



قسم أصول تربية



جامعة القاهرة

مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في العصر الرقمي

رسالة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول تربية)

إعداد الباحثة
ياسمين عادل إسماعيل محمد أحمد

إشراف

أ.د. نادية يوسف جمال الدين د. دعاء عثمان عزمي

أستاذ بقسم أصول التربية المساعد أستاذ أصول التربية

كلية الدراسات العليا للتربية كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة جامعة القاهرة

١٤٤٠ - ٢٠١٩ م



كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم أصول التربية

الباحثة / ياسمين عادل إسماعيل محمد
عنوان الرسالة:

مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في
العصر الرقمي

لجنة الحكم على الرسالة:

أ.د. نادية يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية مشرفاً ورئيساً

بالكلية

أ.د. صلاح الدين غنيم
أستاذ بالمركز القومي للبحوث
عضوً

التربية والتنمية

أ.د. صلاح الدين خضر
أستاذ المناهج وطرق

التدريس وعميد كلية التربية

جامعة ٦ أكتوبر

أ.د. دعاء عثمان عزمي
أستاذ أصول التربية المساعد
مشرفاً وعضوً

بالكلية



قسم أصول تربية



جامعة القاهرة

الجنسية: مصرية

الاسم: ياسمين عادل إسماعيل محمد

تاريخ وجهة الميلاد: ٢٦/٢/١٩٩٠ م

الدرجة : الماجستير في التربية

التخصص: أصول التربية

المشرفون:

أ.د. نادية يوسف جمال الدين د. دعاء عثمان عزمي

عنوان البحث:

مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في العصر الرقمي

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تعرف مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في العصر الرقمي ، ومفهوم مهنة التدريس في المجتمع المصري وما مرأحل تطورها، وخبرات بعض الدول في ممارسة مهنة التدريس، وتعرف التهديدات التي تواجه مهنة التدريس في العصر الرقمي، ومفهوم العصر الرقمي، وطبيعته، والمهارات الالزمة للمعلم في العصر الرقمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

الكلمات الدالة:

- مهنة التدريس.
- المجتمع المصري.
- التهديدات والطموحات.
- العصر الرقمي

نموذج رقم : AERGOF130113

إصدار رقم (١)، ٢٤/١١/٢٠١٦

الإِهْدَاءُ

إِهْدَاءُ

إِلَى الْوَالِدِينَ فَلَوْلَا هُمَا لَمَا وُجِدْتُ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، وَمِنْهُمَا تَعْلَمْتُ الصِّمْدَوْدَ، مِمَّا
كَانَتْ الصَّعْوَبَاتِ.

إِهْدَاءُ

إِلَى أَسَاتِذَتِي الْكَرَامَ، فَمِنْهُمْ اسْتَقَبَتُ الْحُرُوفَ، وَتَعْلَمْتُ كِيفَ أَنْطَقَ الْكَلَمَاتَ،
وَأَصْوَغَ الْعَبَارَاتِ.

إِهْدَاءُ

إِلَى مُعْلِمِي مِصْرَ الْمُسْتَقْبِلِ، الَّذِينَ لَمْ يَذْخُرُوا جَهْدًا فِي مَدِّي بِالْمَعْلُومَاتِ وَالْبَيَانَاتِ.

أَهْدَى إِلَيْكُمْ رِسَالَةَ الْمَاجِسْتِيرِ

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقنا لتقديم هذا البحث ويسر لنا أمرنا و وهب لنا العلم النافع
ويسر طريق العلم لنا، اللهم لك الحمد ولنك الشكر كما اعنتي ووفقتي.
أتقدم بالشكر الجزيل لكل من مد لى يد العون وأسهم ولو بكلمة في إتمام
هذا العمل وأخص بالذكر أستاذتي الدكتورة: نادية جمال الدين أستاذ أصول التربية
المتفرع بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، والتي يعجز القلم عن
شكرها، لأنها كانت دليلاً للدرب وقائداً للسير، ووجه العمل، و يقوم الخل لقد
ضخت في هذا البحث من فيض همتها حتى استوى على ساقه، وكان لتشجيعها
المستمر، ونصائحها الغالية، وصبرها الشديد أكبر الأثر في إتمام هذا العمل،
وكانت مثلاً للمعلم الصبور المرشد فأجزل الله لها المثوبة، وجعلني أهلاً لما بذلت
معي من جهد، وما قدمته لى من توجيهه وإرشاده، فكان عطاها بلا حدود، وكانت
بمثابة الأم الثانية، وأسأل الله أن يحفظها ويرعاها ويبارك في عمرها.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتي الدكتورة: دعاء عثمان
عزمى أستاذ أصول التربية المساعد بكلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة على
دعمها وتشجيعها وتوجيهاتها التي كان لها عظيم الأثر في إثراء هذه الرسالة،
والتحل على العديد من الصعوبات الدراسية فإن الكلمات تعجز عن شكرها لما
قدمته من نصح وعلم وإرشاد ومساعدة مثمرة وتوجيهات علمية ببناء، فقد شهدت
منها سعة الأفق ودماثة الخلق، وكان لتشجيعها المستمر، ونصائحها الغالية،
وصبرها الشديد أكبر الأثر في إتمام هذا العمل، وكانت مثلاً للمعلم الصبور
المرشد، وكانت بمثابة الأم الثانية، زادها الله علماً وتمتعها بالصحة والعافية،
وجعلني أهلاً لما بذلت معى من جهد، وأسأل الله أن يجزيها على ما قدمته لى خير
الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر لقسم أصول التربية على جميل تعاونه في إخراج
هذا البحث.

