



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## تقدير الأداء الإداري لمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

المطبقة لمشروع تايلو بمحافظة القاهرة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص الإدارة التربوية)

إعداد

عزة عبد المنعم محمد محمد

إشراف

أ.م.د/ محمد طه حنفى

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مرفت صالح ناصف

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠١٩ م

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

**"يُرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَتَوْا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"**

**(المجادلة: ١١)**



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

### صفحة العنوان

عزه عبد المنعم محمد محمد إسماعيل	اسم الباحثة
ماجستير فى التربية- تخصص(الادارة التربوية)	الدرجة العلمية
التربية المقارنة والإدارة التعليمية	القسم التابع له
التربية	الكلية
عين شمس	الجامعة
٢٠١٩	سنة المنح



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: عزة عبد المنعم محمد محمد إسماعيل

عنوان الرسالة: تقويم الأداء الإداري لمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المطبقة  
لمشروع تايلو بمحافظة القاهرة.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية تخصص الإدارة التربوية

لجنة الإشراف:

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ. د. مرفت صالح ناصف	١
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.م محمد طه حنفى	٢

تاريخ المناقشة ٢٤/٨/٢٠١٩

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

ج

## شكر وتقدير

الحمد لله (جل جلاله) حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه على إعانته لى وتهيئة الأسباب التي ساعدنى على إتمام هذا الجهد المتواضع والصلادة والسلام على خير البرية إمام المرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وخاتم النبيين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

وبعد،،،

عرفانا بالجميل والفضل الكبير، أتوجه بموفور الشكر والتقدير إلى أستاذتى الأستاذ الدكتور / مرفت صالح ناصف - أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية، والتي سعدت باشرافها على هذه الرسالة والتي لا تعد إلا نقطة في بحر علمها، فكان لعلمها وتوجيهاتها البناءة وخلقها الكريم الأثر الكبير في إنجازها، فقد تعلمت منها طيلة سنوات دراستى كيف أتعامل في المواقف المختلفة، وغرست في نفوسى كل القيم النبيلة، وكانت نعم السراج والقدوة والأذن الصاغية لما أطرحه من أسئلة رغم سذاجة بعضها، علمتني أولى الخطوات في درب المعرفة والعلم، واليوم أقدم كل الشكر والتقدير لسيادتها على مجهوداتها أمدتها الله بالصحة وأدامها عليها، وجزاها الله عن خير الجزاء.

والشكر موصول لأستاذى الدكتور الفاضل / محمد طه حنفى أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التعليمية الذى كان لإسهامه الأثر الكبير في رسم الصورة النهائية لهذه الرسالة لتكون شكلاً ومحظى يعبق بأكاليل التنظيم البحثى والفكري، جزاه الله عن خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كلية التربية جامعة عين شمس ممثلة في إدارتها الموقرة على ما قدمته لنا - نحن طلابها من تسهيلات في إتمام دراستنا، وعلى جهودها الساعية لتقديم كل ما هو جديد من برامج للدراسات العليا بما يحقق المنفعة والرقي لهذا البلد.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى زملائى ورؤسائى فى العمل وكل يد امتدت بالعون والمساعدة فى إنجاز هذا العمل المتواضع، وأخيراً لا أدعى الكمال فالكمال لله وحده، وحسبي أننى أجهدت وأخلصت، فإن أصبت بالفضل من الله وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان، وأآخر دعوياً أن الحمد لله رب العالمين.

وإحقاقاً للحق، وعرفاناً بالجميل، أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أمى الغالية والتي كان حلمها قبل وفاتها إستكمال هذه الرسالة رحمها الله وجزاها عن خير الجزاء.

وأتقدّم بخالص الشكر إلى أخيتى الغالية وجميع أخوتى فيما قدموه لي من مساعدة، كما أخص بالشكر زوجى العزيز الذى تحمل المشقة والمعاناة معى فى هذا الطريق ، فجزاه الله عن خير الجزاء.

