



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

التفاعل بين مصدر التقويم ونوعه في بيئات التعلم الإلكترونية وأثره في تنمية مهارات كتابة خطة البحث والرضا عن التقويم لدى طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم.

إعداد

عبد الله شعبان قطب محمد

معلم حاسب آلي - محافظة المنيا

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية -
تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.د محمد أحمد فرج

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

أ.د وليد يوسف محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية-جامعة حلوان

أ.م.د محمد حمدي أحمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "

سورة المجادلة (١١)

المستخلص

عنوان البحث: " التفاعل بين مصدر التقويم ونوعه في بيئات التعلم الإلكترونية وأثره في تنمية مهارات كتابة خطة البحث والرضا عن التقويم لدى طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم".

اسم الباحث: عبد الله شعبان قطب محمد.

إشراف: أ.د. وليد يوسف محمد - أ.د. محمد أحمد فرج - أ.م.د. محمد حمدي أحمد

جهة المنح: كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس.

الدرجة: دكتوراه.

سنة المنح: ٢٠١٩.

عدد الصفحات: ٢٢٤ ص + ١٣٣ ص ملاحق.

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات كتابة خطة البحث بجانبه المعرفي والمهاري وكذلك قياس الرضا عن التقويم لدى طلاب الدراسات العليا، وذلك من خلال استخدام بيئة تعليمية إلكترونية "Moodle" قائمة على التقويم باستخدام مصدري التقويم الإلكتروني (معلم - أقران) وتفاعلها مع أنواع التقويم (عمليات - منتج - عمليات ومنتج معاً)، وتم استخدام منهج البحث القائم على التصميم والذي يشمل المنهج الوصفي ومنهج تطوير النظم، وتكونت مجموعات البحث من (٣٦) طالباً من طلاب الدراسات العليا قسم تكنولوجيا التعليم، وتم تقسيم مجموعات البحث إلى ست مجموعات تجريبية بواقع (٦) طلاب لكل مجموعة تجريبية من طلاب الدراسات العليا قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي، وبطاقة تقييم منتج، ومقياس الرضا عن التقويم، وتوصلت النتائج إلى تفوق تقويم المعلم على تقويم الأقران في الجانب المعرفي والمهاري لمهارات كتابة خطة البحث، أما بالنسبة لنوع التقويم لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات في الجانب المعرفي والمهاري وكذلك مقياس الرضا عن التقويم، وكذلك لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات عند تفاعل مصدر التقويم ونوعه في الجانب المعرفي والمهاري وكذلك مقياس الرضا عن التقويم، وكانت توصيات البحث أهمها الاهتمام بتقديم التقويم الإلكتروني بمصدراته (تقويم المعلم وتقويم الأقران) وأنواعه (تقويم العمليات وتقويم المنتج وتقويم العمليات والمنتج معاً) للاستفادة من المميزات العديدة لهما، خاصة عبر بيئات التعلم الإلكترونية لحاجة الطالب لتقويم أداؤه حتى يستطيع مواصلة تعلمه بشكل سليم.

الكلمات المفتاحية:

- مصدر التقويم: (تقويم المعلم - تقويم الأقران) - نوع التقويم: (تقويم العمليات - تقويم المنتج - تقويم العمليات والمنتج) - بيئات التعلم الإلكترونية - مهارات كتابة خطة البحث
- الرضا عن التقويم.

Abstract

Title: "Interaction between evaluation source and type in electronic learning environments and their effects on enhancing skills of proposal writing and satisfaction of graduate educational technology students for evaluation".

Researcher name: Abdullah Shabaan Kotbe Mohammed.

Hand grants: Faculty of Specific Edu., Ain Shams Univ.

Grants Year: 2019

The goal of current research is developing knowledge and skillful sides of the writing skills of research proposal for graduate educational technology students and identifying their satisfaction degree about the electronic evaluation by E-learning environment "Moodle" using source of evaluation (Instructor, peer) and its interaction with type of evaluation (processes – product – processes and product).

