

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تنمية مهارات التعبير الشفوي والقراءة الجهرية
لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة
التعليم الأساسي

رسالة ماجستير

مقدمة من

أحمد زينهم أبو حجاج

المعيد في قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بكفر الشيخ

إشراف

الدكتور/ عبد الحميد عبد الله عبد الحميد

الأستاذ الدكتور/ فتحى على بونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة طنطا

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور/ جمال مصطفى العيسوي

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بكفر الشيخ

مكتبة
مكتبة
مكتبة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي ، وأن أعمل صالحا ترضاه ، وأهلح لي في ذريتي أنت حبب إليك وأنى من المسلمين " الأحقاف : ١٥

وبعد فله الحمد في الأولى والأخرة ، ياربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، سبحان الله وبجمده عدد ظلمه ورضى نفسه ، وزنة عرشه ومداد كلماته .

وان من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم ، وأنى لأشكر أستاذي العالم الفاضل ، الأستاذ الدكتور / فحصى على يونس . شكر تلميذ أحب أستاذه . فأجله ، وقدره ، فأكبره ، واستمر أنصحه ، ووقره - لأستاذ أحب تلميذه ، فمنحه خير ما يمنح الأستاذ تلميذه ، وأعطاه خير ما يعطى الوالد ولده فنعم الأستاذ هو : جزاه الله عنى خير الجزاء .

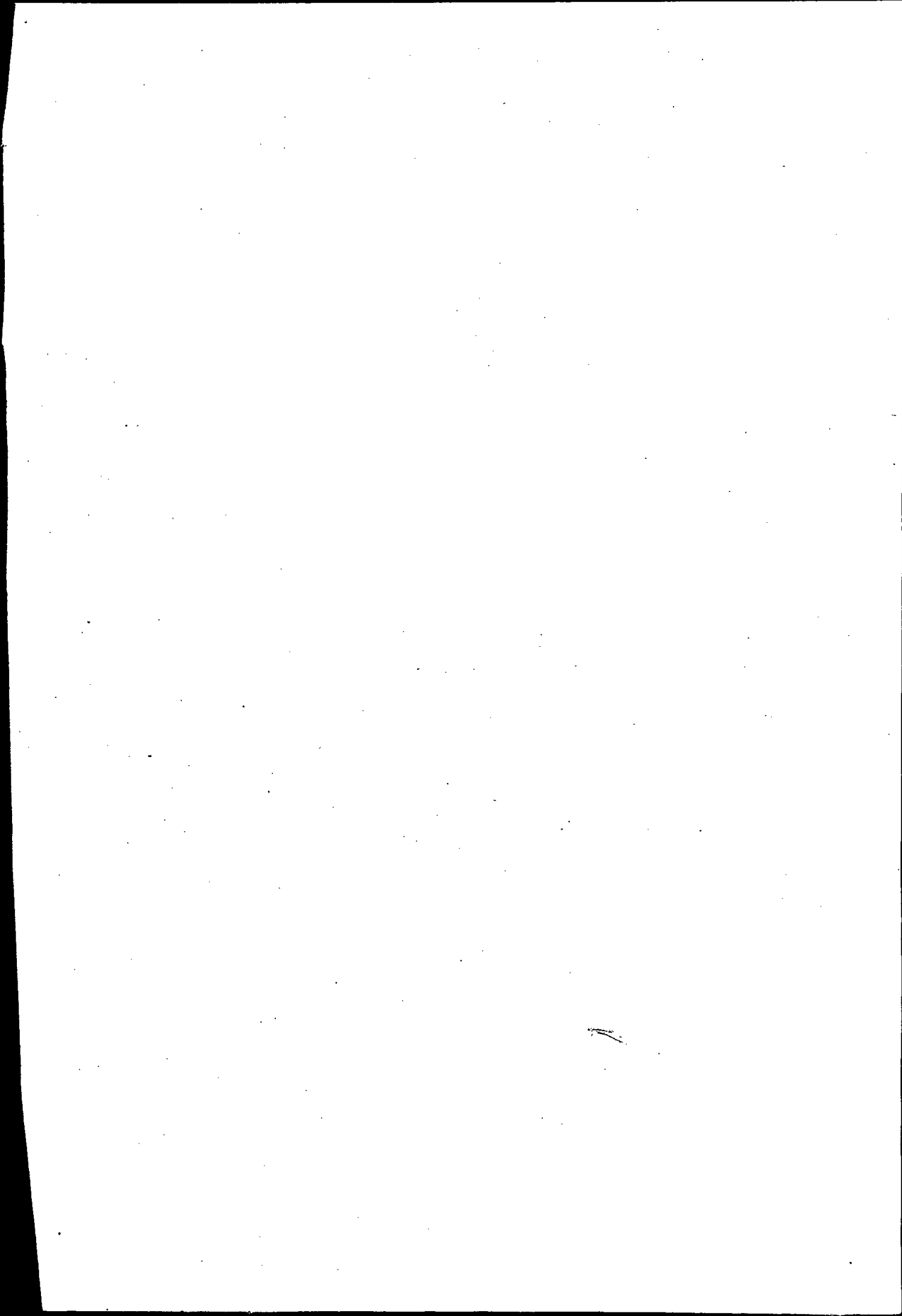
وانها لسعادة حق أن أتقدم بموفور الشكر والامتنان لأستاذي الدكتور / عبد الحميد عبد الله عبد الحميد ، بما منحه لي من علمه ووقته ونصحه . وسعة صدره وقدرته على العطاء والتوجيه . كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر لأستاذي الدكتور / جمال مصطفى العيسوي مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بكفر الشيخ على تعاونه وعطاؤه وحسن توجيهه وإخائه .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل لقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بطنطا - وعلى رأسه الأستاذ الدكتور / ناجي ديسقورس ، وذلك بما قدمه القسم من توجيهات علمية .

