



قسم أصول التربية



جامعة القاهرة

مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في العصر الرقمي

رسالة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول تربية)

إعداد الباحثة
ياسمين عادل إسماعيل محمد أحمد

إشراف

أ.د. نادية يوسف جمال الدين د. دعاء عثمان عزمي

أستاذ بقسم أصول التربية المساعد

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أستاذ أصول التربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م



كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم أصول التربية

الباحثة / ياسمين عادل إسماعيل محمد

عنوان الرسالة:

مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في
العصر الرقمي

لجنة الحكم على الرسالة:

أ.د. نادية يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية مشرفاً ورئيساً

بالكلية

أ.د. صلاح الدين غنيـم أستاذ بالمركز القومي للبحوث عضواً

التربوية والتنمية

أ.د. صلاح الدين خـضر أستاذ المناهج وطرائق عضواً

التدريس وعميد كلية التربية

جامعة ٦ أكتوبر

د.دعاء عثمان عزمـي أستاذ أصول التربية المساعد مشرفاً وعضواً

بالكلية



قسم أصول التربية



جامعة القاهرة

الجنسية: مصرية

الاسم: ياسمين عادل إسماعيل محمد

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٩٠/٢/٢٦ م

الدرجة : الماجستير في التربية

التخصص: أصول التربية

المشرفون:

أ.د. نادية يوسف جمال الدين د. دعاء عثمان عزمي

عنوان البحث:

مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في العصر الرقمي

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تعرف مهنة التدريس في المجتمع المصري بين التهديدات والطموحات في العصر الرقمي ، ومفهوم مهنة التدريس في المجتمع المصري وما مراحل تطورها، وخبرات بعض الدول في ممارسة مهنة التدريس، وتعرف التهديدات التي تواجه مهنة التدريس في العصر الرقمي، ومفهوم العصر الرقمي، وطبيعته، والمهارات اللازمة للمعلم في العصر الرقمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

الكلمات الدالة:

- مهنة التدريس.
- المجتمع المصري.
- التهديدات والطموحات.
- العصر الرقمي

نموذج رقم : AERGOF130113

اصدار رقم (١)، ٢٠١٦/١١/٢٤

الإهداء

إهداء

إلى الوالدين فلولاهما لما وُجِدْتُ في هذه الحياة، ومنهما تعلَّمت الصمود، مهما كانت الصعوبات.

إهداء

إلى أساتذتي الكرام، فمنهم استقيتُ الحروف، وتعلَّمت كيف أنطق الكلمات، وأصوغ العبارات.

إهداء

إلى معلمي مصر المستقبل، الذين لم يدَّخروا جهدًا في مدِّي بالمعلومات والبيانات.

أهدي إليكم رسالة الماجستير

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقنا لتقديم هذا البحث ويسر لنا أمرنا ووهب لنا العلم النافع ويسر طريق العلم لنا، اللهم لك الحمد ولك الشكر كما اعنتني ووفقتني.

أتقدم بالشكر الجزيل لكل من مد لى يد العون وأسهم ولو بكلمة فى إتمام هذا العمل وأخص بالذكر أستاذتى الدكتورة: نادية جمال الدين أستاذ أصول التربية المتفرع بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، والتي يعجز القلم عن شكرها، لأنها كانت دليل الدرب وقائد السير، وموجه العمل، ومقوم الخل لقد ضخت فى هذا البحث من فيض همتها حتى استوى على ساقه، وكان لتشجيعها المستمر، ونصائحها الغالية، وصبرها الشديد أكبر الأثر فى إتمام هذا العمل، وكانت مثالا للمعلم الصبور المرشد فأجزل الله لها المثوبة، وجعلنى أهلا لما بذلته معى من جهد، وما قدمته لى من توجيه وإرشاد، فكان عطاؤها بلا حدود، وكانت بمثابة الأم الثانية، وأسأل الله أن يحفظها ويرعاها ويبارك فى عمرها.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتى الدكتورة: دعاء عثمان عزمى أستاذ أصول التربية المساعد بكلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة على دعمها وتشجيعها وتوجيهاتها التى كان لها عظيم الأثر فى إثراء هذه الرسالة، والتغلب على العديد من الصعوبات الدراسية فإن الكلمات تعجز عن شكرها لما قدمته من نصح وعلم وإرشاد ومساعدة مثمرة وتوجيهات علمية بناءة، فقد شهدت منها سعة الأفق ودمائة الخلق، وكان لتشجيعها المستمر، ونصائحها الغالية، وصبرها الشديد أكبر الأثر فى إتمام هذا العمل، وكانت مثالا للمعلم الصبور المرشد، وكانت بمثابة الأم الثانية، زادها الله علما ومتعها بالصحة والعافية، وجعلنى أهلا لما بذلته معى من جهد، وأسأل الله أن يجزيها على ما قدمته لى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر لقسم أصول التربية على جميل تعاونه فى إخراج هذا البحث.

