



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم أصول التربية

الكفاءة الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص " أصول التربية "

إعداد الباحث
أحمد سمير إبراهيم المراكبي

إشراف

د/ فاروق جعفر عبد الحكيم

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير فى التربية
(تخصص أصول التربية)

للطالب/ أحمد سمير إبراهيم المراكبي

عنوان الرسالة:

" الكفاءة الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة "

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
النحو التالى:

رئيساً

أ.د/ طلعت عبد الحميد فايق

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس

مشرفاً وعضواً

د/ فاروق جعفر عبد الحكيم

أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية

عضواً

د/ دعاء عثمان عزمي

أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية



الجنسية: مصري

الاسم: أحمد سمير إبراهيم المراكبي

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٢ م الجيزة

الدرجة: الماجستير

التخصص: أصول التربية

المشرفون: د. فاروق جعفر عبد الحكيم

عنوان الرسالة:

" الكفاءة الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة "

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة بغرض التوصل إلى وضع تصور مقترح لتطوير الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام، وذلك من خلال التعرف على واقع التعليم الثانوي العام ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة لعينة من السادة المعلمين للوقوف على مستوى الكفاءة الإنتاجية للتعليم الثانوي العام ومعوقاتها وكيفية تطويرها، وبعد الانتهاء من الدراسة الميدانية من تطبيق الاستبانة وتحليل البيانات واستخلاص النتائج، توصلت الدراسة لضعف الكفاءة الإنتاجية عامة والكفاءة الإنتاجية الداخلية للتعليم الثانوي العام خاصة، وتم وضع تصور مقترح للحد من معوقات النهوض بالكفاءة الإنتاجية الداخلية للتعليم الثانوي العام وكيفية تطويرها.

الكلمات الدالة:

الكفاءة الداخلية.

الكفاءة الإنتاجية للتعليم.

التعليم الثانوي العام.

شكر وتقدير

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، ونصلي ونسلم على النبي الأمي، خير من علم، وخير من نفع، أما بعد...
أحمد الله وأشكره أن وفقني في إتمام هذه الرسالة بمنه وكرمه سبحانه وتعالى، وبعد شكر الله تعالى يأتي شكر من أجرى على أيديهم الخير.

ويسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير ولكل من مد يد العون لي، وأتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى من منحني الرعاية الصادقة، والتوجيه المخلص منذ اللحظة الأولى من كتابة هذه الرسالة، وحتى خرجت بهذه الصورة، وأخص به **الدكتور الفاضل / فاروق جعفر عبد الحكيم** الذي تفضل بالإشراف على هذا العمل وعلى ما أسداه لي من نصح وإرشاد خلال إجراء هذه الرسالة، وعلى الملاحظات القيمة التي أثرت بها. وأقدر له معاملته الطيبة والمعهودة، والجهد الذي بذله في إرشادي وتوجيهي ومتابعتي وطول صبره، مما كان له الفضل بعد عون الله في إنجاز هذه الرسالة، فقد وجدت في أخلاقه الكريمة ورحابة صدره ما هون على عناء الرسالة ومواصلة الرسالة رغم الصعوبات التي واجهتها، أسأل الله يجزيه عني خير الجزاء وأن يمد في عمره ويجعله سنداً للعلم، متعه الله بالصحة والعافية وبارك الله في علمه وعمله وأولاده.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة **الأستاذ الدكتور / طلعت عبد الحميد فايق** أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس والأستاذة الدكتورة / دعاء عثمان عزمي أستاذ أصول التربية المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة فلهما كل الشكر والتقدير على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأرجو من الله أن تسهم ملاحظتهما القيمة وآرائهما السديدة في إثراء هذه الرسالة، فجزاهما الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأساتذة المحكمين، الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة، لخروجها في الشكل النهائي والمطلوب.

معلمي الأول في هذه الحياة... الذي علمني أن الحياة تحد ولا بد من الصمود في وجه المتاعب والمصائب... فكان بحكمته وعلمه الواسعين نبزاً ساطعاً أضاء لي طريق حياتي... والذي رحمه الله وغفر له وأسكنه فسيح جناته.

أقدم جزيل الشكر والعرفان بالصنع الجميل إلى أحق الناس بحسن صحبتي... تلك التي منحت كل ما ملكت من صادق الود لأبنائها... وبذلت لهم عصارة عمرها وروحها

وفكرها وجسدها... تلك التي كانت بدعواتها الصادقة تبعث الهمة وتجدد العزيمة في نفسي...
تلك التي حملتني وهنا على وهن فأوصاني ربي ببرها... والدتي أطال الله في عمرها.

إلى أخي الأكبر وأخواتي حفظهم الله.

إلى أصدقاء العمر حفظهم الله.

إلى الشموع المضيئة في حياتي والأمل المتجدد أبنائي حفظهم الله.

وختاماً أتمنى أن تؤدي هذه الرسالة الغرض المنشود منها، وأن يجعلها ربي علماً نافعاً
لي في الدنيا والآخرة.

