



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠

رسالة مقدمة من

الباحثة / رحاب محمد إبراهيم

مدير إدارة التخطيط بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص أصول التربية)

إشراف

د/ منى محمد أبو الفتوح إمام

مدرس أصول التربية

قسم أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

(إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ<sup>(٨٨)</sup>)

( صدق الله العظيم )

سورة هود ، من الآية ( ٨٨ )



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة  
في : / / ٢٠١٩ م وتتكون من السادة :

- ١- الأستاذ الدكتور /
- ٢- الأستاذ الدكتور /
- ٣- الأستاذ الدكتور /
- ٤- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة  
في : / / ٢٠١٩ م

أ.د. وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

---

## صفحة العنوان

---

اسم الطالب : رحاب محمد إبراهيم مجاهد

الدرجة العلمية : ماجستير التربية – تخصص أصول التربية

القسم التابع له : أصول تربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح :



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## رسالة ماجستير

اسم الطالب : رحاب محمد إبراهيم مجاهد

عنوان الدراسة : دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تحقيق

أهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠

اسم الدرجة : ماجستير التربية ( تخصص أصول تربوية )

لجنة الإشراف :

د/ منى محمد أبو الفتوح إمام

أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

مدرس أصول التربية

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم أصول التربية

قسم أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث : --- / --- / ٢٠١٩ م

أجيز البحث بتاريخ

ختم الإجازة

الدراسات العليا :

٢٠١٩ / --- / --- م

٢٠١٩ / --- / --- م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## تشكيل لجنة المناقشة والحكم

اسم الطالب : رحاب محمد إبراهيم مجاهد

الدرجة العلمية : ماجستير التربية

التخصص : أصول التربية

عنوان الدراسة : دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تحقيق

أهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠

السادة الأساتذة المشرفون :

أستاذ أصول التربية المساعد - قسم أصول

التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

مدرس أصول التربية - قسم أصول التربية -

كلية البنات - جامعة عين شمس

١- أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

٢- د/ منى محمد أبو الفتوح إمام

لجنة الحكم والمناقشة :

أستاذ أصول التربية - قسم أصول التربية -

كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي - المركز

القومي للبحوث التربوية والتنمية

أستاذ أصول التربية المساعد - قسم أصول

التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

١- أ.د/ نادية يوسف كمال

٢- أ.د/ فؤاد أحمد حلمي

٣- أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

# مستخلص دراسة

## دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

### في تحقيق اهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠

تُعد استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" انطلاقة حقيقية نحو تحقيق العدالة والاندماج الاجتماعي، والاقتصاد التنافسي المتنوع القائم على المعرفة والابتكار، وقد استندت الحكومة لتوجهات إستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" في وضع برنامجها للخطة التنفيذية متوسطة الأجل (٢٠١٦/٢٠١٨)، ويُعد المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مؤسسة بحثية تربوية قومية تضطلع بدراسة القضايا والمشكلات التعليمية وتحليلها .

وهدفت الدراسة إلى تحليل بحوث ودراسات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية للتعرف على مدى الارتباط بأهداف التعليم باستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠"، وتقديم مقترحات لتفعيل دوره في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

وتحقيقاً لهدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، مع الاستعانة بأسلوب تحليل المضمون ، وتم تصميم اداة لتحليل مضمون خطة بحوث بهدف التعرف على مدى الارتباط بأهداف محور التعليم لاستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" .

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج في ضوء الإطار النظري والتحليلي، من أهمها تنوع المجالات التي تناولتها بحوث الخطة حول سبع مجالات هي تطوير المناهج، وتكنولوجيا التعليم، الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين، التنمية المهنية، السياسات التعليمية، الإدارة والتخطيط التربوي، والمعلومات والإعلام التربوي، وارتباط الخطة متوسطة المدى (٢٠١٦/٢٠١٨) بأهداف محور التعليم والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٥١.٧%)، وفي ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة مقترحات لتفعيل دور المركز في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

#### الكلمات المفتاحية:

المراكز البحثية - التنمية المستدامة - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠"

## **Study Abstract**

### **The Role of the National Center For Educational Research and Development in Achieving Objectives of Sustainable Development Strategy for Egypt's vision 2030**

---

The vision of Egypt 2030 is a real breakthrough towards justice, social integration and a diverse competitive economy based on knowledge and innovation. The government has based its vision on the vision of Egypt 2030 in developing its Medium Term Implementation Plan (2016/2018) The National Center for Educational Research and Development is a national educational research institution that studies and analyzes educational issues and problems .