This research belongs to "Design based research" which includes descriptive approach and systems development approach, experimental groups consists of (36) of high studies students which were divided into six experimental groups with (6) students per experimental group, Measurement Tools were Acquisition test, Product quality card and Students' satisfaction rate Scale about the evaluation.

Results were:

1. Instructor evaluation was better than peer evaluation in cognitive acquisition and skillful execution of the writing skills of research proposal for High studies students at the education technology department
2. Performance-Based assessment efficacy through E-learning environments for improving the writing skills of research proposal of high studies students in education technology department.
3. The interaction between evaluation source (Instructor evaluation – peer evaluation) and its type (processes evaluation – product evaluation – processes / products evaluation) isn't statistically significant on improving the writing skills of research proposal of high studies students in education technology department and satisfaction degree about the electronic evaluation.
4. Evaluation source (Instructor evaluation – peer evaluation) and its type (processes evaluation – product evaluation – processes/products evaluation) are efficacy in the E-learning environments on improving writing skills of research proposal for high studies students in education technology department.

Keywords:

- **Evaluation source:** (Instructor evaluation – peer evaluation) –
Evaluation type: (processes evaluation – product evaluation –
processes/products evaluation) - **E-learning environments** - **Writing skills
of research proposal** - **Satisfaction about the electronic evaluation.**



شكر وتقدير

الحمد لله الهادي المعين وصلى الله على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وغفر لنا ولاخواننا الذين سبقونا بالإيمان، الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، الحمد لك ربي كما هديت ووفقت وأرشدت وأعنت ويسرت وقضيت، وصلى الله وسلم وبارك على معلم البشرية والمرسل رحمةً للعالمين سيدنا وحبيبنا محمد، ووفق الله كل سائر في دروب العلم وساعٍ نحو المجد وصدق الشاعر حين قال:

لا يمتطي المجد من لم يركب الخطرا ***** ولا ينال العلا من قدم الحذرا
ومن أراد العلا عفواً بلا تعب ***** قضى ولم يقضٍ من إدراكها وطرا
أما بعد،،

فإنه لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان للعالم الجليل في مجال تكنولوجيا التعليم أ.د. / وليد يوسف محمد بتفضله أولاً بالموافقة على الإشراف على هذه الدراسة، وثانياً المتابعة الوافرة والمستمرة لجميع مراحل إعداد هذه الرسالة والحرص على تقديم كل ما لديه لأبنائه الباحثين، ولإخراج منتج علمي جيد، فقد حازني الفخر والشرف بأن تتلمذت على يديه، ونهلت بعضاً من علمه، أسأل الله تعالى أن يجعل كل ما قدمه لي في ميزان حسناته، وأن يبارك في عمره ويجزيه خير الجزاء.

كما أشكر الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد فرج بتفضله أولاً بالموافقة على الإشراف على هذه الدراسة، وثانياً المتابعة الوافرة والمستمرة لجميع مراحل إعداد هذه الرسالة والحرص على تقديم كل ما لديه لأبنائه الباحثين، ولإخراج منتج علمي جيد، فقد حازني الفخر والشرف بأن تتلمذت على يديه، ونهلت بعضاً من علمه، أسأل الله تعالى أن يجعل كل ما قدمه لي في ميزان حسناته، وأن يبارك في عمره ويجزيه خير الجزاء.

كما أشكر الأستاذ الدكتور المساعد/ محمد حمدي أحمد لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعة جميع مراحل هذه الرسالة أسأل الله أن يجعل كل ما قدمه لي في ميزان حسناته وأن يجزيه خير الجزاء ويبارك في علمه وعمره.

