



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تقويم الأداء الإداري لمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المطبقة لمشروع تايلو بمحافظة القاهرة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص الإدارة التربوية)

إعداد

عزة عبد المنعم محمد محمد

إشراف

أ.م.د/ محمد طه حنفى

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مرفت صالح ناصف

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات"

(المجادلة: ١١)



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

عزة عبد المنعم محمد محمد إسماعيل	اسم الباحثة
ماجستير فى التربية- تخصص (الإدارة التربوية)	الدرجة العلمية
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم التابع له
التربية	الكلية
عين شمس	الجامعة
٢٠١٩	سنة المنح



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: عزة عبد المنعم محمد محمد إسماعيل

عنوان الرسالة: تقويم الأداء الإداري لمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المطبقة لمشروع تايلو بمحافظة القاهرة.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية تخصص الإدارة التربوية

لجنة الإشراف:

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ. د. مرفت صالح ناصف	١
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.م. محمد طه حنفى	٢

تاريخ المناقشة ٢٠١٩/٨/٢٤

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة:

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله (جل جلاله) حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه على إعانتة لى وتهيئة الأسباب التى ساعدتنى على إتمام هذا الجهد المتواضع والصلاة والسلام على خير البرية إمام المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وخاتم النبيين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

وبعد،،،

عرفانا بالجميل والفضل الكثير، أتوجه بموفور الشكر والتقدير إلى أستاذتى الأستاذة الدكتورة / مرفت صالح ناصف - أستاذ التربية المقارنة و الإدارة التعليمية، والتى سعدت بإشرافها على هذه الرسالة والتى لا تعد إلا نقطة فى بحر علمها، فكان لعلمها وتوجيهاتها البناءة وخلقتها الكريم الأثر الكبير فى إنجازها، فقد تعلمت منها طيلة سنوات دراستى كيف أتعامل فى المواقف المختلفة، وغرست فى نفوسى كل القيم النبيلة، فكانت نعم السراج والقُدوة والأذن الصاغية لما أطرحة من أسئلة رغم سذاجة بعضها، علمتنى أولى الخطوات فى درب المعرفة والعلم، واليوم أقدم كل الشكر والتقدير لسيادتها على مجهوداتها أمدداً الله بالصحة وأدامها عليها، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لأستاذتى الدكتورة الفاضل / محمد طه حنفي أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التعليمية الذى كان لإسهامه الأثر الكبير فى رسم الصورة النهائية لهذه الرسالة لتكون شكلا ومحتوى يعبقى بأكاليل التنظيم البحثى والفكرى، جزاه الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كلية التربية جامعة عين شمس متمثلة فى إدارتها الموقرة على ما قدمته لنا - نحن طلابها من تسهيلات فى إتمام دراستنا، وعلى جهودها الساعية لتقديم كل ما هو جديد من برامج للدراسات العليا بما يحقق المنفعة والرقي لهذا البلد.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى زملائى ورؤسائى فى العمل ولكل يد امتدت بالعون والمساعدة فى إنجاز هذا العمل المتواضع، وأخيرا لا أدعى الكمال فالكمال لله وحده، وحسبى أننى أجتهدت وأخلصت، فإن أصبت بالفضل من الله وإن أخطأت فمن نفسى ومن الشيطان، وآخر دعواى أن الحمد لله رب العالمين.

وإحقاقا للحق، وعرفانا بالجميل، أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أمى الغالية والتى كان حلمها قبل وفاتها إستكمال هذه الرسالة رحمها الله وجزاها عنى خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر إلى أختى الغالية وجميع أخوتى فيما قدموه لى من مساعدة، كما أخص بالشكر زوجى العزيز الذى تحمل المشقة والمعاناة معى فى هذا الطريق ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

هذا والله ولى التوفيق ،،،

الباحثة

عزة عبدالمنعم محمد



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

الشكر والتقدير للأساتذة والهيئات المعاونة

الشكر للأساتذة الذين قدموا لى العون والإرشاد هم:

