

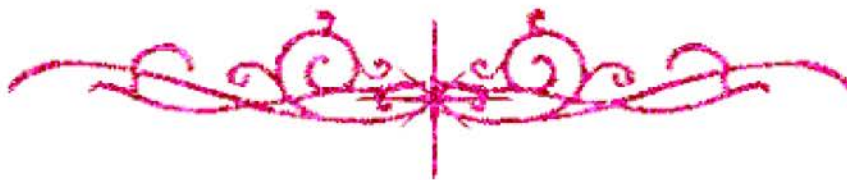
بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



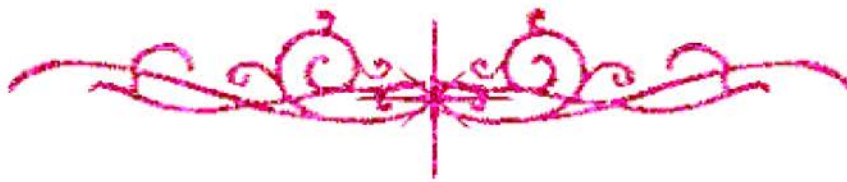
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY

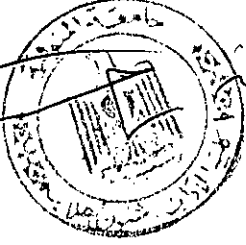


بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



٥٤١٧ ب١

جامعة المنوفية
كلية الآداب
قسم علم النفس

مدى فاعلية برنامج تدريبي (مقترح) في تنمية
السلوك اللغوي عند الأطفال المتأخرين عقليا

The effectiveness of a suggested training program in developing
the linguistic behavior in mentally retarded children.

رسالة مقدمة من
منى سيد محمد حمودة
لنيل
درجة الماجستير
في الآداب (قسم علم النفس)

إشراف

د/ جبر محمد جبر
أستاذ علم النفس المساعد
كلية الآداب / جامعة المنوفية

٢٠٠٢

د/ عبد المنعم شحاته
أستاذ ورئيس قسم علم النفس
ووكيل الكلية لشئون الطلاب
كلية الآداب / جامعة المنوفية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

➤ رب اشرح لي صدري (٢٥) ويس لي أُمري (٢٦) واحلل عقدة من

لساني (٢٧) يفقهوا قولي (٢٨) ﴿

طه ٢٥:٢٨

صَلَّى
الْعِظَمِ

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانى إلى الإسلام ورغبنى فى العلم وأعاننى على البحث
بأناس أدين لهم بالفضل .

فأهدى شكرى وعرفانى لأبى وأمى وزوجى ووالدته الحبيبة الذين غمرونى
برعايتهم وشملونى بحبهم ودفء مشاعرهم ومنحونى الفرصة للدراسة والإنجاز
وإن اللسان ليعجز عن الوفاء بحقهم ولكن عزائى أن الله سيجزيهم عنى خير
الجزاء.

ومن الفضل أن نعترف بالفضل لذوى الفضل من الأساتذة العلماء أستاذى
الدكتور/ عبد المنعم شحاته الذى غمرنى بفضله وزودنى بعلمه وخبرته ولم يبخل
على بجهده وملاحظاته البناءة فله الفضل وله التقدير والعرفان بالجميل وجزاه الله
عنى وعن تلاميذه خيراً .

وأستاذى الدكتور/ جبر محمد جبر الذى أفادنى بسديد الرأي وإخلاص النصح .
وأستاذتى الأستاذة الدكتورة / عبد الحليم محمود السيد
والأستاذة الدكتورة / ليلي كرم الدين الذين شرفت بعلمهما وموافقتهما على مناقشة
رسالتى.

ومن الفضل أن أعترف وأدين بالفضل لجامعة طنطا التى تخرجت منها على يد
أساتذة عظام لولاهم ولولا إخلاصهم ما وصلت إلى ما أنا فيه ولا أستطيع نسيان
الفضل لكل من ساعدنى ومد لى يد العون وأخص بالذكر أستاذتى الدكتورة إلهام
خليل والأستاذ الدكتور رمضان أحمد عبد الستار جزاهما الله عنى وعن تلاميذهما
كل الخير وأخيراً والاعتراف بالحق فضيلة .