كما يسرني أن أشكر الأستاذ الدكتور/ أحمد الحصري، العالم الجليل بمجال تكنولوجيا التعليم بتفضله وتكرمه بقبول مناقشة الرسالة فقد زادني شرفاً وفخراً، فجزاه الله خيراً وستكون ملاحظات سيادته بالطبع إثراء لهذه الرسالة، لتعزيز نقاط القوة وتلافي وتصحيح نقاط الضعف.
كما يسرني أيضاً أن أشكر الأستاذ الدكتور المساعد/ أمل نصر الدين سليمان، بتفضلها وتكرمها بقبول مناقشة الرسالة فجزاها الله خيراً وستكون ملاحظات سيادتها إثراء لهذه الرسالة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أبي وأمي اللذان لهما كل الفضل ومنهما كل الإحسان، والدتي العزيزة رحمة الله عليكي في كل حين وأسعدك الله بجواره وأسكنك فسيح جناته فمهما كتبت في حقك من عبارات الشكر والامتنان فلن أوفي، فقد تعلمت منك الكفاح والصبر والمثابرة، وغرست بداخلي حب الخير، ودعمتني بعطائك ودعائك دومًا، فلك خالص دعواتي بالرحمة والمغفرة، وأبي الذي علمني طاعة الله وحب الناس وغرس بداخلي الصبر والمثابرة، فأسأل الله أن يبارك لنا في عمره، وزوجتي العزيزة م/فاطمة التي بها عادت الروح إلى الجسد واطمأن القلب فقد كانت نعم المعين وتحملت من أجلي الكثير، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى صديق عمري وأخي ورفيق دربي د . محمد الأمين والذي بذل لي الكثير من العطاء، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى أخوتي وأهلي أجمعين، الذين وقفوا بجانبي وأسهموا معي للوصول لأفضل المستويات إخوتي الأعزاء (الزهراء - سلسبيل - آمنة - شيماء) وأزواجهن الكرام، كما أشكر أبي الثاني وعمي (الحاج هاشم قطب وأسرته)، وكذلك أتقدم بخالص الشكر لأصدقائي الأعزاء اللذين قدموا لي كل ما يمكنهم تقديمه من مساعدات ودعوات وخاصة صديقي العزيز أ/ محمد فتحي الذي كان نعم المعين وقدم لي الكثير فجزاهم الله خيرًا على كل ما بذلوه وقدموه.

أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعدني على إنجاز رسالتي من خلال بذل النصيحة والمشورة والشكر لجميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس والسادة الذين قاموا بتحكيم الأدوات.

وختامًا أعتذر لمن فاتني ذكره ولم أتمكن من شكره سائلًا الله العلي القدير أن لا يضيع لهم أجرًا.

وصلّى الله وسلم علي سيدنا محمد وعلى آل محمد وصحبه تسليماً

الباحث

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- الآية القرآنية.....
ب	- المستخلص.....
ج	- شكر وتقدير.....
هـ	- جدول المحتويات.....
ط	- قائمة الجداول.....
ي	- قائمة الأشكال.....
م	- قائمة الملاحق.....
(٢٥ . ٣)	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها:
٣	- مقدمة.....
١٧	- مشكلة البحث.....
١٧	- أسئلة البحث.....
١٨	- أهداف البحث.....
١٨	- أهمية البحث.....
١٩	- فروض البحث.....
٢٠	- حدود البحث.....
٢١	- منهج البحث.....
٢١	- التصميم التجريبي.....
٢٢	- أدوات القياس.....
٢٢	- إجراءات البحث.....
٢٤	- مصطلحات البحث.....
(١٢٥ - ٢٧)	الفصل الثاني : مصدر التقويم ونوعه في بيئات التعلم الإلكترونية والرضا
	عن التقويم :
(٤٦ - ٢٩)	المحور الأول: التقويم الإلكتروني
٢٩	- مفهوم التقويم.....
٣١	- مفهوم التقويم الإلكتروني.....
٣٦	- أهداف التقويم الإلكتروني.....

