



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم أصول التربية

الكفاءة الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "أصول التربية"

إعداد الباحث
أحمد سمير إبراهيم المراكبي

إشراف

د/ فاروق جعفر عبد الحكيم
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠١٤٤١ هـ / م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية

(تخصص أصول التربية)

للطالب / أحمد سمير إبراهيم المراكبي

عنوان الرسالة:

" الكفاءة الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة "

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على

النحو التالي:

رئيساً

أ.د/ طلعت عبد الحميد فايق

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس

مشرفاً وعضوأً

د/ فاروق جعفر عبد الحكيم

أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية

عضوأً

د/ دعاء عثمان عزمي

أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية

قسم أصول التربية



الجنسية: مصرى

الاسم: أحمد سمير إبراهيم المراكبي

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٢ م الجيزة

الدرجة: الماجستير

التخصص: أصول التربية

المشرفون: د. فاروق جعفر عبد الحكيم

عنوان الرسالة:

" الكفاءة الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة "

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة بغرض التوصل إلى وضع تصور مقتراح لتطوير الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام، وذلك من خلال التعرف على واقع التعليم الثانوي العام ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة لعينة من السادة المعلمين للوقوف على مستوى الكفاءة الإنتاجية للتعليم الثانوي العام ومعوقاتها وكيفية تطويرها، وبعد الانتهاء من الدراسة الميدانية من تطبيق الاستبانة وتحليل البيانات واستخلاص النتائج، توصلت الدراسة لضعف الكفاءة الإنتاجية عامة والكفاءة الإنتاجية الداخلية للتعليم الثانوي العام خاصة، وتم وضع تصور مقتراح للحد من معوقات النهوض بالكفاءة الإنتاجية الداخلية للتعليم الثانوي العام وكيفية تطويرها.

الكلمات الدالة:

الكفاءة الداخلية.

الكفاءة الإنتاجية للتعليم.

التعليم الثانوي العام.

شكر وتقدير

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستهديه ونستغفره، وننحوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، ونصلی ونسلم على النبي الأمي، خير من علم، وخير من نفع، أما بعد...
أحمد الله وأشكره أن وفقني في إتمام هذه الرسالة بمنه وكرمه سبحانه وتعالى، وبعد شكر الله تعالى يأتي شكر من أجرى على أيديهم الخير.

ويسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير وكل من مد يد العون لي، وأتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى من منحني الرعاية الصادقة، والتوجيه المخلص منذ اللحظة الأولى من كتابة هذه الرسالة، وحتى خرجت بهذه الصورة، وأخص به **الدكتور الفاضل/ فاروق جعفر عبد الحكيم** الذي تفضل بالإشراف على هذا العمل وعلى ما أسداه لي من نصح وإرشاد خلال إجراء هذه الرسالة، وعلى الملاحظات القيمة التي أثرت بها. وأقدر له معاملته الطيبة والمعهودة، والجهد الذي بذله في إرشادي وتوجيهي ومتابعي وطول صبره، مما كان له الفضل بعد عون الله في إنجاز هذه الرسالة، فقد وجدت في أخلاقه الكريمة ورحابة صدره ما هون على عناء الرسالة ومواصلة الرسالة رغم الصعوبات التي واجهتها، أسأل الله يجزيه عني خير الجزاء وأن يمد في عمره ويجعله سندًا للعلم، متعمد الله بالصحة والعافية وبارك الله في علمه وعمله وأولاده.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة **الأستاذ الدكتور/ طلعت عبد الحميد فايق** أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس والأستاذة الدكتورة / دعاء عثمان عزمي أستاذ أصول التربية المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة فلهمَا كل الشكر والتقدير على تفضيلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأرجو من الله أن تسهم ملاحظاتهما القيمة وآرائهم السديدة في إثراء هذه الرسالة، فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى **الأساتذة المحكمين**، الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة، لخروجها في الشكل النهائي والمطلوب.

معلمي الأول في هذه الحياة... الذي علمني أن الحياة تحد ولا بد من الصمود في وجه المتابع والمصائب... فكان بحكمته وعلمه الواسعين نبراساً ساطعاً أضاء لي طريق حياتي... والدي رحمه الله وغفر له وأسكنه فسيح جناته.

أقدم جزيل الشكر والعرفان بالصنع الجميل إلى أحق الناس بحسن صحبتي... تلك التي منحت كل ما ملكت من صادق الود لأبنائهما... وبذلت لهم عصارة عمرها وروحها

وفكرها وجسدها... تلك التي كانت بدعواتها الصادقة تبعث الهمة وتجدد العزيمة في نفسي...
تلك التي حملتني وهناً على وهن فأوصاني ربي ببرها... والدتي أطالت الله في عمرها.

إلى أخي الأكبر وأخواتي حفظهم الله.

إلى أصدقاء العمر حفظهم الله.

إلى الشموع المضيئة في حياتي والأمل المتجدد لأبنائي حفظهم الله.