وأخص بالشكر أستاذي الدكتور / عادل إبراهيم البنا رئيس قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بكفر الشيخ على عطاؤه وإخائه وتوجيهه .

كما أخص بالشكر الدكتور / محمد عبد الرؤوف الشيخ مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بطنطا - له عظيم شكري وتقديري . لما علم ووجه ، فقد بذل كل ما في وسعه وأعطى الباحث من وقته الكثير .

الباحث



رقم الصفحة	المحتوى	مسلسل
	الفصل الأول :	
	مشكلة الدراسة ، تحديدها ، خطة دراستها	
١	المقدمة	١
٨	مشكلة الدراسة	٢
٨	حدود الدراسة	٣
٩	إجراءات الدراسة	٤
١٠	أهمية الدراسة	٥
١١	فروض الدراسة	٦
١٣	مصطلحات الدراسة	٧
	الفصل الثانى :	٨
	البحوث السابقة	
١٩	دراسات اهتمت بالتعبير الشفوى	٨
٣٣	دراسات اهتمت بالقراءة الجهرية	٩
٥٥	دراسات اهتمت بالعلاقات بين فنون اللغة	١٠
	الفصل الثالث :	
	العلاقة بين التعبير الشفوى والقراءة الجهرية .	
٧٣	أولاً : فنون اللغة : تكاملها ، والعلاقات فيما بينها .	١١
٨٠	ثانياً : التعبير الشفوى .	١٢
٨٠	أهمية التعبير الشفوى	١٣
٨٢	مهارات التعبير الشفوى	١٤
١١٣	انواع التعبير الشفوى	١٥
١١٤	استراتيجيات تدريس التعبير الشفوى	١٦

(ب)

رقم الصفحة	المحتوى	مسلسل
١١٩	١ - المناقشة	١٧
١٢٢	ب - حكاية القصص	١٨
١٢٥	ج - التمثيل أو المسرح	١٩
١٣٣	تقويم التعبير الشفوى	٢٠
١٣٥	ثالثاً : القراءة الجهرية	٢١
١٣٥	أ - ماهية القراءة وأهميتها	٢٢
١٣٨	ب - بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية	٢٣
١٤٢	ج - أهمية القراءة الجهرية	٢٤
١٤٤	د - مجالات القراءة الجهرية	٢٥
١٤٦	هـ - تحليل أخطاء القراءة الجهرية	٢٦
١٥٧	و - مهارات القراءة الجهرية	٢٧
١٥٩	ز - تدريس القراءة الجهرية	٢٨
١٦٢	رابعاً : بين التعبير الشفوى والقراءة الجهرية	٢٩
	<u>الفصل الرابع :</u>	
	بناءً وحدتى التعبير الشفوى والقراءة الجهرية	
١٦٦	إجراءات تصميم بطاقة الملاحظة	٣٠
١٦٦	تصنيف مهارات التعبير الشفوى	٣١
١٦٧	تصنيف مهارات القراءة الجهرية	٣٢
	تصنيف مهارات الأداء فى كل من التعبير	٣٣
١٦٨	الشفوى والقراءة الجهرية	
١٦٨	استخدام بطاقة الملاحظة	٣٤
١٧٠	ماهية البطاقة	٣٥
١٧٠	أهداف البطاقة	٣٦