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٥	الدراسات السابقة
٢٤	مشكلة الدراسة
٢٧	أهداف الدراسة
٢٧	أهمية الدراسة
٢٨	منهج الدراسة
٢٨	أداة الدراسة
٢٨	حدود الدراسة
٢٩	مصطلحات الدراسة
٣١	فصول الدراسة
٨٥-٣٣	الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي للكفاءة الإنتاجية الداخلية للتعليم وطرق قياسها
٣٤	أولاً: مفهوم الكفاءة ومفاهيم أخرى ذات علاقة بها
٤٠	ثانياً: الكفاءة الإنتاجية للتعليم
٤٤	ثالثاً: أنواع الكفاءة الإنتاجية والعلاقة بينها
٤٩	رابعاً: جوانب الكفاءة الداخلية وطرق قياسها
٦٥	خامساً: جوانب الكفاءة الخارجية وطرق قياسها
٦٧	سادساً: العوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية للتعليم الثانوي العام
٨٥	خلاصة الفصل الثاني
١٤٤-٨٦	الفصل الثالث: التعليم الثانوي العام النشأة والأهداف
٨٧	أولاً: مفهوم التعليم الثانوي وأنواعه
٨٩	ثانياً: نشأة وتطوير التعليم الثانوي العام في مصر
١١٨	ثالثاً: فلسفة التعليم الثانوي العام وأهدافه
١٢٠	رابعاً: أهمية التعليم الثانوي العام وخصائصه
١٢٣	خامساً: العوامل المؤثرة على التعليم الثانوي العام

الصفحة	الموضوع
١٣٩	سادساً: مشكلات التعليم الثانوي العام ودواعي إصلاحه
١٤٣	خلاصة الفصل الثالث
١٨٦-١٤٥	الفصل الرابع: واقع الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الجيزة " الدراسة الميدانية "
١٤٦	أهداف الدراسة الميدانية
١٤٧	أداة الدراسة الميدانية
١٤٨	صدق أداة الدراسة
١٤٩	ثبات أداة الدراسة
١٥٠	مجتمع وعينة الدراسة
١٥٢	المعالجة الإحصائية
١٥٤	نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٩٦-١٨٧	الفصل الخامس: تصور مقترح لتطوير الكفاءة الإنتاجية الداخلية لمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الجيزة
١٨٨	فلسفة التصور المقترح
١٨٩	أهداف التصور المقترح
١٩٠	مبررات التصور المقترح
١٩١	منطلقات التصور المقترح
١٩٢	محاور التصور المقترح
١٩٥	التوصيات والمقترحات
٢١٩-١٩٧	مراجع الدراسة
١٩٨	أولاً: المراجع العربية
٢١٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤٤-٢٢٠	ملاحق الدراسة
٢٢١	ملحق (١) الاستبانة في صورتها الأولية
٢٣٢	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين
٢٣٣	ملحق (٣) الاستبانة في صورتها النهائية
٢٤١	ملحق (٤) الموافقات الأمنية

الصفحة	الموضوع
٢٤٤	ملحق (٥) قيمة كاً الجدولية ملخصا الدراسة
٧-١	الملخص باللغة العربية
a-i	الملخص باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٠	قيم معاملات ثبات محاور الاستبانة	(١)
١٥١	وصف عينة الدراسة من حيث متغيرات الدراسة	(٢)
١٥٣	تحديد درجة الموافقة على كل عبارة من عبارات الاستبانة	(٣)
١٥٤	تحديد قيمة χ^2 الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستويات دلالة (٠,٠٥, ٠,٠١, ٠,٠٠١)	(٤)
١٥٦	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية لواقع التعليم الثانوي العام	(٥)
١٦٠	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالمعلم	(٦)
١٦٤	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالطالب	(٧)
١٦٧	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالمناهج وطرق التدريس	(٨)
١٧١	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالتقويم	(٩)
١٧٤	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالمبني المدرسي	(١٠)
١٧٧	آراء عينة الدراسة ودرجة الموافقة ودلالاتها الإحصائية للعوامل المؤثرة على الكفاءة الإنتاجية الخاصة بالإدارة التعليمية	(١١)
١٧٩	آراء عينة الدراسة وتكرارها والنسبة المئوية لإجابات السؤال الأول	(١٢)
١٨٠	آراء عينة الدراسة وتكرارها والنسبة المئوية لإجابات السؤال الثاني	(١٣)
١٨٢	آراء عينة الدراسة وتكرارها والنسبة المئوية لإجابات السؤال الثالث	(١٤)
١٨٣	آراء عينة الدراسة وتكرارها والنسبة المئوية لإجابات السؤال الرابع	(١٥)
١٨٤	آراء عينة الدراسة وتكرارها والنسبة المئوية لإجابات السؤال الخامس	(١٦)

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٠	العلاقة بين الإنتاجية والكفاءة والفعالية	(١)
٤٣	مكونات النظام التعليمي	(٢)
٤٥	أنواع الكفاءة الإنتاجية للتعليم	(٣)

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة
- الدراسات السابقة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة
- أداة الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- فصول الدراسة