعدة فلها منى خالص الشكر والتقدير.

والفضل كل الفضل يرجع لمن علمونى منذ الصغر، فيتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد الحليم محمود السيد أستاذ علم النفس المتفرغ بآداب القاهرة على تبنیه الباحث فى فترات كثيرة من حياته العلمية، والعملية بأبوة حانية، ووعى مبدع، أمد الله فى عمره استاذًا وأبا كريما. كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور على السيد سليمان أستاذ علم

النفس المساعد بمعهد الدراسات والبحوث التربوية على دفعه للباحث لإكمال مسيرته العلمية بالمعهد.

ويأتى على رأس اصحاب الفضل على الباحث أعضاء هيئات وزارة التربية والتعليم - حيث يشرف الباحث بالعمل أخصائيا نفسيا بها - مكتب مستشار علم النفس والخدمة النفسية وعلى رأسه السيد الفاضلة/ جانيت إبراهيم مسيحة - مستشار علم النفس والخدمة النفسية، على دفعها للباحث نحو إنجاز دراسته، وأخوتى وأخواتى الاخصائيات والاختصاصيين النفسيين ، والفنيين والإداريين بالمكتب فلهم فضل الدفع للاتجاز بكل سبل الدعم المادى والمعنوى، فقد اسعدنى الله بهم وأرجو من الله العلى القدير أن أسعدهم. والشكر موصول للأستاذة الذين اضطلعوا بمسئولية مكتب مستشار علم النفس والخدمة النفسية فى السنوات القليلة الماضية، للمرحوم الأستاذ/ طلعت بسطا سليمان رحمه الله، والأستاذ / عبد التواب أمين حرب - متعه الله بالصحة والعافية.

وكذلك للأستاذ / يعقوب واصف بمكتب السيد رئيس قطاع الخدمات. وللباحثين بالإدارة العامة للبحوث التربوية وأخص منهم بالذكر الأستاذة / أمانى مصطفى كامل ، والأستاذة أيمان شفيق على دعمهما المادى والمعنوى والعلمى للباحث، أعاننى الله على شكرهم.

وتأتى أسرتى الكبيرة : أبى شفاه الله وأمد فى عمره، معلمى الأول، وغارس فى حب التعليم، وأمى الحنونة وأخوتى علاء ومحمود ، وأختاى شيرين، وهناء وأبنائهن، وأزواجهن، وأسرتى الصغيرة : زوجتى الحبيبة / أيمان محمود، وابنتى ياسمين، و نورهان، و أسرة زوجتى: والدها ووالدتها وأخواتها، وأخوها، فقد كانوا جميعا مصدر سعادتى المتجدد، ومجدد طاقتى للعمل فعسى أن تكون هذه الدراسة احد مصادر اسعادهم فهى منهم ولهم.

أما أختى وزميلتى وصديقتى سهير سالم فلها خالص الشكر على ما قدمت خلال مراحل مختلفة من الدراسة، وعاجز عن وصف قوة دعمها - وأسرتها الكريمة - المادى، والمعنوى فلها، ولهم خالص الشكر والتقدير. كما أخص بالشكر أختى/ علاء زيان على اضطلاعها بمساعدة الباحث فى إدخال البيانات على الحاسب الآلى فله خالص الشكر والتقدير، كما لا يفوتنى أن أوجه خالص الشكر لأعضاء قسم الإرشاد النفسى بالمعهد أساتذة ومدرسين، ومدرسين مساعدين، وكذلك العاملين بإدارة الدراسات العليا بالمعهد لتيسيرهم على الباحث كثير من المشاق فجزاهم الله خيرا.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

شحاته زيان؛؛

فهرس الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
م	من	إلى
أ	و	ر
ب	ح	ط
ج	ى	ك
د	ك	ل
١	١	٧
٢	٢	٤
٣	٤	٥
٤	٥	٥
٥	٥	٥
٦	٦	٧
٧	٨	٧٨
٨	٩	-
٩	١٠	٧٨
١٠	١٠	٢٦
١١	٢٧	٢٩
١٢	٢٩	٣٤
١٣	٣٥	٤٤
١٤	٤٥	٤٦
١٥	٤٧	٤٨
١٦	٤٩	٥٩
١٧	٥٩	-
١٨	٦٠	٦٤
١٩	٦٥	٧٥
٢٠	٧١	٧٨
٢١	٧١	٧٣
٢٢	٧٤	٧٦
٢٣	٧٦	٧٨
٢٤	٧٩	١٠٧
٢٥	٨٠	١٠٣

