



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج انتقائي لعلاج اللجاجة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص : تربية خاصة)

إعداد

جيهان حسين حسن علي
معيدة بقسم التربية الخاصة

إشراف

أ. د/عبد الرحمن سيد سليمان	أ. د/عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس	والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٩م - ١٤٤١هـ



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج انتقائي لعلاج اللجاجة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال.

اسم الطالبة: جيهان حسين حسن علي محمد.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح: ٢٠١٩



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: جيهان حسين حسن علي محمد.

عنوان الرسالة: برنامج انتقائي لعلاج اللجاجة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

إشراف

أ. د/ عبد الرحمن سيد سليمان

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

وعميد كلية التربية- جامعة عين شمس الأسبق

تاريخ البحث / / ٢٠١٩

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

/ / ٢٠١٩

حمد وشكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، وصلاة وسلاماً على أشرف الخلق- محمد صلى الله عليه وسلم- الهادي الأمين، المبعوث رحمة للعالمين وبعد.....

أحمد الله الذي هداني ويسر أمري ومنحني الصبر والعزم وأعانني علي إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام، والعرفان بالجميل إلي الأستاذ الدكتور/ **عبدالعزیز السيد الشخص**، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل، فهو صاحب الخلق الرفيع، والعلم الغزير، والفكر المستنير، الذي أعطي الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقدم لي كل العون والمساعدة منذ أن كانت هذه الدراسة مجرد فكرة إلي أن تم إنجازها، فإنه شرف لي أن أتتلمذ علي يديه فأنهل من علمه وفكره، فكان عطاؤه بلا حدود علي الدراسة والباحثة، بما تحلي به من أبوة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي فجاءت هذه الدراسة ثمره نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فجزاه عني الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ **عبدالرحمن سيد سليمان** أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس؛ علي ما قدّمه لي من تشجيع واهتمام، وإشراف كريم وتوجيه وإرشاد؛ فكان لنصحه السديد ورأيه الرشيد ومعونته الصادقة الفضل الكبير في إنجاز هذه الدراسة في صورتها الحالية؛ فكان وما زال نعم القدوة، فجزاه عني الله خير الجزاء ومتعته بموفور الصحة والعافية.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلي السادة المناقشين **الأستاذة الدكتور/ سناء محمد سليمان، والأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب**؛ لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث، وإغنائه بأرائهما البناءة، فلهما مني جزيل الشكر والتقدير. وأنها لفرصة عظيمة للاستفادة من مقترحاتهما العلمية وملاحظتهما السديدة، ومن علمها الذي يثري هذه الدراسة ويزيد من قيمتها، فجزاهما الله عني خير الجزاء ومتعمها بموفور الصحة والعافية.

وإلي من أهدي إلي روحه هذا العمل إلي **أبي الغالي العزيز** رحمة الله عليه، وإلي من بدعائها ورضاها عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلي **أمي الغالية الحنونة** - صاحبة

الفضل كل الفضل عليّ- رمز العطاء والحنان بارك الله في عمرها، فتعجز كل كلمات الشكر عن وصف فضلها عليّ ومثابرتها معي، ومساندتها لي؛ كما أتقدم لإخوتي جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لزوجي الحبيب/ عمرو ، علي كل ما بذله معي من جهد ومثابرة لإنهاء هذا العمل العلمي، والشكر يصل لعنانه لقرة عيني وروحي وحياتي ابنتاي/ لوجي ولارا؛ علي ما لاقياه من مشقة وتقصير في حقهما، فقد اقتطعت من وقتهما الكثير حتي أوائم بين متطلباتي ومتطلبات دراستي العلمية، كما أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلي والدتي زوجي علي ما بذلته معي من جهد ومثابرة لإتمام هذا العمل العلمي.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقتطع من وقته وبادر بجهده لتثريتي في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة وأخص منهم بالذكر صديقتنا دُرّبي؛ سارة حليم، وسامية سعيد.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدّعي أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق والسداد،،،

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة/ برنامج انتقائي لعلاج اللججة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال

اسم الباحثة/ جيهان حسين حسن علي

لجنة الإشراف:

أ.د/ عبدالعزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

جهة المنح: قسم التربية الخاصة – كلية التربية- جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٩

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلي علاج اللججة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برنامج تمّ إعداده خصيصاً لذلك.