هذا والله ولـى التوفيق ،،،

الباحثة

عزبة عبد المنعم محمد



## كلية التربية

### قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

#### الشكر والتقدير للأساتذة والهيئات المعاونة

الشكر للأساتذة الذين قدموا لى العون والإرشاد هم:

- ١- أ.د/ نهلة عبد القادر هاشم - أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٢- أ.د/ عادل عبد الفتاح سلامه - أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة (سابقا).
- ٣- د. / على أبو المعاطى - المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس
- ٤- أ. رانيا حسن محروس - المدرس المساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
- ٥- أ. / صباح يوسف وهبى مصطفى بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

الهيئات العلمية التي تعاونت معى فى إنجاز هذا العمل المتواضع:

- ١- كلية التربية - جامعة عين شمس ممثلة في قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
- ٢- قسم التعاون الدولى بديوان عام وزارة التربية والتعليم.
- ٣- قسم التجارب بمديرية التربية والتعليم.
- ٤- مديرى عام الإدارات بمحافظة القاهرة والأستاذة منى البيلي محمد موجة أول مإلى وإدارى بإدارة الساحل.

# محتويات الرسالة

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	آلية القرانية
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة الموافقة
د	شكر وتقدير
هـ	الشكر إلى الأساتذة والهيئات المعاونة
زـ	قائمة المحتويات
ىـ	الجداول
لـ	الأشكال
مـ	قائمة الاختصارات
٢٧-١	<b>الفصل الأول - الإطار العام للبحث</b>
٢	مقدمة
٥	مشكلة البحث
٦	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٧	حدود البحث
١١	مصطلحات البحث
٢٦	الدراسات السابقة
٢٦	منهج البحث
٢٧	مصادر البحث وأدواته
٢٨	خطوات البحث
٦٨-٢٨	<b>الفصل الثاني - تقويم الأداء الإداري للمدارس المعاصرة المطبقة لمشروع</b>

	تايلو - إطار نظري
٢٩	أولاً- طبيعة المدارس المطبقة لمشروع تايلو.
٢٩	١- التطور التاريخي لمشروع تايلو.
٣١	٢- فلسفة مشروع تايلو وأهدافه
٣٤	٣- الموارد البشرية والمادية لمدارس مشروع تايلو.
٣٦	ثانياً- الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو:
٣٧	١- ماهية الأداء الإداري وأساليب تقويمه.
٥٠	٢- جوانب الأداء الإداري.
٥١	٣- أساليب تقويم الأداء الإداري للمدارس
٦٢	٤- نماذج للأداء الإداري لمدارس مشروع تايلو بالولايات المتحدة ومالزيا وأستراليا.
٦٣	ثالثاً- مؤشرات جودة الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو:
٦٤	١- المشاركة في صنع القرارات.
٦٥	٢- التقويض الفعال للسلطة.
٦٦	٣- تبادل الخبرات مع المدارس الأخرى المتميزة.
٦٨	٤- التنمية المهنية التكنولوجية للعاملين بالمدرسة. خلاصة الفصل.
١٠٩ - ٦٩	<b>الفصل الثالث: واقع الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو في مصر - دراسة نظرية</b>
٧٠	تمهيد.
٧٠	أولاً: ماهية مشروع تايلو وأهدافه في مصر.
	١- فكرة المشروع وأهدافه في مصر.

٧٠ ٧٣ ٧٩ ٨١ ١٠٣ ١٠٩	<p>٢- فلسفة المشروع وأهمية تطبيقه المدارس المصرية.</p> <p>ثانياً: مراحل تطبيق مشروع تايلو للمدارس المصرية.</p> <p>ثالثاً: جوانب الأداء الإداري للمدارس بمصر .</p> <p>رابعاً: نواتج الأداء الإداري المدارس المطبقة لمشروع تايلو .</p> <p>خلاصة الفصل.</p>
١٤٤-١١٠ ١١١ ١١١ ١١٢ ١١٤ ١١٤ ١١٥ ١٢١ ١٢١ ١٢٣ ١٤٤-١٤٠	<p><b>الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</b></p> <p>أولاً: إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أهداف الدراسة الميدانية.</li> <li>٢. عينة الدراسة الميدانية.</li> <li>٣. إعداد أدلة الدراسة الميدانية وتطبيقها.</li> </ol> <p>أ. تصميم الاستبانة وصياغة فقراتها.</p> <p>ب. حساب صدق الاستبانة.</p> <p>ج. ثبات الاستبانة.</p> <p>٤. المعالجة الإحصائية.</p> <p>ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.</p> <p>ثالثاً: ملخص الدراسة الميدانية.</p>
١٤٨-١٤٥ ١٤٦ ١٤٦ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨	<p><b>الفصل الخامس : نتائج البحث والإجراءات المقترحة</b></p> <p>تمهيد.</p> <p>أولاً: نتائج البحث</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- النتائج المرتبطة بالإطار النظري.</li> <li>٢- النتائج المرتبطة بواقع الأداء الإداري للمدارس في مصر.</li> <li>٣- نتائج الدراسة الميدانية ل الواقع المصري بمحافظة القاهرة.</li> </ol>