٢٦	٨١	٨٨	١- المحور الأول :دراسة الجوانب المعرفية للسلوك الاجتماعي الإيجابي .
٢٧	٨٨	٩٧	٢- المحور الثاني: دراسة الجوانب الوجدانية و الدافعية والانفعالية للسلوك الاجتماعي الإيجابي .
٢٨	٩٧	١٠٠	٣- المحور الثالث: دراسة السياق الحضاري والأسرى للسلوك الاجتماعي الإيجابي .
٢٩	١٠٠	١٠٣	٤- المحور الرابع: دراسات اهتمت بقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي والمتغيرات المرتبطة.
٣٠	١٠٣	١٠٧	- تعليق عام على الدراسات:
	١٠٧	-	ثانيا : فروض الدراسة الحالية.
٣١	١٠٨	١٢٩	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات
٣٢	١٠٩	-	تمهيد :
٣٣	١٠٩	-	أولا :. منهج الدراسة.
٣٤	١٠٩	-	ثانيا : عينة الدراسة.
٣٥	١١٠	١٢٨	ثالثا : مقاييس الدراسة:
٣٦	١١٠	١١٨	١- مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي.
٣٧	١١٨	١٢٣	٢- مقياس التفهم.
٣٨	١٢٣	١٢٧	٣- مقياس الحالة المزاجية.
٣٩	١٢٧	-	٤- مقياس قوة الأنا.
٤٠	١٢٨	-	٥- مقياس تقدير الذات.
٤١	١٢٨	-	٦- مقياس الشعور بالذنب.
٤٢	١٢٩	-	رابعا : تطبيق المقاييس.
٤٣	١٣١	١٧٨	الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها
٤٤	١٣١	١٣٧	أولا : عرض نتائج الفرض لأول ومناقشتها.
٤٥	١٣٧	١٥٠	ثانيا : عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
٤٦	١٥١	١٧٠	ثالثا :. عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
٤٧	١٧١	١٧٥	رابعا : عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
٤٨	١٧٦	١٧٧	خامسا : ملخص النتائج ومدى تحقق صحة الفروض .
٤٩	١٧٧	١٧٨	سادسا : تساؤلات وقضايا و بحوث مقترحة.
٥٠	١٧٨	١٨٩	المراجع
٥١	١٩٠	٢٠٤	ملاحق الدراسة
٥٢	١	٧	ملخص الدراسة باللغة العربية والتحليلية

فهرس الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	البيانات الخاصة بالعينة الاستطلاعية	١٠٩
٢	البيانات الخاصة بالعينة الأساسية	١١٠
٣	ارتباط البند بالدرجة الكلية للمقياس العام للسلوك الاجتماعي الإيجابي	١١٣
٤	ارتباط البند بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي (١) " المشاركة "	١١٤
٥	ارتباط البند بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي (٢) " المساعدة "	١١٤
٦	ارتباط البند بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي (٣) " التسامح "	١١٥
٧	ارتباط البند بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي (٤) " الإيثار "	١١٥
٨	علاقة الدرجات الكلية لمكونات السلوك الاجتماعي الإيجابي بدرجاتها الفرعية داخل السياقات الأربعة	١١٦
٩	معامل ارتباط " بيرسون " بين المقاييس الفرعية والمقياس العام (ن = ١٥٠)	١١٦
١٠	جدول رقم (١٠) الصدق العام لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي	١١٧
١١	معامل ثبات بطريقة ألفا كرونباخ للمقاييس الفرعية والمقياس الكلي	١١٨
١٢	ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس " التفهم "	١٢٠
١٣	ارتباط البند بالدرجة الكلية والمكون الفرعي لمقياس التفهم	١٢١
١٤	معامل ارتباط " بيرسون " بين المقاييس الفرعية والمقياس العام للتفهم .	١٢٢
١٥	الصدق العام لمقياس التفهم	١٢٢
١٦	معامل ثبات بطريقة ألفا كرونباخ للمقاييس الفرعية والمقياس الكلي للتفهم	١٢٣
١٧	ارتباط البند بالدرجة الكلية والمكون الفرعي لمقياس الحالة المزاجية	١٢٥
١٨	معامل ارتباط " بيرسون " بين المقاييس الفرعية والمقياس العام للحالة المزاجية	١٢٥
١٩	الصدق العام لمقياس الحالة المزاجية	١٢٦
٢٠	معامل ثبات بطريقة ألفا كرونباخ للمقاييس الفرعية والمقياس الكلي للحالة المزاجية	١٢٧
٢١	المتوسط والانحراف المعياري للسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عيني الذكور، والإناث .	١٣١
٢٢	المتوسط والانحراف المعياري للسلوك الاجتماعي الإيجابي للمجموعات العمرية لكل من الذكور والإناث	١٣١
٢٣	تحليل التباين (٢ X ٣) السلوك الاجتماعي الإيجابي و النوع X العمر	١٣٢
٢٤	قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسط السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى المجموعات العمرية للذكور والإناث	١٣٢
٢٥	المتوسط والانحراف المعياري لمكونات السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عيني الذكور، والإناث .	١٣٨
٢٦	المتوسط والانحراف المعياري لسلوك المشاركة للمجموعات العمرية لكل من الذكور، والإناث.	١٣٩
٢٧	المتوسط والانحراف المعياري لسلوك المساعدة للمجموعات العمرية لكل من الذكور، والإناث .	١٣٩
٢٨	المتوسط والانحراف المعياري لسلوك التسامح للمجموعات العمرية لكل من الذكور ، والإناث.	١٣٩
٢٩	المتوسط والانحراف المعياري لسلوك الإيثار للمجموعات العمرية لكل من الذكور ، والإناث.	١٣٩
٣٠	تحليل التباين (٢ X ٣) لمكونات السلوك الاجتماعي الإيجابي الأربعة و النوع ، والعمر.	١٤٠
٣١	قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسط سلوك المشاركة لدى المجموعات العمرية للذكور والإناث.	١٤١
٣٢	قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسط سلوك المساعدة لدى المجموعات العمرية للذكور والإناث.	١٤٥
٣٣	قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسط سلوك التسامح لدى المجموعات العمرية للذكور والإناث.	١٤٦
٣٤	قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسط سلوك الإيثار لدى المجموعات العمرية للذكور والإناث	١٤٨