وختاماً أتمنى أن تؤدي هذه الرسالة الغرض المنشود منها، وأن يجعلها ربي علمًا نافعًا
لي في الدنيا والآخرة.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٥	الدراسات السابقة
٢٤	مشكلة الدراسة
٢٧	أهداف الدراسة
٢٧	أهمية الدراسة
٢٨	منهج الدراسة
٢٨	أداة الدراسة
٢٨	حدود الدراسة
٢٩	مصطلحات الدراسة
٣١	فصول الدراسة
٨٥-٣٣	الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي للكفاءة الإنتاجية الداخلية للتعليم وطرق قياسها
٣٤	أولاً: مفهوم الكفاءة ومفاهيم أخرى ذات علاقة بها
٤٠	ثانياً: الكفاءة الإنتاجية للتعليم
٤٤	ثالثاً: أنواع الكفاءة الإنتاجية والعلاقة بينها
٤٩	رابعاً: جوانب الكفاءة الداخلية وطرق قياسها
٦٥	خامساً: جوانب الكفاءة الخارجية وطرق قياسها
٦٧	سادساً: العوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية للتعليم الثانوي العام
٨٥	خلاصة الفصل الثاني
١٤٤-٨٦	الفصل الثالث: التعليم الثانوي العام النشأة والأهداف
٨٧	أولاً: مفهوم التعليم الثانوي وأنواعه
٨٩	ثانياً: نشأة وتطوير التعليم الثانوي العام في مصر
١١٨	ثالثاً: فلسفة التعليم الثانوي العام وأهدافه
١٢٠	رابعاً: أهمية التعليم الثانوي العام وخصائصه
١٢٣	خامساً: العوامل المؤثرة على التعليم الثانوي العام

الصفحة	الموضوع
١٣٩ ١٤٣	سادساً: مشكلات التعليم الثانوي العام ودعاعي إصلاحه خلاصة الفصل الثالث
١٨٦-١٤٥	الفصل الرابع: واقع الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الجيزة " الدراسة الميدانية "
١٤٦	أهداف الدراسة الميدانية
١٤٧	أداة الدراسة الميدانية
١٤٨	صدق أداة الدراسة
١٤٩	ثبات أداة الدراسة
١٥٠	مجتمع وعينة الدراسة
١٥٢	المعالجة الإحصائية
١٥٤	نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٩٦-١٨٧	الفصل الخامس: تصور مقترح لتطوير الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوى العام في محافظة الجيزة
١٨٨	فلسفة التصور المقترن
١٨٩	أهداف التصور المقترن
١٩٠	مبررات التصور المقترن
١٩١	منطلقات التصور المقترن
١٩٢	محاور التصور المقترن
١٩٥	التصويبات والمقترنات
٢١٩-١٩٧	مراجع الدراسة
١٩٨	أولاً : المراجع العربية
٢١٩	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٤٤-٢٢٠	ملحق الدراسة
٢٢١	ملحق (١) الاستبانة في صورتها الأولية
٢٣٢	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين
٢٣٣	ملحق (٣) الاستبانة في صورتها النهائية
٢٤١	ملحق (٤) الموافقات الأمنية

الصفحة	الموضوع
٢٤٤	ملحق (٥) قيمة كاً الجدولية ملخصا الدراسة
٧ - ١	الملخص باللغة العربية
a-i	الملخص باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٠	قيم معاملات ثبات محاور الاستبانة	(١)
١٥١	وصف عينة الدراسة من حيث متغيرات الدراسة	(٢)
١٥٣	تحديد درجة الموافقة على كل عبارة من عبارات الاستبانة	(٣)
١٥٤	تحديد قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستويات دلالة (٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، ٠,٠٠١)	(٤)
١٥٦	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالتها الإحصائية لواقع التعليم الثانوي العام	(٥)
١٦٠	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالمعلم	(٦)
١٦٤	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالطالب	(٧)
١٦٧	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالمناهج وطرق التدريس	(٨)
١٧١	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالتقدير	(٩)
١٧٤	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالبني المدرسي	(١٠)
١٧٧	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالإدارة التعليمية	(١١)
١٧٩	آراء عينة الدراسة وتكرارتها ونسبة المئوية لإجابات السؤال الأول	(١٢)
١٨٠	آراء عينة الدراسة وتكرارتها ونسبة المئوية لإجابات السؤال الثاني	(١٣)
١٨٢	آراء عينة الدراسة وتكرارتها ونسبة المئوية لإجابات السؤال الثالث	(١٤)
١٨٣	آراء عينة الدراسة وتكرارتها ونسبة المئوية لإجابات السؤال الرابع	(١٥)
١٨٤	آراء عينة الدراسة وتكرارتها ونسبة المئوية لإجابات السؤال الخامس	(١٦)

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٠	العلاقة بين الإنتاجية والكفاءة والفعالية	(١)
٤٣	مكونات النظام التعليمي	(٢)
٤٥	أنواع الكفاءة الإنتاجية للتعليم	(٣)

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة
- الدراسات السابقة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة
- أدلة الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- فصول الدراسة