- ١- أ.د/ نهلة عبد القادر هاشم- أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية- جامعة عين شمس.
- ٢- أ.د/ عادل عبد الفتاح سلامة- أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (سابقا).
- ٣- د. / على أبو المعاطى- المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس
- ٤- أ. رانيا حسن محروس- المدرس المساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
- ٥- أ. / صباح يوسف وهبى مصطفى بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

الهيئات العلمية التى تعاونت معى فى إنجاز هذا العمل المتواضع:

- ١- كلية التربية- جامعة عين شمس متمثلة فى قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
- ٢- قسم التعاون الدولى بديوان عام وزارة التربية والتعليم.
- ٣- قسم التجريبيات بمديرية التربية والتعليم.
- ٤- مديروا عام الإدارات بمحافظة القاهرة والأساتذة منى الببلى محمد موجه أول مالى وإدارى بإدارة الساحل.

محتويات الرسالة

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الآية القرآنية
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة الموافقة
د	شكر وتقدير
هـ	الشكر إلى الأساتذة والهيئات المعاونة
ز	قائمة المحتويات
ى	الجداول
ل	الأشكال
م	قائمة الاختصارات
٢٧-١	الفصل الأول - الإطار العام للبحث
٢	مقدمة
٥	مشكلة البحث
٦	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٦	حدود البحث
٧	مصطلحات البحث
١١	الدراسات السابقة
٢٦	منهج البحث
٢٦	مصادر البحث وأدواته
٢٧	خطوات البحث
٢٨-٦٨	الفصل الثاني - تقويم الأداء الإداري للمدارس المعاصرة المطبقة لمشروع

	تايلو - إطار نظري
٢٩ ٢٩ ٣١ ٣٤ ٣٦ ٣٦ ٣٧ ٥٠ ٥١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٨	<p>أولاً- طبيعة المدارس المطبقة لمشروع تايلو .</p> <p>1- التطور التاريخي لمشروع تايلو .</p> <p>2- فلسفة مشروع تايلو وأهدافه</p> <p>3- الموارد البشرية والمادية لمدارس مشروع تايلو .</p> <p>ثانياً- الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو :</p> <p>1- ماهية الأداء الإداري وأساليب تقويمه .</p> <p>2- جوانب الأداء الإداري .</p> <p>3- أساليب تقويم الأداء الإداري للمدارس</p> <p>4- نماذج للأداء الإداري لمدارس مشروع تايلو بالولايات المتحدة وماليزيا وأستراليا .</p> <p>ثالثاً- مؤشرات جودة الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو :</p> <p>1- المشاركة في صنع القرارات .</p> <p>2- التفويض الفعال للسلطة .</p> <p>3- تبادل الخبرات مع المدارس الأخرى المتميزة .</p> <p>4- التنمية المهنية التكنولوجية للعاملين بالمدرسة .</p> <p>خلاصة الفصل .</p>
٦٩ - ١٠٩	<p>الفصل الثالث: واقع الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو في مصر - دراسة نظرية</p>
٧٠ ٧٠	<p>تمهيد .</p> <p>أولاً: ماهية مشروع تايلو وأهدافه في مصر .</p> <p>1- فكرة المشروع وأهدافه في مصر .</p>

٧٠	2- فلسفة المشروع وأهمية تطبيقه المدارس المصرية.
٧٣	ثانياً: مراحل تطبيق مشروع تايلو للمدارس المصرية.
٧٩	ثالثاً: جوانب الأداء الإداري للمدارس بمصر .
٨١	رابعاً: نواتج الأداء الإداري المدارس المطبقة لمشروع تايلو .
١٠٣	خلاصة الفصل.
١٠٩	
١٤٤-١١٠	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
١١١	أولاً: إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية.
١١١	1. أهداف الدراسة الميدانية.
١١٢	2. عينة الدراسة الميدانية.
١١٤	3. إعداد أداة الدراسة الميدانية وتطبيقها.
١١٤	أ. تصميم الاستبانة وصياغة فقراتها.
١١٥	ب. حساب صدق الاستبانة.
١٢١	ج. ثبات الاستبانة.
١٢١	4. المعالجة الإحصائية.
١٢٣	ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.
١٤٤-١٤٠	ثالثاً: ملخص الدراسة الميدانية.
١٤٨-١٤٥	الفصل الخامس : نتائج البحث والإجراءات المقترحة
١٤٦	تمهيد.
١٤٦	أولاً: نتائج البحث
١٤٦	١- النتائج المرتبطة بالإطار النظري.
١٤٧	٢- النتائج المرتبطة بواقع الأداء الإداري للمدارس في مصر.
١٤٨	٣- نتائج الدراسة الميدانية للواقع المصري بمحافظة القاهرة.

