



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠

رسالة مقدمة من
الباحثة / رحاب محمد إبراهيم
مدير إدارة التخطيط بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
للحصول على درجة اطلاعSci في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

د/ منى محمد أبوالفتوح إمام	أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد
مدرس أصول التربية	أستاذ أصول التربية المساعد
قسم أصول التربية	قسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(إِذَا رَأَيْتُ إِلَّا إِصْلَاحًا مَا أَسْتَطَعْتُ
وَمَا تُوفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكِّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ)^(٨٨)

(صدق الله العظيم)

سورة هود ، من الآية (٨٨)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

في : / / ٢٠١٩ م و تتكون من السادة :

١- الأستاذ الدكتور /

٢- الأستاذ الدكتور /

٣- الأستاذ الدكتور /

٤- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

في : / / ٢٠١٩ م

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الأوراق

الموظف المختص



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الطالب : رحاب محمد إبراهيم مجاهد

الدرجة العلمية : ماجستير التربية - تخصص أصول التربية

القسم التابع له : أصول تربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنهج :



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رحاب محمد إبراهيم مجاهد
عنوان الدراسة : دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تحقيق
أهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠
اسم الدرجة : ماجستير التربية (تخصص أصول تربية)
لجنة الإشراف :

أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد
د/ منى محمد أبوالفتوح إمام

مدرس أصول التربية	أستاذ أصول التربية المساعد
قسم أصول التربية	قسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث : ٢٠١٩ / --- / ---

أجريز البحث بتاريخ	ختم الإجازة	الدراسات العليا :
٢٠١٩ / --- / ---	٢٠١٩ / --- / ---	



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

اسم الطالب : رحاب محمد إبراهيم مجاهد

الدرجة العلمية : ماجستير التربية

التخصص : أصول التربية

عنوان الدراسة : دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تحقيق

أهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠

السادة الأساتذة المشرفون :

أستاذ أصول التربية المساعد - قسم أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس
مدرس أصول التربية - قسم أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٤- د/ منى محمد أبو الفتوح إمام

أستاذ أصول التربية - قسم أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس
أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
أستاذ أصول التربية المساعد - قسم أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة :

١- أ.د/ نادية يوسف كمال

٤- أ.د/ فؤاد أحمد حلمي

٣- أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد

مستخلص دراسة

دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠

تُعد استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" انطلاقة حقيقة نحو تحقيق العدالة والاندماج الاجتماعي، والاقتصاد التناصي المتنوع القائم على المعرفة والابتكار، وقد استندت الحكومة لتوجهات إستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" في وضع برنامجهما للخطة التنفيذية متوسطة الأجل (٢٠١٦/٢٠١٨)، ويعُد المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مؤسسة بحثية تربوية قومية تضطلع بدراسة القضايا والمشكلات التعليمية وتحليلها.

وهدفت الدراسة إلى تحليل بحوث ودراسات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية للتعرف على مدى الارتباط بأهداف التعليم باستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠"، وتقديم مقترنات لتعزيز دوره في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

وتحقيقاً لهدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، مع الاستعانة بأسلوب تحليل المضمون، وتم تصميم أدلة لتحليل مضمون خطة بحوث التعرف على مدى الارتباط بأهداف محور التعليم لاستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج في ضوء الإطار النظري والتحليلي، من أهمها تنوّع المجالات التي تناولتها بحوث الخطة حول سبع مجالات هي تطوير المناهج، وเทคโนโลยيا التعليم، الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين، التنمية المهنية، السياسات التعليمية، الإدارة والتخطيط التربوي، والمعلومات والإعلام التربوي، وارتباط الخطة متوسطة المدى (٢٠١٦/٢٠١٨) بأهداف محور التعليم والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٥١.٧٪)، وفي ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة مقترنات لتعزيز دور المركز في تحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

الكلمات المفتاحية:

المراكم البحثية - التنمية المستدامة - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠"

Study Abstract

The Role of the National Center For Educational Research and Development in Achieving Objectives of Sustainable Development Strategy for Egypt's vision 2030

The vision of Egypt 2030 is a real breakthrough towards justice, social integration and a diverse competitive economy based on knowledge and innovation. The government has based its vision on the vision of Egypt 2030 in developing its Medium Term Implementation Plan (2016/2018) The National Center for Educational Research and Development is a national educational research institution that studies and analyzes educational issues and problems .

The study aimed at analyzing research and studies of the National Center for Educational Research and Development to identify the extent to which the objectives of education are linked to the strategy of sustainable development "Vision 2030", and making proposals to activate the role of the National Center for Educational Research and Development in achieving the goals of sustainable development strategy ".