The study aimed at analyzing research and studies of the National Center for Educational Research and Development to identify the extent to which the objectives of education are linked to the strategy of sustainable development "Vision 2030", and making proposals to activate the role of the National Center for Educational Research and Development in achieving the goals of sustainable development strategy ".

To achieve the study objective, the descriptive approach was manipulated, using the method of content analysis, and a tool was designed to analyze the content of the research plan of the National Center for Educational Research and Development in order to identify the extent to which the objectives of the education axis of the sustainable development strategy "Vision 2030".

The study reached a number of results in the light of the theoretical and analytical framework, the most important of which is the diversity of the areas covered by the plan research in seven areas, Curriculum development, educational technology, educational activities and gifted care, professional development, educational policies, management and educational planning, information and educational media, and the medium-term plan (2016/2018) related to the objectives of the education and training axis with a percentage of (51.7%) , The study Results presented proposals to activate the role of the National Center for Educational Research and Development in achieving the objectives of the strategy of sustainable development "Vision of Egypt 2030".

**Key Words : Research Centers - Sustainable Development – National Center for Educational Research and Development - Sustainable Development Strategy” Egypt’s Vision 2030”**



## شكر وتقدير

بسم الله، والحمد لله، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، نبي الرحمة، معلم البشرية، وهادي الإنسانية، أما بعد،،،،،

يقول الله عز وجل في كتابه الكريم " وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ " سورة لقمان، آيت (١٢) .

فالحمد والشكر لله أن أعانني على إتمام هذه الدراسة ويسر لي، وسخر لي من عباده من مد لي يد العون والرعاية والاهتمام حتى تم إنجاز هذا العمل على النحو الذي انتهى إليه.

ومن هذا المنطلق أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / فاطمة زكريا محمد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس صاحبة التميز، والفكر المستنير، التي احتضنتني بعطفها وعلمها، فكانت لي النجمة التي اهتديت بها، وكانت نعم المعلم، والمرشد، والمعين؛ فقد كان لتوجيهاتها، وارشاداتها عظيم الأثر في إخراج هذه الدراسة على هذه الصورة، وفقها الله، وكتب لها الخير كله عاجله وآجله.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / منى محمد أبو الفتوح مدرس أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس، والتي تعجز الكلمات ان تعبر لها عن ما يحمله لها قلبي من ثناء وإعجاب، فقد استفدت كثيراً من علمها وخبرتها، وكان لتوجيهاتها العلمية والفنية، الأثر الكبير في إنجاز هذه الدراسة.

فلهما مني جزيل الشكر والامتنان على تفضلهما بالإشراف على رسالتي، أسأل الله أن يجزيهما عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين الجليلين الذين تكرما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة إلى الأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس، والتي تربينا على قيمها الفاضلة وعلمها الغزير، والأستاذ الدكتور / فؤاد أحمد حلمي أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي - بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، فهو نعم الأب والموجه والأستاذ الذي لا يتردد في تقديم يد العون والمساعدة للباحثين كافة، جزاهما الله خيراً، ووفقهما في إثراء المجال التربوي بالعديد من الإنجازات.

والشكر موصول لجميع أساتذتي بقسم أصول التربية، الذين مهدوا لي الطريق طيلة السنوات السابقة، حتى وصلت لتلك اللحظة، جزاهم الله جميعاً كل الخير.

ويسعدني تقديم جزيل الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة / جيهان كمال محمد - مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، على رعايتها وتشجيعها المتواصل فلها جزيل الشكر والامتنان. كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذ / أسامة السيد محمد الأمين العام للمركز، لما قدمه من عون والذي كان له كبير الأثر في خروج هذه الرسالة إلى النور.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير للدكتورة / أماني صلاح على ما قدمته من وثائق ومعلومات كان لها الأثر الكبير في إثراء هذه الدراسة، والشكر موصول للدكتور/ عبد السلام الصباغ لما قدمه من جهد في المراجعة اللغوية للدراسة، وللزملاء الدكتور/ شوقي حساني محمود ، والأستاذ/ عماد عبد الشافي أحمد لما قدموه من معاونه في إعادة التحليل والمعالجة الإحصائية، والزميلة الفاضلة الأستاذة/ فاطمة فخري مجاهد على الجهد الكبير في التنسيق والإخراج للدراسة ، وللزملاء بالمكتبة على توفير المراجع اللازمة، وكافة أساتذتي وزملائي العاملين بالمركز.