فإن كنت قد أحسنت فما توفيقى إلا بالله

وإن كنت قصرت فالتقصير سمة البشر والكمال لله وحده ،،،

وشكراً

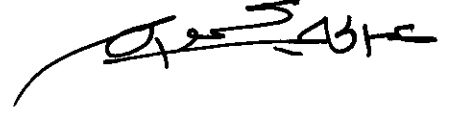
لجنة المناقشة

رئيساً

أستاذ علم النفس غير المتفرغ

١ - أ.د/ عبد الحليم محمود السيد

بكلية الآداب جامعة القاهرة

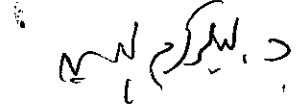


مناقشاً

أستاذ علم النفس غير المتفرغ

٢ - أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

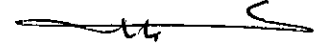


مشرفاً

أستاذ علم النفس

٣ - أ.د/ عبد المنعم شحاته محمود

رئيس قسم علم النفس



ووكيل كلية الآداب لشئون الطلاب جامعة المنوفية

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	 الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢	 مقدمة
٣	 أهمية الدراسة
٤	 هدف الدراسة
٥	 مشكلة الدراسة ومبررات إجرائها
٧	 مصطلحات الدراسة
٧	 التأخر العقلي
١٠	 النمو اللغوي
١٠	 البرنامج التدريبي
	 الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣	 أولا : التأخر العقلي
١٣	 تعريفه
١٣	 أسبابه
١٦	 تصنيف حالات المتأخرين عقليا
١٩	 خصال المتأخرين عقليا
١٩	 الخصال الجسمية والحركية
٢٠	 الخصال العقلية والمعرفية
٢١	 الخصال اللغوية
٢٢	 الخصال الاجتماعية
٢٣	 أساليب تعديل سلوك المتأخرين عقليا
٢٥	 ثانيا : النمو اللغوي
٢٥	 تعريف اللغة
٢٦	 مراحل النمو اللغوي
٢٨	 النظريات المفسرة للنمو اللغوي
٢٨	 نظريات التعلم " المنحى السلوكي "

٢٩	 النظرية اللغوية الفطرية
٢٩	 النظرية المعرفية
٣٠	 العلاقة بين اللغة والفكر
٣١	 المهارات اللغوية الأساسية
	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٣٥	أولا : دراسات تناولت تنمية السلوك اللغوي لدى الأطفال الأسوياء
٤٣	ثانيا : دراسات تناولت برامج تعديل سلوك المتأخرين عقليا
٤٨	ثالثا : دراسات تناولت برامج إثراء لغوي لدى المتأخرين عقليا
٥٩	 تعليق عام على الدراسات
	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٣	 فروض الدراسة
٦٣	 التصميم المنهجي
٦٣	 أدوات الدراسة
٦٣	 استمارة البيانات الأولية
٦٤	 اختبار رسم الرجل
٦٥	 اختبار المحصول اللغوي
٦٧	 برنامج لتنمية السلوك اللغوي
٧٦	 الدراسة الاستطلاعية
٧٧	 الدراسة الأساسية
٧٧	 العينة
٧٨	 الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الخامس : النتائج ومناقشتها
٨٠	 تفسير الفرض الأول
٨٤	 تفسير الفرض الثاني
٩٠	 تفسير الفرض الثالث
٩٣	 توصيات وبحوث مقترحة

قائمة المراجع

٩٦	 المراجع العربية
١٠٣	 المراجع الأجنبية
١١٠	 ملخص الدراسة العربي

قائمة الملاحق

٢	 الملحق الأول : برنامج الدراسة
١١	 الملحق الثاني : عرض جلسات برنامج تنمية السلوك اللغوي
١٧	 الملحق الثالث : اختبار رسم الرجل
٢١	 الملحق الرابع : اختبار المحصول اللغوي
٣٦	 الملحق الخامس : استمارة البيانات الأولية
	 الملخص الأجنبي

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	يوضح تواريخ عقد الجلسات ومدة كل شئ والنشاط الذي تم فيها	٧٤
٢	يوضح بيانات عينة الدراسة الأساسية	٧٧
٣	يوضح الفرق بين الأداء القبلي والبعدي للعينة التجريبية على اختبار المحصول اللغوي	٨٠
٤	يوضح الفرق بين الأداء القبلي والبعدي للعينة التجريبية على الاختبارات الفرعية الفهم العام ، الاستجابة للصور ، تكميل الناقص تكرار الجمل	٨٠
٥	يوضح الفرق بين الأداء البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة	٨٤
٦	يوضح الأداء البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار الفهم العام ، الاستجابة للصور ، تكميل الناقص ، تكرار الجمل	٨٦
٧	يوضح الفرق بين أداء الذكور وأداء الإناث في التطبيق البعدي على عينة الدراسة	٩٠
٨	يوضح الفروق بين أداء الذكور وأداء الإناث في التطبيق البعدي على العينة التجريبية	٩٠
٩	الدليل المختصر لتصحيح رسم الرجل	١٧
١٠	يوضح حساب العمر العقلي	٢٠

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	يوضح الأداء القبلي والبعدي للعينة التجريبية على مقياس المحصول اللغوي	٨١
٢	يوضح الأداء القبلي والبعدي للعينة التجريبية على اختبار الفهم العام	٨١
٣	يوضح الأداء القبلي والبعدي للعينة التجريبية على اختبار الاستجابة للصور	٨٢
٤	يوضح الأداء القبلي والبعدي للعينة التجريبية على اختبار تكميل الناقص	٨٢
٥	يوضح الأداء القبلي والبعدي للعينة التجريبية على اختبار تكرار الجمل	٨٣
٦	يوضح الأداء البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة	٨٥
٧	يوضح الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لعينة الدراسة	٨٥
٨	يوضح الفرق بين الأداء البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار الفهم العام	٨٦
٩	يوضح الفرق بين الأداء البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار الاستجابة للصور	٨٧
١٠	يوضح الفرق بين الأداء البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار تكميل الناقص	٨٧
١١	يوضح الفرق بين الأداء البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار تكرار الجمل	٨٨
١٢	يوضح الفرق بين أداء كل من الذكور والإناث في التطبيق البعدي على عينة الدراسة	٩١

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة