



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**"فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير
و تصويب التصورات البديله للمفاهيم الكيميائية
لدى طلاب المرحلة الثانوية "**

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
"تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم"

إعداد

أسماء محمد ابراهيم عدلى
معلم كيمياء

إشراف

أ.م.د. أسامة جبريل أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. مجدى رجب إسماعيل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠١٩ م

—

|



—

|



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية فى تنمية مهارات التفكير وتصويب
التصورات البديله للمفاهيم الكيميائيه لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الطالبة: أسماء محمد إبراهيم عدلي

الدرجة العلمية: ماجستير

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:

—

|



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: أسماء محمد إبراهيم عدلي

عنوان الرسالة: فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير
وتصويب التصورات البديله للمفاهيم الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية

القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس

أعضاء لجنة الإشراف والحكم:

١- الإسم أ.د/ مجدي رجب إسماعيل

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة عين شمس

٢- الإسم أ.د/ زبيدة محمد قرني

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنصورة

٣- الإسم د/ أسامة جبريل أحمد

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس

٤- الإسم د/ ياسر سيد حسن

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠١٩م

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة في / / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الكلية:

موافقة مجلس الجامعة

—

|

"شكر وتقدير"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا

تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (النمل: ١٩)

وبعد،،

لا يسعني بعد شكر الله وحمده إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والإمتنان لكل من ساعدني علي إتمام هذا البحث سواء بجهد أو بوقته أو بدعائه، وأخص بالشكر والتقدير والإمتنان والإجلال أستاذي ومشرفي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / مجدي رجب إسماعيل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، علي قبوله الإشراف علي هذا البحث ومتابعته له منذ الخطوات الأولى وعلي ما منحني من صدر واسع ونصح وإرشاد ساعد علي إخراج هذا البحث بهذه الصورة ، أسأل الله ان يجزيه عني خير الجزاء ، ومتع الله بالصحة والعافيه.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والإمتنان إلي أستاذي العالم الجليل الدكتور/ أسامة جبريل أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ، علي تبنيه للبحث والباحثة ، ولما أعطاه للباحث من علم وافر وجهد دائم ، وقد سعدت بإشرافه علي هذا البحث وحسن رعايته وعظيم توجيهاته منذ أن كان البحث مجرد فكرة، فله مني كل الشكر والتقدير ، ومتع الله بالصحة والعافيه، وجزاه الله عني خير الجزاء.

ويشرفني في هذا المقام أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي أعضاء لجنة المناقشة العالمة الجلية الأستاذة الدكتورة / زبيده محمد قرني أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة المنصورة، والعالم الجليل الدكتور/ ياسر سيد حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ، علي تكرمهما بالموافقة علي مناقشة هذا البحث وإثرائه بالنصائح والتوجيهات التي تساعد في إخراجها بأفضل صورة، وأسأل الله أن يجعل عملهما في ميزان حسناتهما ، وأن يجزيهم الله عني خير الجزاء ويمتعه بالصحة والعافيه. كما يشرفني ان أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي السادة المحكمين الذين شرفوني وأفادوني بأرائهم العلمية القيمة التي لها أثر كبير في إنجاز أدوات البحث، وأخص بالذكر د/ شيري مجدي نصحي مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس ، والأستاذة/ سحر علي مشهور معلم أول الكيمياء .

وأخيرا أتقدم بعميق الحب والتقدير إلي أفراد أسرتي أُمي الحبيبه وزوجي العزيز وابنتي الحبيبة وأخوتي الكرام علي تحملهم العناء والمشقة وعلي تشجيعهم ودعائهم الدائم ،جزاهم الله عني خير الجزاء ، كما أهدي هذا العمل المتواضع إلي روح والدي العزيز ، أسأل الله أن يرحمه ويدخله فسيح جناته.

وآخر دعوانا أن " الحمد لله رب العالمين " فان أصبت فمن الله ، وإن قصرت فمن نفسي والكمال لله وحده وحسبي أنني اجتهدت ،وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة

أسماء محمد ابراهيم عدلى

مستخلص الرسالة

هدف البحث إلى دراسة فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في تنمية مهارات التفكير البصري وتصويب التصورات البديلة للمفاهيم الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد أعدت الباحثة اختبار لتشخيص التصورات البديلة للمفاهيم واختبار مهارات التفكير البصري، وتكونت مجموعة الدراسة من مجموعتين (ضابطة وتجريبية) من إحدى مدارس محافظة القاهرة، وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التطبيق وبعد التطبيق في اختبار مهارات التفكير البصري واختبار التصورات البديلة لصالح القياس البعدي، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لإختبار مهارات التفكير البصري واختبار التصورات البديلة للمفاهيم لصالح المجموعة التجريبية، فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في تنمية مهارات التفكير وتصويب التصورات البديلة للمفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

الكلمات المفتاحية:

الخرائط الذهنية الالكترونية _ تصورات بديلة _ مهارات التفكير _ طلاب المرحلة الثانوية.

—

|

Abstract

The research aimed to identify The Effectiveness Of Electronic Mind Maps in developing Visual Thinking skills and correcting alternative conceptions among secondary – stage students, The study sample divided into two groups: control group and experimental group from Cairo, Results of study showed that there was a statistically significant difference at a mean level (0.01) between intermediate score of experimental group at pre & post application of visual thinking skills test and alternative concepts test in favor of post application, there was a statistically significant difference at a mean level (0.01) between intermediate score of control group and experimental group in post application of visual thinking skills test and alterative concepts test in favor of Experimental group.

Key words:

Electronic mind maps_ Alternative conceptions_ Thinking skills, Secondary stage.

—

|

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
الإطار العام للبحث	
١٢-١	
٢	مقدمة البحث
٨	مشكلة البحث وأسئلته
٨	أهداف البحث.....
٩	حدود البحث
٩	فروض البحث.....
٩	مصطلحات البحث.....
١٠	منهج البحث والتصميم التجريبي.....
١١	إجراءات البحث.....
١٢	أهمية البحث.....
الفصل الثاني	
الإطار المعرفي للبحث	
٧٠-١٣	

البعد الأول: الخرائط الذهنية الإلكترونية

١٥	نشأة الخرائط الذهنية وفلسفتها
١٨	النظريات التي تستند إليها الخرائط الذهنية.....
٢٠	مفهوم الخرائط الذهنية وأنواعها
٢٥	مفهوم الخرائط الذهنية الإلكترونية
٢٩	خطوات إعداد الخرائط الذهنية الإلكترونية
٣٠	خصائص الخرائط الذهنية الإلكترونية.....
٣٢	مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية وأهميتها في التعليم.....