وأتقدم بعظيم الشكر والاحترام والتقدير، لمن بذلوا الكثير وتحملوا الكثير، في سبيل وصولي لما أنا عليه، أبي الحبيب، وأمي الغالية، أرجو من الله أن يرزقني رضاها، ويمنحهم الصحة والعافية. كما أشكر أخوتي دعاء وهبه على دعمهما ومساندتهما لي، حفظهم الله وجعلهما سنداً وعوناً لي.

كما أتقدم بجزيل الشكر والمحبة والتقدير لأسرتي، زوجي الحبيب الذي كان لي نعم السند والأب والأخ والمعلم، حفظه الله ورعاه، وجزاه عني كل خير، وأحبائي كريم ورحمة على ما تحملاه معي طيلة سنوات الدراسة، فقد كانا رغم صغرهما عوناً ودعماً لي، حفظهما الله ورعاهما.

وأخيراً أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يجعله علماً نافعاً، ويهيئ لي به طريقاً للجنة.

والله الموفق والمستعان،،،،،

الباحثة / رهاب محمد إبراهيم

## محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
المستخلص باللغة العربية	٥
المستخلص باللغة الإنجليزية	و
شكر وتقدير	ز - ج
محتويات الدراسة	ط - ف
قائمة بجداول الدراسة	م - س
قائمة بأشكال الدراسة	ع
قائمة بملاحق الدراسة	ف
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للدراسة</b>	
مقدمة	٣
مشكلة الدراسة وأسئلتها	٥
أهداف الدراسة	١٠
أهمية الدراسة	١٠
حدود الدراسة	١١
منهج الدراسة وأدواتها	١١
مصطلحات الدراسة	١٢
الدراسات السابقة والتعليق عليها	١٦
إجراءات الدراسة	٢٧
<b>الفصل الثاني</b> <b>الأطر النظرية للتنمية المستدامة وعلاقتها بالتعليم</b>	
تمهيد	٣١
أولاً : التنمية المستدامة	٣٢
١- نشأة الاستدامة وأصولها	٣٢
٢- مفهوم التنمية المستدامة	٣٦
٣- أبعاد التنمية المستدامة	٤٣

## تابع : محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
٤- أهداف التنمية المستدامة	٤٧
ثانيًا : التربية والتنمية المستدامة:	٥١
١- العلاقة بين التربية والتنمية	٥١
٢- مبررات أخذ التربية بالتنمية المستدامة	٥٢
٣- سمات التربية التي تسهم في إحداث التنمية المستدامة	٥٤
٤- دور التربية في أحداث التنمية المستدامة	٥٥
ثالثًا : التعليم من أجل التنمية المستدامة:	٥٧
١- التعليم والتنمية المستدامة	٥٨
٢- عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة ٢٠١٥-٢٠٠٥	٦٠
٣- ما بعد العقد: ( جدول أعمال التنمية لما بعد ٢٠١٥ )	٦٣
رابعًا : خلاصة وتعقيب.	٦٥
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)</b>	
٦٧-١٠٠	
تمهيد	٦٩
أولاً : فلسفة نظام التعليم في مصر والمبادئ الحاكمة:	٧٠
١- الإطار الدستوري للتعليم في مصر	٧٢
٢- قانون التعليم قبل الجامعي	٧٣
ثانيًا : جهود الدولة في تطوير نظام التعليم قبل الجامعي:	٧٤
١- الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر (٢٠٠٧ - ٢٠١٢)	٧٤
٢- الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ( ٢٠١٤ - ٢٠٣٠ ).	٧٨
ثالثًا: استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠":	٨٢
١- مراحل الإعداد والمنهجية والجهات المشاركة	٨٢
٢- رؤية الاستراتيجية وأبعادها ومحاورها	٨٥
٣- محور التعليم والتدريب	٨٨
رابعًا : خلاصة وتعقيب	١٠٠