To achieve the study objective, the descriptive approach was manipulated, using the method of content analysis, and a tool was designed to analyze the content of the research plan of the National Center for Educational Research and Development in order to identify the extent to which the objectives of the education axis of the sustainable development strategy "Vision 2030".

The study reached a number of results in the light of the theoretical and analytical framework, the most important of which is the diversity of the areas covered by the plan research in seven areas, Curriculum development, educational technology, educational activities and gifted care, professional development, educational policies, management and educational planning, information and educational media, and the medium-term plan (2016/2018) related to the objectives of the education and training axis with a percentage of (51.7%) , The study Results presented proposals to activate the role of the National Center for Educational Research and Development in achieving the objectives of the strategy of sustainable development "Vision of Egypt 2030".

Key Words : Research Centers - Sustainable Development – National Center for Educational Research and Development - Sustainable Development Strategy" Egypt's Vision 2030"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله، والحمد لله، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، نبي الرحمة، معلم البشرية،
وهادي الإنسانية، أما بعد،،،،

يقول الله عز وجل في كتابه الكريم " وَقَدْ أَتَيْنَا لِقَمَارَ الْحِكْمَةَ أَرْشَكْرُلَهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرْ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَأَنَّ اللَّهَ أَعْلَمُ " سورة لقمان، آية (١٢) .

فالحمد والشكر لله أن أعايني على إتمام هذه الدراسة ويسر لي، وسخر لي من عباده من مد لي
يد العون والرعاية والاهتمام حتى تم إنجاز هذا العمل على النحو الذي انتهى إليه.

ومن هذا المنطلق أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / فاطمة زكرياء محمد أستاذ أصول
التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس صاحبة التميز، والفكر المستثير، التي احتضنتني
بعطفها وعلمتها، فكانت لي النجمة التي اهتديت بها، وكانت نعم المعلم، والمرشد، والمعين؛ فقد كان
لتوجيهاتها، وارشادتها عظيم الأثر في إخراج هذه الدراسة على هذه الصورة، وفقها الله، وكتب لها
الخير كله عاجله وآجله.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / منى محمد أبو الفتوح مدرس أصول التربية -
كلية البنات - جامعة عين شمس، والتي تعجز الكلمات ان تعبر لها عن ما يحمله لها قلبي من شاء
وإعجاب، فقد استفدت كثيراً من علمها وخبرتها، وكان لتوجيهاتها العلمية والفنية، الأثر الكبير في
إنجاز هذه الدراسة.

فلهما مني جزيل الشكر والامتنان على تفضلهما بالإشراف على رسالتي، أسأل الله أن يجزيهمما
عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين الجليلين الذين تكرما بالموافقة على
مناقشة هذه الرسالة إلى الأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية - كلية البنات -
جامعة عين شمس، والتي تربينا على قيمها الفاضلة وعلمتها الغزير، والأستاذ الدكتور / فؤاد أحمد
حلمي أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي - بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، فهو نعم الأب
والموجه والأستاذ الذي لا يتردد في تقديم يد العون والمساعدة للباحثين كافة، جزاهم الله خيراً،
ووفقاً لهم في إثراء المجال التربوي بالعديد من الإنجازات.

والشكر موصول لجميع أساتذتي بقسم أصول التربية، الذين مهدوا لي الطريق طيلة السنوات السابقة، حتى وصلت لتلك اللحظة، جزاهم الله جميعاً كل الخير.

ويسعدني تقديم جزيل الشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة / جيهان كمال محمد - مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، على رعايتها وتشجيعها المتواصل فلها جزيل الشكر والامتنان. كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذ / أسامة السيد محمد الأمين العام للمركز، لما قدمه من عون والذي كان له كبير الأثر في خروج هذه الرسالة إلى النور.

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة / أمانى صلاح على ما قدمته من وثائق ومعلومات كان لها الأثر الكبير في إثراء هذه الدراسة، والشكر موصول للدكتور / عبد السلام الصباغ لما قدمه من جهد في المراجعة اللغوية للدراسة، وللزملاء الدكتور / شوقي حسانى محمود ، والأستاذ / عماد الشافى أحمد لما قدموه من معاونه في إعادة التحليل والمعالجة الإحصائية، والزميلة الفاضلة الأستاذة / فاطمة فخرى مجاهد على الجهد الكبير في التسويق والإخراج للدراسة ، وللزملاء بالمكتبة على توفير المراجع الازمة، وكافة أستاذتي وزملائي العاملين بالمركز .