تابع جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٧	- مجالات التقويم الإلكتروني.....
٣٨	- خصائص التقويم الإلكتروني.....
٤١	- أساليب وطرق التقويم في بيئات التعلم الإلكترونية.....
٤٥	- أدوات التقويم في بيئات التعلم الإلكترونية.....
(٧٦-٤٧)	المحور الثاني: مصدر التقويم الإلكتروني
٤٨	أولاً: تقويم المعلم في بيئات التعلم الإلكترونية.....
٤٩	- مفهوم تقويم المعلم.....
٥١	- الأساس النظري لتقويم المعلم.....
٥٢	- مميزات تقويم المعلم.....
٥٤	- طرق تطبيق تقويم المعلم في بيئات التعلم الإلكترونية.....
٥٧	ثانياً: تقويم الاقران في بيئات التعلم الإلكترونية.....
٥٨	- مفهوم تقويم الاقران.....
٥٩	- الأساس النظري.....
٦٢	- مميزات تقويم الأقران.....
٦٧	- طرق تطبيق تقويم الأقران في بيئات التعلم الإلكترونية.....
(٧٧-١٠١)	المحور الثالث: نوع التقويم الإلكتروني القائم على الأداء.
٧٧	- طبيعة التقويم القائم على الأداء.....
٧٩	- خصائص التقويم القائم على الأداء.....
٨٢	- دور كل من المعلم والطالب في التقويم القائم على الأداء.....
٨٣	- أنواع التقويم القائم على الأداء.....
٨٧	- تقويم العمليات.....
٨٩	- الأساس النظري لتقويم العمليات.....
٩٠	- أسس ومبادئ تقويم العمليات.....
٩٢	- مكونات تقويم العمليات.....
٩٣	- أهمية تقويم العمليات.....
٩٥	- تقويم المنتج.....
٩٥	- أغراض تقويم المنتج.....
٩٦	- أهمية تقويم المنتج.....
٩٨	- مقارنة بين تقويم العمليات وتقويم المنتج.....

