



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والارشاد النفسى

## برنامج ارشادى وقائى من اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع

لدى عينة من الشباب

رسالة مقدمة من الباحثة

**شيماء محمد مغازى محمد**

للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(تخصص الصحة النفسية والارشاد النفسى )

**تحت اشراف**

**د.أشرف محمد عبد الحليم**

مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسى

كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د. حسام الدين محمود عزب**

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى

كلية التربية - جامعة عين شمس

**٢٠١٩/٥١٤٤١م**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ  
(١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ  
مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨)  
وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ  
الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩)  
(سورة لقمان)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

## صفحة العنوان

إسم الطالبة / شيماء محمد مغازى محمد

الدرجة العلمية / الماجستير فى التربية (تخصص: الصحة النفسية والإرشاد نفسى )

القسم التابعة له / الصحة النفسية والإرشاد النفسى

إسم الكلية / التربية

إسم الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠١١م

سنة المنح / ٢٠١٩م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

## رسالة (ماجستير)

اسم الطالبة / شيما محمد مغازى محمد

عنوان الرسالة / برنامج ارشادى وقائى من اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع لدى عينة  
من الشباب

الدرجة العلمية / الماجستير فى التربية (تخصص: الصحة النفسية والارشاد نفسى )

### لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية

أ.د. حسام الدين محمود عزب

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية

د. أشرف محمد عبد الحليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٩م

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩م

ختم الاجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩م

/ / ٢٠١٩م

# مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : شيما محمد مغازى محمد

الدرجة : الماجستير فى التربية

تخصص : الصحة النفسية والإرشاد نفسى

كلية : التربية جامعة عين شمس ٢٠١٩

**عنوان الدراسة :** برنامج ارشادى وقائى من اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع لدى عينة من الشباب

هدفت الدراسة الى الكشف عن تأثير برنامج ارشادى وقائى من اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع لدى عينة من الشباب ، وتكونت عينة الدراسة من ١٠ طلاب مجموعة تجريبية ، ١٠ طلاب مجموعة ضابطة من المعرضين لإضطراب الشخصية المضادة للمجتمع .

واشتملت أدوات الدراسة على مقياس المستوى الاجتماعى الثقافى الاقتصادى و مقياس إضطراب الشخصية المضادة للمجتمع ، وجلسات البرنامج الإرشادى الوقائى .

وأُسفرت نتائج الدراسة عن : وجود فروق داله احصائياً بين متوسطات رتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى وذلك على مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع فى اتجاه المجموعة التجريبية، وجود فروق داله احصائياً بين متوسطات رتب درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى وذلك على مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع فى اتجاه القياس البعدى، لا توجد فروق داله احصائياً بين متوسطات رتب درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى وذلك على مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج ارشادى وقائى، اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع، الشباب

## **Abstract**

**Researcher name :** Shimaa Mohamed Moghazy Mohamed

**Degree:** M.S (specialty : Mental health& psychological counseling )  
faculty of Education – ain shams university (2019)

**-Title:** preventive Counselling program of antisocial personality disorder  
in a sample of youth (experimental study)

The study aimed at detecting the effect of a preventive preventive program on the antisocial personality disorder in a sample of young people. The study sample consisted of 10 students of experimental group, 10 students of control group exposed to personality disorder against the society. Protective guidance

Tools of The study: -

The socio-economic and cultural level( Prepared by the researcher)

Anti-social personality disorder scale (researcher's preparation)

preventive Counselling program of anti-social personality disorder in a sample of youth (Prepared by the researcher)

The results of the study showed that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the control groups in the telemetry on the measure of the personality disorder in the direction of the experimental group. There were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the tribal and Anti-social personality disorder In the direction of post-measurement, there are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in the dimensional and trait measurements on the measure of personality disorder that is anti-social.

**Key Words:** Preventive counseling program. Antisocial Personality Disorder. Youth



إِهْدَاء

اهداء هذه الرساله الى أمى

كما اهدى هذه الرساله الى استاذى وابى

الاستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب



## شُكْرٌ وَعِرْفَانٌ

الحمد لله الذى قدر فهدى وخلق فسوى وعلم الانسان مالم يعلم أحمده على نعمائه التى لا أملك لها حصراً، الحمد لله ملء السماوات وملء الارض وملء ما بينهما وملء ما شاء ربنا من شئ بعد ،أهل الثناء والمجد أحق ما قال العبد قال تعالى ( يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ( ١١ المجادلة ) سائله اياه عزوجل ان ينعم على بالرضا ويجعلنى ممن قال عنهم نبيه صلى الله عليه وسلم "من سلك طريقاً يلتمس به علماً سهل الله له به طريقاً الى الجنة "