الباحثة

ياسمين عادل إسماعيل

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٦ - ١	الفصل التمهيدى: الإطار المنهجى المحدد للدراسة
٦	الأبحاث والرسائل السابقة ذات الصلة
١٥	مشكلة الدراسة
٢٢	أهداف الدراسة
٢٣	أهمية الدراسة
٢٣	منهج الدراسة
٢٣	مصطلحات الدراسة
٢٥	خطوات الدراسة وفصولها
	الفصل الأول
٤٩ - ٢٧	مهنة التدريس فى المجتمع المصرى تطورها-ومبادئ التى ترتكز عليها
٢٨	أولاً: مهنة التدريس: المفهوم، النشأة ، والتطور
٣٤	ثانياً: معايير ومبادئ وشروط وخصائص مهنة التدريس
٣٦	ثالثاً: أهمية مهنة التدريس ومقوماتها
٣٨	رابعاً: قواعد مهنة التدريس
٣٩	خامساً- أخلاقيات مهنة التدريس ومبررات الأخذ بها
٤٦	سادساً- الترخيص لممارسة مهنة التدريس
	الفصل الثانى
٧٢ - ٥٠	مهنة التدريس من منظور عالمى
٥٢	أولاً: مهنة التدريس فى دولة الصين

الصفحة	الموضوع
٦٠	ثانياً: دولة لوكسمبرغ
٦٤	ثالثاً: دولة اليابان
	الفصل الثالث
١١٥ - ٧٣	مهنة التدريس في مواجهة متغيرات العصر الرقمي المحلية والعالمية
٧٨	أولاً: التهديدات العالمية التي تواجه مهنة التدريس
٧٨	- التقدم التكنولوجي
٨٦	- التكتلات والتحالفات الاقتصادية
٩١	- العولمة
٩٣	- الثورة المعرفية
٩٨	- التحولات الديمقراطية
١٠٠	- ثورة الاتصالات
١٠٣	- التحديات الثقافية
١٠٣	- التغيرات الاجتماعية
١٠٥	- تعدد مصادر المعرفة
١٠٥	ثانياً: التهديدات المحلية التي تواجه مهنة التدريس
١٠٦	- التغيير في النظرة المجتمعية
١٠٦	- صورة المعلم في وسائل الإعلام
١٠٧	- الانفجار السكاني وزيادة الطلب على المعلمين
١٠٩	- مشكلة قلة وعي الطالب المعلم بمهمة التدريس
١١٠	- الاستعانة بغير المؤهلين تربوياً في بعض الأحيان
١١٠	- ضعف فاعلية التنظيم النقابي ونوعية الخدمات التي يقدمها
١١٠	- فلسفة إعداد المعلم
١١٢	- الفجوة بين النظرية والتطبيق
١١٣	- مواجهة التهديدات المحلية

الصفحة	الموضوع
١٦٠ - ١١٦	<h3 data-bbox="833 291 1013 333">الفصل الرابع</h3> <h4 data-bbox="616 365 1230 407">مهنة التدريس لزمان مختلف ومجتمع متغير</h4>
١١٩	- مفهوم العصر الرقمي ،ونشأته ،وأهم معالمه
١٣٣	- خصائص و مجالات العصر الرقمي
١٤٢	- مهارات العصر الرقمي
١٤٣	- التحديات التي تواجه المجتمع الرقمي
١٤٤	- المتطلبات التربوية للعصر الرقمي
١٤٥	- خصائص التعليم في العصر الرقمي
١٤٦	- مهام المعلم في العصر الرقمي
١٤٨	- مهارات المعلمين في العصر الرقمي
١٧٠ - ١٦١	<h3 data-bbox="817 925 1029 967">الفصل الخامس</h3> <h4 data-bbox="592 977 1258 1020">تصور مقترن لمهنة التدريس في العصر الرقمي</h4>
١٦٢	- أهداف التصور المقترن
١٦٣	- الأسس والركائز الأساسية التي يقوم عليها التصور المقترن
١٦٤	- منطلقات التصور المقترن
١٦٧	- معوقات تنفيذ التصور المقترن
١٦٨	- سبل التغلب على المعوقات
١٩٣ - ١٧١	<h3 data-bbox="817 1379 1029 1421">قائمة المراجع</h3>
١٧٢	- المراجع العربية
١٨٣	- المراجع الأجنبية
١٩١	- المراجع الإلكترونية
٢-١	- ملخص باللغة العربية
١-٢	- ملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

صفحة	عنوان الجدول	جدول
١٦	نتائج المقابلات داخل عينة الدراسة	١
٧٠	مقارنة بين دولة الصين ولوکسمبرج واليابان	٢
١٣٠	الاختلافات بين العصر الرقمي وعصر الصناعة	٣

فصل تمهيدي

الإطار المنهجي المحدد للدراسة

١ - الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة.

٢ - مشكلة الدراسة.

٣ - أهداف الدراسة.

٤ - أهمية الدراسة.

٥ - منهج الدراسة.

٦ - مصطلحات الدراسة.

٧ - صعوبات الدراسة.

٨ - حدود الدراسة.

٩ - خطوات الدراسة وفصولها.