تابع جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٩	- العلاقة بين مصدر التقويم ونوعه في بيئات التعلم الإلكترونية...
(١١٥-١٠٢)	المحور الرابع: مهارات كتابة خطة البحث وعلاقتها بمصدر التقويم ونوعه
١٠٢	- مفهوم المهارات المعرفية.....
١٠٤	- مهارات كتابة خطة البحث.....
١٠٧	- مكونات وعناصر خطة البحث.....
١١٢	- مهارات كتابة خطة البحث التربوي وعلاقتها بمصدر التقويم ونوعه.
(١٢٤-١١٦)	المحور الخامس: الرضا عن مصدر التقويم ونوعه في بيئات التعلم الإلكترونية
١١٦	- مفهوم الرضا.....
١١٧	- الأساس النظري للرضا.....
١٢٠	- العوامل المؤثرة في الرضا.....
١٢٢	- علاقة الرضا بمصدر التقويم ونوعه في بيئات التعلم الإلكترونية
(١٦٧-١٢٧)	الفصل الثالث: تصميم بيئة التعلم الإلكترونية وتطويرها وإجراءات التجربة:
١٣٧	- بناء بيئة التعلم الإلكترونية.....
١٤٢	- بناء أدوات القياس وإجازتها.....
١٦٣	- التجربة الاستطلاعية للبحث.....
١٦٥	- تكافؤ المجموعات التجريبية.....
١٦٦	- التجربة الأساسية للبحث.....
(٢٠٩-١٦٩)	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات:
١٧٠	- عرض نتائج البحث.....
١٨٣	- مناقشة وتفسير نتائج البحث.....
١٩٦	- القصور المحتمل في البحث.....
٢٠٥	- متضمنات النتائج للنظرية والممارسة.....
٢٠٧	- توصيات البحث.....
٢٠٨	- البحوث المقترحة.....
٢٠٨	- خاتمة البحث.....
٢١١	- المراجع والمصادر.....
٢٢٧	- الملاحق.....
٣٥١	- ملخص البحث باللغة العربية.....
(I-VI)	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي.	٣٥
٢	أدوات التقويم القائمة على الويب.	٤٦
٣	الأوزان النسبية لموضوعات الاختبار التحصيلي.	١٤٤
٤	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي.	١٤٨
٥	عدد كل من المهام الرئيسية والفرعية التي تضمنتها بطاقة تقييم المنتج.	١٥٠
٦	ملخص حساب تقدير الدرجات الكمية لبطاقة تقييم المنتج	١٥١
٧	نسبة الاتفاق بين المقيمين على معدل أداء المتعلمين على بطاقة الملاحظة	١٥٢
٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات التجريبية الستة في الاختبار القبلي	١٦٥
٩	دلالة الفروق بين المجموعات في القياس القبلي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارة للتحقق من تكافؤ المجموعات	١٦٥
١٠	نتائج التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارة (المتوسطات والانحرافات المعيارية)	١٧٠
١١	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين مصدر التقويم الإلكتروني ونوعه على التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارة.	١٧١
١٢	نتائج الجانب الأدائي لمهارات كتابة خطة البحث (المتوسطات والانحرافات المعيارية)	١٧٥
١٣	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين مصدر التقويم الإلكتروني ونوعه لمهارات كتابة خطة البحث بمجال تكنولوجيا التعليم	١٧٥
١٤	نتائج مقياس الرضا (المتوسطات والانحرافات المعيارية)	١٨٠
١٥	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين مصدر التقويم ونوعه على مقياس الرضا لدى الطلاب.	١٨١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٢٢
٢	التحولات الناجمة عن المنظور الحديث للتقويم	٣٣
٣	مجالات التقويم الإلكتروني	٣٧
٤	مقترح التغلب على معوقات تقويم الأقران	٦٧
٥	نموذج مرحل تطبيق تقويم الأقران (Kim, 2008)	٦٩
٦	نموذج تطبيق تقويم الأقران (Li et, al., 2008)	٧٠
٧	نموذج لمراحل تطبيق تقويم الأقران لـ نادر الشيمي (٢٠١١)	٧١
٨	استراتيجية تقويم الأقران حمدي عبد العظيم (٢٠١٤)	٧٣
٩	نموذج تطبيق تقويم الأقران (أحمد صالح، ٢٠١٦)	٧٤
١٠	مراحل تطبيق تقويم الأقران ببيئات التعلم الإلكترونية.	٧٦
١١	يوضح طرق تقدير الأداء صلاح الدين علام (٢٠٠٩)	٨٥
١٢	وظائف تقويم العمليات من إعداد الباحث.	٩٥
١٣	جوانب تعلم المهارة	١٠٣
١٤	هرم ماسلو للحاجات.	١١٨
١٥	نموذج التصميم التعليمي العام ADDIE	١٢٨
١٦	مخطط لنموذج التصميم التعليمي العام ADDIE (Grafinger,1988) (بتصرف من الباحث)	١٢٩
١٧	مخطط سيناريو بيئة التعلم الإلكترونية	١٣٥
١٨	مخطط الإستراتيجية التعليمية المقترحة للبيئة	١٣٦
١٩	شاشة تسجيل الدخول ببيئة التعلم الإلكترونية	١٣٩
٢٠	الشاشة الرئيسية لبيئة التعلم الإلكترونية	١٤٠
٢١	شاشة مكتبة المقرر ببيئة التعلم الإلكترونية	١٤١
٢٢	شاشة الاختبار المعرفي ببيئة التعلم الإلكترونية	١٤١
٢٣	شاشة المهمات / التكاليفات ببيئة التعلم الإلكترونية	١٤٢
٢٤	صفحة الويكي لمجموعة تقويم المعلم عمليات بيئة التعلم الإلكترونية	١٥٩