١٥١	ثانياً: الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء الإداري للمدارس المطبقة لمشروع تايلو.
١٥٧	ثالثاً بحوث ودراسات مقترحة
١٦٢-١٥٨	قائمة المراجع
٢٠٣-١٧٥	ملحق الرسالة:
١٨٣-١٧٦	ملحق (١) الصورة المبدئية لإستبيان الرسالة
١٨٥-١٨٤	ملحق (٢) قائمة بأسماء المحكمين
١٩٣-١٨٦	ملحق (٣) الصورة النهائية لإستبيان الرسالة
١٩٧-١٩٤	ملحق (٤) المقابلات الشخصية
٢٠٣-١٩٨	ملحق (٥) خطابات تسهيل مهمة البحث

### قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	نموذج تقويم أداء مدير المدرسة بالولايات المتحدة الأمريكية.	٥٢
(٢)	عناصر تقويم أداء مدير المدرسة بأستراليا.	٥٦
(٣)	عدد الإستمارات الموزعة والمستبعدة والصالحة.	١١٣
(٤)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة و النسبة المئوية لها.	١١٣
(٥)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الأول.	١١٦
(٦)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الثانى.	١١٧
(٧)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الثالث.	١١٨
(٨)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الرابع.	١١٨
(٩)	صدق الإتساق الداخلى للمحور الخامس.	١١٩

١٢٠	معاملات الإرتباط بين المحاور الفرعية و الدرجة الكلية ل الاستبانة.	(١٠)
١٢٠	الصدق التميزي بين أفراد العينة في محاور الاستبانة.	(١١)
١٢١	الثبات لمحاور الاستبانة، والاستبانة ككل.	(١٢)
١٢٤	التكارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الأول.	(١٣)
١٢٦	التكارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني.	(١٤)
١٢٨	التكارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لاستجابات العينة على العبارات في المحور الثالث.	(١٥)
١٣٠	التكارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لاستجابات العينة على العبارات في المحور الرابع.	(١٦)
١٣٢	التكارات والنسب المئوية، والأوزان النسبية لاستجابات العينة على العبارات في المحور الخامس.	(١٧)
١٣٤	الأعداد والمتosteات والإنحرافات المعيارية و قيمة " ت " و دلالتها في أبعاد ومحاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير النوع.	(١٨)
١٣٥	الأعداد والمتosteات والإنحرافات المعيارية و قيمة " ت " و دلالتها في أبعاد ومحاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي.	(١٩)
١٣٦	الأعداد والمتosteات والإنحرافات المعيارية فى جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية ل الاستبانة تبعاً للوظيفة.	(٢٠)
١٣٧	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متosteات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً للوظيفة.	(٢١)
١٣٨	الأعداد والمتosteات والإنحرافات المعيارية فى جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية ل الاستبانة تبعاً لسنوات الخبرة.	(٢٢)

١٣٩	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً لسنوات الخبرة.	(٢٣)
-----	--	------

### قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤٠	تدريبات الإدارة المدرسية بأمريكا على مشروع تايلو.	(١)
٤٩	دورة عملية صنع القرار.	(٢)
٥٣	المهام المطلوبة في كل مربع عند تقويم أداء مدير المدرسة.	(٣)
٨٦	خطوات التخطيط بمدارس مشروع تايلو.	(٤)

## قائمة الإختصارات

الصفحة	الموضوع	م
3	Technology For Improved Learning Outcomes – Tilo.	(1)
76	Curricular Practical Training–CPT.	(2)
84	School Technology Advanced Management Plane – STAMP.	(3)

## **الفصل الأول**

### **الإطار العام للبحث**

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث
- الدراسات السابقة
- منهج البحث
- مصادر البحث وأدواته
- خطوات البحث