عينة الدراسة:

تكونت العينة النهائية للدراسة الحالية من مجموعة واحدة قوامها (٦) أطفال يعانون من اللججة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد؛ ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠- ١١٠)، وبمتوسط ذكاء (٩٨,٣) درجة، وانحراف معياري قدره (٦,٥٣) درجة، وأعمارهم الزمنية ما بين (٧- ٩) سنة، وبمتوسط عمري (٨,٢) سنة، وانحراف معياري قدره (١.٤٤).

أدوات الدراسة:

استعانت الباحثة بالأدوات التالية في سبيل انجاز هذه الدراسة:

أ- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن J. C. Raven (تقنين/ عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦).

ب- مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

ج - مقياس (ن - ز) النشاط الزائد (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٨٤، تقنين رضا خيرى عبد العزيز، ٢٠١٢).

د- مقياس تشخيص شدة اللججة للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧، تقنين السيد يس التهامي، ٢٠٠٨).

هـ - برنامج لعلاج اللججة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال
(إعداد/ عبدالعزيز السيد الشخص، عبدالرحمن سيد سليمان، جيهان حسين حسن، ٢٠١٩).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق فروضها والتي تعكس فاعلية البرنامج الانتقائي في علاج
اللاججة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

Stuttering

١- اللججة

Attention Deficit

٢- اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

Hyperactivity Disorder

Abstract

Title Of The study: An Eclectic Program for Remediating Stuttering
Accompanied by Attention Deficit Hyperactivity Disorder
Among Children

Submitted by: Gihan Hussein Hassan Ali

Supervised by:

- **Prof. Dr. Abd Elaziz ElSayed Elshakhs.** Professor of Special
Education Chairman of Special Education Dep. & Latter Dean of
Faculty of Education Ain Shams – University
- **Prof. Dr. Abd elrahman Sayed soliman** , Professor of Special Education
-Faculty of Education Ain Shams - University

Department/ Faculty: Special Education - Faculty Of Education Ain –
Shams- University.2019.

Aim of The study: The current research aims at preparing an eclectic
program to remediate Stuttering accompanied by Attention Deficit
Hyperactivity Disorder among children. through a speech program
especially designed for that purpose.

Sample of the study: The final sample is consisted of (6) participants of
children (4 males and 2 females) with Stuttering accompanied by
Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Children's ages varied from 7
to 9 years ($M = 8.2$, Std. deviation = 1.44) and their IQ ranges from 90 to
110.

Tools of the study:

- 1- Raven's Advanced Progressive Matrices (standardized by/ Emad
Ahmed Hassan ali., 2016).
- 2- Family Socio- Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz
Elshakhs, 2013).
- 3- Hyper Activity Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 1984.
Standardized by/ Reda khairy Abd El-aziz Hussein 2012).

- 4- Diagnostic scale of the intensity of stuttering (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2007. Standardized by/ Elsayed Yassin Eltohamy 2008)
- 5- A suggested eclectic program to remediate Stuttering accompanied by Attention Deficit Hyperactivity Disorder among children (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, Abdel Rahman Soliman and Gihan Hussein, 2019)

Results of the study: study findings has revealed the effectiveness of the eclectic program for remediating Stuttering accompanied by Attention Deficit Hyperactivity Disorder among children.

Key words:

- 1- Stuttering.
- 2- Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

قائمة المحتويات:

دليل القوائم

المسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات.	ي
ثانياً	قائمة الجداول.	م
ثالثاً	قائمة الأشكال.	ن
رابعاً	قائمة الملاحق.	ن

أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل إلي الدراسة:	١ - ١٠
- مقدمة الدراسة.	٢
- مشكلة الدراسة.	٤
- هدف الدراسة.	٧
- أهمية الدراسة.	٧
- مصطلحات الدراسة.	٨
- حدود الدراسة.	٩
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية):	١١ - ٧٣
تمهيد	١٢
المبحث الأول: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٢
أولاً: نظرة تاريخية.	١٢
ثانياً: تعريف اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٤
ثالثاً: معدلات انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٥
رابعاً: أسباب وعوامل اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٨
خامساً: خصائص الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	٢٤
سادساً: أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	٢٨