تابع قائمة الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	الصفحة
٢٥	تسليم الطلاب للمهمة مجموعة المعلم منتج بيئة التعلم الإلكترونية	١٥٩
٢٦	المعالجة التجريبية لمجموعة تقويم العمليات والمنتج بيئة التعلم الإلكترونية	١٦٠
٢٧	صفحة الويكي لمجموعة تقويم أقران عمليات بيئة التعلم الإلكترونية	١٦١
٢٨	صفحة المنتدى لتقويم مجموعة الأقران منتج بيئة التعلم الإلكترونية	١٦١
٢٩	المعالجة التجريبية لمجموعة تقويم أقران العمليات والمنتج بيئة التعلم الإلكترونية (صفحة الويكي + صفحة المنتدى)	١٦٢
٣٠	نتائج التحصيل المعرفي لمهارات كتابة خطة البحث لمصدر التقويم (معلم، أقران)	١٧٢
٣١	نتائج التحصيل لمهارات كتابة خطة البحث (عمليات، منتج، عمليات ومنتج معاً)	١٧٣
٣٢	نتائج التفاعل بين مصدر التقويم ونوعه في التحصيل لمهارات كتابة خطة البحث	١٧٤
٣٣	نتائج بطاقة تقييم المنتج لمهارات كتابة خطة البحث (معلم، أقران)	١٧٧
٣٤	نتائج بطاقة تقييم المنتج لمهارات كتابة خطة البحث (عمليات - منتج - عمليات/منتج معاً).	١٧٨
٣٥	نتائج الأداء لمهارات كتابة خطة البحث وفقاً للتفاعل بين مصدر التقويم ونوعه	١٧٩
٣٦	نتائج مقياس رضا الطلاب عن التقويم (معلم، أقران)	١٨١
٣٧	نتيجة أثر نوع التقويم (عمليات - منتج - عمليات ومنتج معاً) على الرضا عن التقويم الإلكتروني	١٨٢
٣٨	نتائج أثر مصدر التقويم ونوعه على الرضا عن التقويم الإلكتروني	١٨٣
٣٩	نتائج التحصيل المعرفي لمهارات كتابة خطة البحث مصدر التقويم (معلم-أقران)، نوع التقويم (عمليات- منتج- عمليات ومنتج معاً)	١٩٧

تابع قائمة الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	الصفحة
٤٠	اتجاه الزيادة في ناتج المجموعات التجريبية من تفاعل مصدر التقويم ونوعه فما يخص التحصيل لمهارات كتابة خطة البحث	١٩٨
٤١	نتائج الأداء المهاري لمهارات خطة البحث لتفاعل مصدر التقويم (معلم-أقران)، نوع التقويم (عمليات- منتج- عمليات ومنتج معاً)	١٩٩
٤٢	اتجاه الزيادة في ناتج المجموعات التجريبية من تفاعل مصدر التقويم ونوعه فما يخص الأداء لمهارات كتابة خطة البحث	٢٠٠
٤٣	نتائج الرضا عن التقويم لتفاعل مصدر التقويم (معلم-أقران)، نوع التقويم (عمليات- منتج- عمليات ومنتج معاً)	٢٠١
٤٤	اتجاه الزيادة في ناتج المجموعات التجريبية من تفاعل مصدر التقويم ونوعه فما يخص الرضا عن التقويم الإلكتروني.	٢٠٢

قائمة الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء المحكمين على أدوات البحث وبيئة التعلم الإلكترونية.	٢٢٨
٢	استطلاع آراء طلاب الدراسات العليا لمعرفة صعوبات تدريس موضوع مهارات كتابة خطة البحث.	٢٣٢
٣	قائمة تحليل المهام والمهارات لإعداد خطة البحث التربوي	٢٤٢
٤	قائمة الأهداف العامة والمحتوى.	٢٥١
٥	استطلاع رأي المحكمين حول مدى صلاحية الاختبار التحصيلي .	٢٨٨
٦	قائمة معايير مهارات كتابة خطة البحث بمجال تكنولوجيا التعليم	٣٠٥
٧	استطلاع رأي المحكمين حول مدى صلاحية بطاقة تقييم جودة المنتج . لمهارات كتابة خطة البحث.	٣١٣
٨	مقياس الرضا عن التقويم الإلكتروني.	٣٢١
٩	سيناريو البيئة الإلكترونية القائمة علي التقويم	٣٢٧
١٠	الإستراتيجية التعليمية المقترحة القائمة علي البيئة التعليمية الإلكترونية	٣٤١

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- فروض البحث.
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- التصميم التجريبي.
- أدوات القياس.
- إجراءات البحث.
- مصطلحات البحث.