الباحثة

ياسمين عادل إسماعيل

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٦ - ١	الفصل التمهيدي: الإطار المنهجي المحدد للدراسة
٦	الأبحاث والرسائل السابقة ذات الصلة
١٥	مشكلة الدراسة
٢٢	أهداف الدراسة
٢٣	أهمية الدراسة
٢٣	منهج الدراسة
٢٣	مصطلحات الدراسة
٢٥	خطوات الدراسة وفصولها
	الفصل الأول
٤٩ - ٢٧	مهنة التدريس في المجتمع المصري تطورها - والمبادئ التي تركز عليها
٢٨	أولاً: مهنة التدريس: المفهوم، النشأة ، والتطور
٣٤	ثانياً: معايير ومبادئ وشروط وخصائص مهنة التدريس
٣٦	ثالثاً: أهمية مهنة التدريس ومقوماتها
٣٨	رابعاً: قواعد مهنة التدريس
٣٩	خامساً - أخلاقيات مهنة التدريس ومبررات الأخذ بها
٤٦	سادساً - الترخيص لممارسة مهنة التدريس
	الفصل الثاني
٧٢ - ٥٠	مهنة التدريس من منظور عالمي
٥٢	أولاً: مهنة التدريس في دولة الصين

الصفحة	الموضوع
٦٠	ثانيًا: دولة لوكسمبرغ
٦٤	ثالثًا: دولة اليابان
	الفصل الثالث
٧٣ - ١١٥	مهنة التدريس في مواجهة متغيرات العصر الرقوى المحلية والعالمية
٧٨	أولًا: التهديدات العالمية التى تواجه مهنة التدريس
٧٨	- التقدم التكنولوجى
٨٦	- التكتلات والتحالفات الاقتصادية
٩١	- العولمة
٩٣	- الثورة المعرفية
٩٨	- التحولات الديمقراطية
١٠٠	- ثورة الاتصالات
١٠٣	- التحديات الثقافية
١٠٣	- التغيرات الاجتماعية
١٠٥	- تعدد مصادر المعرفة
١٠٥	ثانيًا: التهديدات المحلية التى تواجه مهنة التدريس
١٠٦	- التغير فى النظرة المجتمعية
١٠٦	- صورة المعلم فى وسائل الإعلام
١٠٧	- الانفجار السكانى وزيادة الطلب على المعلمين
١٠٩	- مشكلة قلة وعى الطالب المعلم بمهنة التدريس
١١٠	- الاستعانة بغير المؤهلين تربويا فى بعض الأحيان
١١٠	- ضعف فاعلية التنظيم النقابى ونوعية الخدمات التى يقدمها
١١٠	- فلسفة إعداد المعلم
١١٢	- الفجوة بين النظرية والتطبيق
١١٣	- مواجهة التهديدات المحلية

الصفحة	الموضوع
١١٦ - ١٦٠	الفصل الرابع مهنة التدريس لزمان مختلف ومجتمع متغير
١١٩	- مفهوم العصر الرقمي ، ونشأته ، وأهم معالمه
١٣٣	- خصائص ومجالات العصر الرقمي
١٤٢	- مهارات العصر الرقمي
١٤٣	- التحديات التي تواجه المجتمع الرقمي
١٤٤	- المتطلبات التربوية للعصر الرقمي
١٤٥	- خصائص التعليم في العصر الرقمي
١٤٦	- مهام المعلم في العصر الرقمي
١٤٨	- مهارات المعلمين في العصر الرقمي
١٦١ - ١٧٠	الفصل الخامس تصور مقترح لمهنة التدريس في العصر الرقمي
١٦٢	- أهداف التصور المقترح
١٦٣	- الأسس والركائز الأساسية التي يقوم عليها التصور المقترح
١٦٤	- منطلقات التصور المقترح
١٦٧	- معوقات تنفيذ التصور المقترح
١٦٨	- سبل التغلب على المعوقات
١٧١ - ١٩٣	قائمة المراجع
١٧٢	- المراجع العربية
١٨٣	- المراجع الأجنبية
١٩١	- المراجع الإلكترونية
٢-١	- ملخص باللغة العربية
1-2	- ملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

صفحة	عنوان الجدول	جدول
١٦	نتائج المقابلات داخل عينة الدراسة	١
٧٠	مقارنة بين دولة الصين ولوكسمبرج واليابان	٢
١٣٠	الاختلافات بين العصر الرقمي وعصر الصناعة	٣

فصل تمهيدي

الإطار المنهجي المحدد للدراسة

١ - الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة.

٢ - مشكلة الدراسة.

٣ - أهداف الدراسة.

٤ - أهمية الدراسة.

٥ - منهج الدراسة.

٦ - مصطلحات الدراسة.

٧ - صعوبات الدراسة.

٨ - حدود الدراسة.

٩ - خطوات الدراسة وفصولها.