ومن باب رد الجميل الى أهله والاعتراف لصاحب الفضل بفضله اتقدم بالشكر الى صاحب القلب الكبير والنفس الطويل والعلم الوفير الذى غمرنى بعطفه ورعانى بحسن توجيهه وارشاده الاستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب اشكره على عطائه الدائم ووقوفاته الرائعة فكلمات الشكر لا توفيك حقه فمك تعلمنا ان للنجاح قيمه ومعنى ومنك تعلمنا كيف يكون التفانى والاخلاص فى العمل . واواصل الشكر للدكتور اشرف محمد عبد الحليم على ما قام به من جهد اتقدم له بوافر الشكر والتقدير .وان جاز لى الفجر بالدكتور اشرف فسيكون الفخر بأبنى وهو ننسب علمياً للتلمذه على يد العالم القدير الوالد الاستاذ الدكتور حسام الدين محمود عزب وجزاه الله خير الجزاء كما اتقدم بالشكر الى رمز التمييز وصاحب العطاء وسيد الفكر العميق الاستاذ المساعد الدكتور : اسامه فاروق مصطفى، كما اتقدم بالشكر الى صاحب العطاء الدائم والقلب الحنون والعلم المميز الاستاذ المساعد الدكتور : محمود رامز ، كما اتقدم بالشكر الى امى التى ربتنى فى صغرى وعلمتتى واحاطتتى بحنانها الدائم والتى دائماً اجدها بجانبى فى ازماتى شكراً لك من اعماق قلبى ، واوصل الشكر لابی الى من ضحى من اجلى بالكثير وتخلى عن سعادته فى سبيل راحتى وسعادتى واعتراًفاً بالجميل اشكر كل اقربى واخص بالشكر اخى واختى هند وحسام محمد مغازى لدعمهم ومساندتهم لي وجزاهم الله خير الجزاء واتوجه بالشكر الى كل الحضور واخص بالشكر زملائى مروه ،نزمين،هدير وكل زملائى

اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا ما تنفعنا وزدنا علماً وهب لنا من لدنك رحمه إنك انت الوهاب

قال تعالى (وقل ربى زدنى علماً) طه ١١٤

وفى الختام:

أسأل الله العلى القدير ان يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

## دليل القوائم

| م     | القائمة         | الصفحة |
|-------|-----------------|--------|
| اولا  | قائمة الموضوعات | ى - ل  |
| ثانيا | قائمة الجداول   | م      |
| ثالثا | قائمة الملاحق   | ن      |

## أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                                             |
|--------|-----------------------------------------------------|
| ٧-١    | الفصل الاول : مدخل الدراسة                          |
| ٢      | مقدمة الدراسة                                       |
| ٣      | مشكلة الدراسة                                       |
| ٤      | أهداف الدراسة                                       |
| ٤      | أهمية الدراسة                                       |
| ٥      | التحديد الاجرائي لمصطلحات الدراسة                   |
| ٦      | محددات الدراسة                                      |
| ٨      | الفصل الثاني : الاطار النظري                        |
| ٩      | تمهيد                                               |
| ١٠     | أولاً : البرنامج الارشادي الوقائي                   |
| ١٠     | - تعريف الارشاد النفسي                              |
| ١١     | - المنهج الوقائي                                    |
| ١٣     | - الانتقائية التكاملية                              |
| ١٦-١٣  | - اهم خصائص النظرية الانتقائية                      |
| ١٦     | * الارشاد بالواقع ( ويليم جلاسر )                   |
| ١٧     | * الارشاد العقلاني الانفعالي السلوكي (البرت ايليس ) |
| ٢٠     | * الارشاد بالمعنى ( فيكتور فرانكل )                 |
| ٢٢     | * الارشاد المعرفي (ارون بيك )                       |
| ٢٣     | ثانياً : اضطرابات الشخصية المضادة للمجتمع           |
| ٢٣     | - تعريف الشخصية                                     |
| ٢٤     | - تكوين الشخصية                                     |
| ٢٥     | - سمات الشخصية وأنماطها                             |
| ٢٦     | - تعريف الاضطراب                                    |
| ٢٨     | - الشخصية السوية والمضطربة                          |
| ٢٩     | - تعريف اضطرابات الشخصية                            |

## تابع أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------|
| ٣٠     | أسباب اضطرابات الشخصية                                   |
| ٣١     | - انماط اضطرابات الشخصية                                 |
| ٣٢     | - المعايير العامة لاضطرابات الشخصية                      |
| ٣٣     | - تصنيف اضطرابات الشخصية                                 |
| ٣٤     | - مفهوم اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع                   |
| ٣٥     | - تصنيف الشخصية المضادة للمجتمع                          |
| ٣٧     | - المحكات التشخيصية لاضطراب الشخصية المضادة للمجتمع      |
| ٣٨     | - نسبة الانتشار                                          |
| ٣٨     | - مفاهيم مرتبطة باضطراب الشخصية المضادة للمجتمع          |
| ٤٥     | ثالثاً : الشباب                                          |
| ٤٦     | - تعريف الشباب                                           |
| ٤٧     | - الوقاية من اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع              |
| ٥١     | رابعاً :تعقيب عام على الاطار النظرى                      |
| ٥٢     | الفصل الثالث: دراسات سابقة                               |
| ٥٣     | تمهيد                                                    |
| ٥٣     | أولاً :دراسات تناولت اضطرابات الشخصية بصفه عامه          |
| ٥٨     | - تعليق على دراسات تناولت اضطرابات الشخصية بصفة عامه     |
| ٦٠     | ثانياً :دراسات تناولت اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع     |
| ٦٦     | - تعليق على دراسات تناولت اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع |
| ٦٨     | ثالثاً : فروض الدراسة                                    |
| ٦٩     | الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة                |
| ٧٠     | تمهيد                                                    |
| ٧٠     | أولاً: منهج الدراسة                                      |
| ٧٠     | ثانياً : عينة الدراسة                                    |