١٥١	ثانياً: الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو.
١٥٧	ثالثاً بحوث ودراسات مقترحة
١٦٢-١٥٨	قائمة المراجع
٢٠٣-١٧٥	ملاحق الرسالة:
١٨٣-١٧٦	ملحق (١) الصورة المبدئية لإستبيان الرسالة
١٨٥-١٨٤	ملحق (٢) قائمة بأسماء المحكمين
١٩٣-١٨٦	ملحق (٣) الصورة النهائية لإستبيان الرسالة
١٩٧-١٩٤	ملحق (٤) المقابلات الشخصية
٢٠٣-١٩٨	ملحق (٥) خطابات تسهيل مهمة البحث

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	نموذج تقويم أداء مدير المدرسة بالولايات المتحدة الأمريكية.	٥٢
(٢)	عناصر تقويم أداء مدير المدرسه بأستراليا.	٥٦
(٣)	عددا لإستمارات الموزعة والمستبعدة والصالحة.	١١٣
(٤)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة و النسبة المئوية لها.	١١٣
(٥)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الأول.	١١٦
(٦)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الثانى.	١١٧
(٧)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الثالث.	١١٨
(٨)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الرابع.	١١٨
(٩)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الخامس.	١١٩

١٢٠	معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية و الدرجة الكلية للإستبأنه.	(١٠)
١٢٠	الصدق التمييزي بين أفراد العينة في محاور الاستبانة.	(١١)
١٢١	الثبات لمحاور الاستبانة، والاستبانة ككل.	(١٢)
١٢٤	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لإستجابات عينة الدراسة للمحور الأول.	(١٣)
١٢٦	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لإستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني.	(١٤)
١٢٨	التكرارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لإستجابات العينة على العبارات في المحور الثالث.	(١٥)
١٣٠	التكرارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لإستجابات العينة على العبارات في المحور الرابع.	(١٦)
١٣٢	التكرارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لإستجابات العينة على العبارات في المحور الخامس.	(١٧)
١٣٤	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية و قيمة " ت " ودلالاتها في أبعاد ومحاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير النوع.	(١٨)
١٣٥	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية و قيمة " ت " ودلالاتها في أبعاد ومحاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي.	(١٩)
١٣٦	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للإستبأنه تبعاً للوظيفة.	(٢٠)
١٣٧	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً للوظيفة.	(٢١)
١٣٨	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للإستبأنه تبعاً لسنوات الخبرة.	(٢٢)

١٣٩	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً لسنوات الخبرة.	(٢٣)
-----	--	------

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤٠	تدريبات الإدارة المدرسية بأمريكا على مشروع تايلو.	(١)
٤٩	دورة عملية صنع القرار.	(٢)
٥٣	المهام المطلوبة في كل مربع عند تقويم أداء مدير المدرسة.	(٣)
٨٦	خطوات التخطيط بمدارس مشروع تايلو.	(٤)

قائمة الاختصارات

الصفحة	الموضوع	م
3	Technology For Improved Learning Outcomes – Tilo.	(1)
76	Curricular Practical Training–CPT.	(2)
84	School Technology Advanced Management Plane – STAMP.	(3)

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث
- الدراسات السابقة
- منهج البحث
- مصادر البحث وأدواته
- خطوات البحث