## تابع : محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تطوير التعليم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة</b>	١٠١-١٤٩
تمهيد	١٠٣
أولاً : نشأة المركز وتطوره	١٠٣
ثانياً : التعريف بالمركز والهدف من إنشائه	١١٢
١- رؤية المركز ورسالته	١١٣
٢- محددات ومنطلقات العمل بالمركز	١١٥
٣- الهيكل التنظيمي للمركز	١١٦
٤- مجلس إدارة المركز	١٢٧
٥- الكوادر البشرية والموارد المادية للمركز	١٣٠
ثالثاً: الإنجازات	١٣٢
١- في المجال البحثي	١٣٣
٢- في مجال المؤتمرات والأنشطة وورش العمل	١٣٦
٣- الإسهام في إعداد الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠	١٤٤
٤- المشاركة في إعداد وتحديث استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠	١٤٥
٥- التعاون مع اليونسكو لتحقيق الهدف الأممي الرابع للتنمية المستدامة	١٤٦
رابعاً: خلاصة و تعقيب	١٤٩
<b>الفصل الخامس</b>	
<b>الدراسة التحليلية " الإجراءات والمعالجة الإحصائية "</b>	١٥١-١٦٩
تمهيد	١٥٣
إجراءات الدراسة التحليلية	١٥٣
١- مفهوم وأهداف تحليل المحتوى	١٥٣
٢- إجراءات تحليل المحتوى	١٥٤

## تابع : محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
تحديد فئات التحليل	١٥٥
تحديد وحدات التحليل	١٥٥
أداة التحليل	١٥٦
مجتمع وعينة الدراسة	١٦٠
٣- خطوات التحليل والمعالجة الإحصائية	١٦٨
<b>الفصل السادس</b>	
<b>نتائج الدراسة التحليلية وتفسيرها والمقترحات</b>	
١٧١ - ٢٦٠	
تمهيد	١٧٣
أولاً : نتائج الدراسة التحليلية وتفسيرها	١٧٤
نتائج تحليل محتوى بحوث التعليم العام	١٧٤
نتائج تحليل محتوى بحوث التعليم الفني	٢١٨
أبرز نتائج الدراسة النظرية	٢٤٧
أبرز نتائج الدراسة التحليلية	٢٥٢
ثانياً : مقترحات الدراسة	٢٥٥
المقترحات المتعلقة باستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠"	٢٥٦
المقترحات المتعلقة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	٢٥٧
المقترحات المتعلقة بالمشروعات البحثية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	٢٥٩
<b>المراجع</b>	
٢٦١ - ٢٧٦	
أولاً : المراجع العربية	٢٦٣
ثانياً : المراجع الأجنبية	٢٧٥
<b>الملاحف</b>	
٢٠ - ١	
<b>ملخص الدراسة باللغة العربية</b>	
٨ - ١	
<b>ملخص الدراسة باللغة الأجنبية</b>	
٨ - ١	

## قائمة بداول الدراسة

رقم الجدول	عنـوان الجدول	الصفحة
١	الأهداف الاستراتيجية والفرعية للتعليم العام	٩٠
٢	الأهداف الاستراتيجية والفرعية للتعليم الفني	٩٢
٣	معادلة الوظائف العلمية فى المركز بوظائف أعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة لها بالجامعات	١٠٨
٤	معادلة الوظائف العلمية فى المركز بوظائف أعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة لها بالجامعات	١١٠
٥	أعداد العاملين بالمركز الخاضعين لقانون (٤٩)	١٣٠
٦	أعداد العاملين بالمركز الخاضعين لقانون (٨١)	١٣١
٧	نسب اتفاق المحكمين على استمارة تحليل المحتوى للتعليم العام	١٥٧
٨	نسب اتفاق المحكمين على استمارة تحليل المحتوى للتعليم الفني	١٥٩
٩	حساب الثبات باستخدام معامل ألفا	١٦٠
١٠	عناوين بحوث عينة الدراسة وفق الشعب البحثية	١٦١
١١	بحوث المركز وفق الشعبة للعام البحثي ٢٠١٦/٢٠١٧ - ٢٠١٧/٢٠١٨	١٦٦
١٢	بحوث الخطة وفق مجال البحث	١٧٤
١٣	بحوث الخطة وفق المرحلة التعليمية	١٧٦
١٤	بحوث الخطة وفق منهج البحث	١٧٧
١٥	التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول	١٧٩
١٦	التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول	١٨١
١٧	التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول	١٨٣
١٨	التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول	١٨٥
١٩	التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول	١٨٧
٢٠	التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول	١٨٨