وأنقدم بعظيم الشكر والاحترام والتقدير، لمن بذلوا الكثير وتحملوا الكثير، في سبيل وصولي لما أنا عليه، أبي الحبيب، وأمي الغالية، أرجو من الله أن يرزقني رضاهما، وينحهم الصحة والعافية. كما أشكّر أختي دعاء وهبـه على دعمهما ومساندتهما لي، حفظـهم الله وجعلـهمـ سندـاً وعونـاً لي.

كما أتقدـم بجزـيلـ الشـكرـ والـمحـبةـ والـتقـديرـ لـأـسـرـتـيـ، زوجـيـ الحـبـيبـ الذـيـ كانـ ليـ نـعـمـ السـنـدـ وـالـأـبـ وـالـأـخـ وـالـمـعـلـمـ، حـفـظـهـ اللهـ وـرـعـاهـ، وـجـزـاهـ عـنـيـ كـلـ خـيـرـ، وـأـحـبـائـيـ كـرـيمـ وـرـحـمـةـ عـلـىـ ماـ تـحـمـلـهـ معـيـ طـيـلـةـ سـنـوـاتـ الـدـرـاسـةـ، فـقـدـ كـانـ رـغـمـ صـغـرـهـماـ عـونـاـ وـدـعـمـاـ لـيـ، حـفـظـهـمـ اللهـ وـرـعـاهـماـ.

وأخـيراـ أـسـالـ اللهـ العـلـىـ الـقـدـيرـ أـنـ يـكـونـ هـذـاـ عـلـمـ خـالـصـاـ لـوـجـهـهـ الـكـرـيمـ ، وـأـنـ يـجـعـلـهـ عـلـمـاـ نـافـعاـ، وـيـهـيـأـ لـيـ بـهـ طـرـيقـاـ لـلـجـنـةـ.

وـالـلـهـ الـمـوـفـقـ وـالـمـسـتـعـانـ،،،،،،،،

الباحثة/ رحاب محمد إبراهيم

محتويات الدراسة

رقم الصفحة	اط وضر وع
٥	المستخلص باللغة العربية
و	المستخلص باللغة الإنجليزية
ز - ج	شكر وتقدير
ط - ف	محتويات الدراسة
م - س	قائمة بجدائل الدراسة
ع	قائمة بأشكال الدراسة
ف	قائمة بملحق الدراسة
٢٨-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٣	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
١٠	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١١	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة وأدواتها
١٢	مصطلحات الدراسة
١٦	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٢٧	إجراءات الدراسة
٦٦-٢٩	الفصل الثاني الأطر النظرية للتنمية المستدامة وعلاقتها بالتعليم
٣١	تمهيد
٣٢	أولاً : التنمية المستدامة
٣٢	١- نشأة الاستدامة وأصولها
٣٦	٢- مفهوم التنمية المستدامة
٤٣	٣- أبعاد التنمية المستدامة

تابع : محتويات الدراسة

رقم الصفحة	اط وض ٤٦
٤٧	٤- أهداف التنمية المستدامة
٥١	ثانياً : التربية والتنمية المستدامة:
٥١	١- العلاقة بين التربية والتنمية
٥٢	٢- مبرراتأخذ التربية بالتنمية المستدامة
٥٤	٣- سمات التربية التي تسهم في إحداث التنمية المستدامة
٥٥	٤- دور التربية في إحداث التنمية المستدامة
٥٧	ثالثاً : التعليم من أجل التنمية المستدامة:
٥٨	١- التعليم والتنمية المستدامة
٦٠	٢- عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة ٢٠١٥-٢٠٠٥
٦٣	٣- ما بعد العقد: (جدول أعمال التنمية لما بعد ٢٠١٥)
٦٥	رابعاً : خلاصة وتعقيب.
١٠٠-٦٧	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠)</p>
٦٩	تمهيد
٧٠	أولاً : فلسفة نظام التعليم في مصر والمبادئ الحاكمة:
٧٢	١- الإطار الدستوري للتعليم في مصر
٧٣	٢- قانون التعليم قبل الجامعي
٧٤	ثانياً : جهود الدولة في تطوير نظام التعليم قبل الجامعي:
٧٤	١- الخطة الاستراتيجية القومية لصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر (٢٠١٢ - ٢٠٠٧)
٧٨	٢- الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي (٢٠٣٠ - ٢٠١٤).
٨٢	ثالثاً: استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠":
٨٢	١- مراحل الإعداد والمنهجية والجهات المشاركة
٨٥	٢- رؤية الاستراتيجية وأبعادها ومحاورها
٨٨	٣- محور التعليم والتدريب
١٠٠	رابعاً : خلاصة وتعقيب