- تابع -

٣٢	سابعاً: تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣٦	ثامناً: أساليب علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٤٤	المبحث الثاني: اضطراب اللججة.
٤٤	أولاً : تعريف اضطراب اللججة .
٤٦	ثانياً:- مظاهر اللججة.
٤٧	ثالثاً: معدلات انتشار اضطراب اللججة.
٥١	رابعاً: أسباب اضطراب اللججة/ النظريات المفسرة للـلججة.
٥٨	خامساً: تشخيص اضطراب اللججة.
٦٣	سادساً: علاج اضطراب اللججة.
٦٨	المبحث الثالث: العلاقة بين اللججة واضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.
٧١	تعقيب عام على الإطار النظري للدراسة (المفاهيم الأساسية).
٩٦ - ٧٤	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب - بحوث و دراسات سابقة):
٧٥	تمهيد:
٧٥	أولاً: دراسات تناولت علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.
٨٤	ثانياً: دراسات تناولت علاج اضطراب اللججة لدى الأطفال.
٨٩	ثالثاً: دراسات تناولت الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المتلجلجين.
٩٢	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٩٥	- تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة).
٩٥	- فروض الدراسة.
١٢٤	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة:
٩٨	- تمهيد.
٩٨	- منهج الدراسة.
٩٨	- عينة الدراسة.
١٠٠	- أدوات الدراسة.

- تابع -

١٢٣	- خطوات الدراسة.
١٢٤	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٢٦	- تمهيد.
١٢٦	أولاً: النتائج السيكومترية للدراسة.
١٢٨	ثانياً: عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض
١٢٨	- نتائج الفرض الأول.
١٣١	- نتائج الفرض الثاني.
١٣٣	- نتائج الفرض الثالث.
١٣٥	- نتائج الفرض الرابع.
١٣٨	ثالثاً: مناقشة النتائج.
١٤٨	رابعاً: خلاصة النتائج.
١٤٨	خامساً: عرض لدراستي حالة من أطفال المجموعة التجريبية.
١٥٧	سادساً: توصيات وتطبيقات تربوية.
١٥٩	سابعاً: بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.
١٦٠	- مراجع الدراسة
١٦١	أولاً: مراجع باللغة العربية.
١٧٠	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية.
١٧٩	ملاحق الدراسة.
١	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
١	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانيا : قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	رقم الصفحة
١	معدلات انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١٦
٢	النسبة المئوية لانتشار اللجاجة ومدى حدوثها منذ عام ١٩٥٥.	٤٨
٣	خصائص العينة النهائية للدراسة.	١٠٠

-تابع-

٤	صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس (ن-ز).	١٠٤
٥	قيمة ألفا كرونباخ بعد حذف كل مفردة لمقياس (ن-ز)	١٠٥
٦	ثبات مقياس (ن-ز) بطريقة التجزئة النصفية	١٠٧
٧	معاملات الارتباط بيت الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس اللجاجة للأطفال.	١٠٩
٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس النشاط الزائد لأطفال عينة الدراسة.	١٢٦
٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس تشخيص شدة اللجاجة، والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعديّة.	١٢٧
١٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على مقياس النشاط الزائد.	١٢٩
١١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك على مقياس (ن - ز) النشاط الزائد.	١٣٢
١٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس تشخيص شدة اللجاجة، ودرجته الكلية.	١٣٣
١٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي؛ وذلك على أبعاد مقياس تشخيص شدة اللجاجة، ودرجته الكلية.	١٣٦
١٤	ملخص جلسات البرنامج المقترح لعلاج اللجاجة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال.	٢٠٣

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الرقم	الشكل	الصفحة
١	التمثيل البياني لمجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعديّة والتتبعية على مقياس النشاط الزائد	١٢٧
٢	التمثيل البياني لمجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعديّة والتتبعية على مقياس تشخيص شدة اللجاجة	٢٨
٣	التمثيل البياني لمجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعديّة على مقياس النشاط الزائد.	١٣١
٤	التمثيل البياني لمجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات البعديّة والتتبعية على مقياس النشاط الزائد.	١٣٢
٥	التمثيل البياني لمجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعديّة على مقياس تشخيص شدة اللجاجة	١٣٥
٦	التمثيل البياني لمجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات البعديّة والتتبعية على مقياس تشخيص شدة اللجاجة.	١٣٧

رابعاً: قائمة الملاحق:

الرقم	الملحق	الصفحة
١	مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	١٨٠
٢	مقياس (ن- ز) النشاط الزائد.	١٨١
٣	مقياس تشخيص شدة اللجاجة.	١٨٣
٤	البرنامج الانتقائي لعلاج اللجاجة المصحوبة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال.	٢٠٢
٥	بعض الموافقات الخاصة بإجراء تطبيق المقياس والبرنامج العلاجي.	٢٢٦
٦	صور للأطفال أثناء تنفيذ بعض أنشطة البرنامج	٢٣١

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة.

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.