## تابع أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
| ٧٠     | ١-مواصفات العينة                                                |
| ٧١     | ٢-خطوات اختيار العينة                                           |
| ٧١     | ٣- تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج |
| ٧٥     | ثالثاً : أدوات الدراسة:                                         |
| ٧٥     | 1- مقياس المستوى الاقتصادي الثقافي الاجتماعي                    |
| ٧٨     | ٢-مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع                          |
| ٩٠     | ٣-البرنامج الارشادي الوقائي                                     |
| ١٠٢    | رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة                                   |
| ١٠٣    | خامساً : الأساليب الاحصائية للدراسة                             |
| ١٠٤    | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها                           |
| ١٠٥    | -تمهيد                                                          |
| ١٠٥    | اولا : نتائج الدراسة                                            |
| ١٠٥    | ١ -نتائج التحقق من صحة الفرض الاول                              |
| ١٠٦    | -مناقشة النتائج في ضوء نتائج الفرض الاول                        |
| ١٠٨    | ٢ -نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني                             |
| ١٠٩    | مناقشة النتائج في ضوء نتائج الفرض الثاني                        |
| ١١٠    | ٣ -نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث                             |
| ١١١    | مناقشة النتائج في ضوء نتائج الفرض الثالث                        |
| ١١٢    | ثانياً:تعقيب عام على نتائج الدراسة                              |
| ١١٣    | ثالثاً: توصيات الدراسة                                          |
| ١١٣    | رابعاً : البحوث المقترحة                                        |
| ١١٤    | قائمة المراجع                                                   |
| ١١٥    | أولاً: المراجع العربية                                          |
| ١٢٠    | ثانياً:المراجع الاجنبية                                         |
| ١٢٤    | ملاحق الدراسة                                                   |
| ١٧٦    | ملخص الدراسة                                                    |
| ١٧٧    | ملخص الدراسة باللغة العربية                                     |
| 1      | ملخص الدراسة باللغة الاجنبية                                    |

## ثانيًا : قائمة الجداول

| م  | عنوان الجدول                                                                                                                                 | الصفحة |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١  | الانواع الرئيسية لاضطراب الشخصية المضادة للمجتمع حسب DSM-5                                                                                   | ٣٣     |
| ٢  | دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة                                                           | ٧٢     |
| ٣  | تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي                                                                                      | ٧٣     |
| ٤  | تكافؤ افراد العينة على مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع قبل تطبيق البرنامج                                                               | ٧٤     |
| ٥  | مفردات مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي بعد التدوير بإستخدام التحليل العاملي                                                        | ٧٦     |
| ٦  | الارتباط بين مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (اعداد الباحثة) ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (اعداد: عبد العزيز الشخص.٢٠١٣)             | ٧٧     |
| ٧  | معامل الثبات لمقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي                                                                                              | ٧٧     |
| ٨  | أبعاد وعدد عبارات المقياس                                                                                                                    | ٧٨     |
| ٩  | مفردات مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع بعد التدوير بإستخدام التحليل العاملي                                                             | ٨٢     |
| ١٠ | الارتباط بين مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع اعداد الباحثة والدرجة الكلية لعبارات اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع (اعداد: عبد الله عسكر) | ٨٦     |
| ١١ | معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه المفردة                                                              | ٨٧     |
| ١٢ | معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع والدرجة الكلية                                                               | ٨٧     |
| ١٣ | معاملات الثبات لأبعاد مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع والمقياس ككل                                                                      | ٨٨     |
| ١٤ | موجز مختصر للجلسات الارشادية الوقائية                                                                                                        | ٩٩     |
| ١٥ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع                              | ١٠٦    |
| ١٦ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع                  | ١٠٨    |
| ١٧ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى وذلك على مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع              | ١١٠    |

## ثالثاً: قائمة الملاحق

| م | عنوان الملاحق                                                     | الصفحة |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------|
| ١ | مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي الاقتصادي                         | ١٢٥    |
| ٢ | مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع (الصورة<br>الاولية )         | ١٢٧    |
| ٣ | مقياس اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع (الصورة<br>النهائية المطبقة) | ١٣٣    |
| ٤ | جلسات البرنامج الارشادي الوقائي                                   | ١٣٨    |