تابع : محتويات الدراسة

رقم الصفحة	اط وض ٤٦
١٤٩ - ١٥١	الفصل الرابع دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تطوير التعليم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة
١٠٣	تمهيد
١٠٣	أولاً : نشأة المركز وتطوره
١١٢	ثانياً : التعريف بالمركز والهدف من إنشائه
١١٣	١- رؤية المركز ورسالته
١١٥	٢- محددات ومنطقات العمل بالمركز
١١٦	٣- الهيكل التنظيمي للمركز
١٢٧	٤- مجلس إدارة المركز
١٣٠	٥- الكوادر البشرية والموارد المادية للمركز
١٣٢	ثالثاً: الإنجازات
١٣٣	١- في المجال البحثي
١٣٦	٢- في مجال المؤتمرات والأنشطة وورش العمل
١٤٤	٣- الإسهام في إعداد الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي ٢٠٣٠ - ٢٠١٤
١٤٥	٤- المشاركة في إعداد وتحديث استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠
١٤٦	٥- التعاون مع اليونسكو لتحقيق الهدف الأعمى الرابع للتنمية المستدامة
١٤٩	رابعاً: خلاصة و تعقب
١٦٩ - ١٥١	الفصل الخامس الدراسة التحليلية " الإجراءات والمعالجة الإحصائية "
١٥٣	تمهيد
١٥٣	إجراءات الدراسة التحليلية
١٥٣	١- مفهوم وأهداف تحليل المحتوى
١٥٤	٢- إجراءات تحليل المحتوى

تابع : محتويات الدراسة

اط وض ٤٩	رقم الصفحة
تحديد فئات التحليل	١٥٥
تحديد وحدات التحليل	١٥٥
أداة التحليل	١٥٦
مجتمع وعينة الدراسة	١٦٠
٣- خطوات التحليل والمعالجة الإحصائية	١٦٨
الفصل السادس	٢٦٠ - ٢٧١
نتائج الدراسة التحليلية وتفسيرها والمقترحات	
تمهيد	١٧٣
أولاً : نتائج الدراسة التحليلية وتفسيرها	١٧٤
نتائج تحليل محتوى بحوث التعليم العام	١٧٤
نتائج تحليل محتوى بحوث التعليم الفني	٢١٨
أبرز نتائج الدراسة النظرية	٢٤٧
أبرز نتائج الدراسة التحليلية	٢٥٢
ثانياً : مقترحات الدراسة	٢٥٥
المقترحات المتعلقة باستراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠"	٢٥٦
المقترحات المتعلقة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	٢٥٧
المقترحات المتعلقة بالمشروعات البحثية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	٢٥٩
اط راجع	٢٧٦-٢٦١
أولاً : المراجع العربية	٢٦٣
ثانياً : المراجع الأجنبية	٢٧٥
اط لادف	٢٠-١
ملخص الدراسة باللغة العربية	٨-١
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	٨-١

قائمة بجدوال الدراسة

رقم الجدول	عنوان الدليل	الصفحة
١	الأهداف الاستراتيجية والفرعية للتعليم العام	٩٠
٢	الأهداف الاستراتيجية والفرعية للتعليم الفني	٩٢
٣	معادلة الوظائف العلمية في المركز بوظائف أعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة لها بالجامعات	١٠٨
٤	معادلة الوظائف العلمية في المركز بوظائف أعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة لها بالجامعات	١١٠
٥	أعداد العاملين بالمركز الخاضعين لقانون (٤٩)	١٣٠
٦	أعداد العاملين بالمركز الخاضعين لقانون (٨١)	١٣١
٧	نسب اتفاق المحكمين على استماراة تحليل المحتوى للتعليم العام	١٥٧
٨	نسب اتفاق المحكمين على استماراة تحليل المحتوى للتعليم الفني	١٥٩
٩	حساب الثبات باستخدام معامل ألفا	١٦٠
١٠	عناوين بحوث عينة الدراسة وفق الشعب البحثية	١٦١
١١	بحوث المركز وفق الشعبة للعام البحثي ٢٠١٧/٢٠١٦ - ٢٠١٨/٢٠١٧	١٦٦
١٢	بحوث الخطة وفق مجال البحث	١٧٤
١٣	بحوث الخطة وفق المرحلة التعليمية	١٧٦
١٤	بحوث الخطة وفق منهج البحث	١٧٧
١٥	التكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول	١٧٩
١٦	النكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول	١٨١
١٧	النكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول	١٨٣
١٨	النكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول	١٨٥
١٩	النكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول	١٨٧
٢٠	النكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول	١٨٨