(ج)

مستسل	المحتوى	رقم الصفحة
٣٧	مصادر إعداد بنود البطاقة	١٧٠
٣٨	ضبط البطاقة : صدقاً وثباتاً	١٧١
٣٩	الصورة النهائية للبطاقة	١٧٨
٤٠	تصميم وحدة التعبير الشفوى	١٧٨
٤١	الهدف العام للوحدة	١٧٩
٤٢	الأهداف السلوكية للوحدة	١٧٩
٤٣	المحتوى التعليمى للوحدة	١٨٠
٤٤	أسس اختيار محتوى الوحدة	١٨١
٤٥	تنظيم الوحدة	١٨٢
٤٦	معايير تنظيم الوحدة	١٨٣
٤٧	عرض المحتوى على المحكمين	١٨٦
٤٨	إعداد دليل المعلم	١٨٦
٤٩	تصميم وحدة القراءة الجهرية	١٨٨
٥٠	اختيار المحتوى التعليمى المناسب	١٨٨
٥١	أسس اختيار محتوى وحدة القراءة الجهرية	١٨٩
٥٢	تنظيم محتوى وحدة القراءة الجهرية	١٨٩
٥٣	معايير تنظيم محتوى وحدة القراءة الجهرية	١٨٩
٥٤	عرض المحتوى على المحكمين	١٩٢
٥٥	إعداد دليل المعلم	١٩٣
٥٦	إجراءات تطبيق الوحدةتين	١٩٤
٥٧	اختيار العينة	١٩٤
٥٨	التصميم التجريبي	١٩٥
٥٩	إجراءات تطبيق الاختبارات القبلية	١٩٦

مستسل	المحتوى	رقم الصفحة
٦٠	تجريب وحدتى التعبير الشفوى والقراءة الجهرية	١٩٧
٦١	إجراءات القياس البعدى	١٩٨
	<u>الفصل الخامس :</u>	
	نتائج الدراسة وتفسيرها	
٦٢	نتائج اختبار الفرض الأول	٢٠٠
٦٣	نتائج اختبار الفرض الثانى	٢٠٢
٦٤	نتائج اختبار الفرض الثالث	٢٠٤
٦٥	نتائج اختبار الفرض الرابع	٢٠٦
٦٦	نتائج اختبار الفرض الخامس	٢٠٨
٦٧	نتائج اختبار الفرض السادس	٢١٣
٦٨	نتائج اختبار الفرض السابع	٢١٨
٦٩	نتائج الفرض الثامن	٢٢٢
٧٠	توصيات الدراسة ومقترحاتها	٢٢٧
٧١	ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٢٩
٧٢	<u>المراجع :</u>	
٧٣	المراجع العربية	٢٣٧
٧٤	المراجع الأجنبية	٢٤٥

رقم الصفحة	بيان الملحق	رقم لملحق
٢٥٤	الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين على بطاقة الملاحظة ، واختبار القراءة الجهرية ، ووحدتى الدراسة	١
٢٥٥	بطاقة ملاحظة مهارات الأداء فى التعبير الشفوى ، والقراءة الجهرية	٢
٢٥٨	اختبار القراءة الجهرية	٣
٢٦٧	دليل المعلم	٤
٣١٠	وحدة التعبير الشفوى	٥
	وحدة القراءة الجهرية	٦
٣٣٥	أسماء السادة المحكمين على بطاقة الملاحظة ، واختبار القراءة الجهرية ، ووحدتى التعبير الشفوى ، والقراءة الجهرية	٧
٢٣٦	درجات التلاميذ فى الاختبارين القبلى ، والبعدى فى التعبير الشفوى وحدة التعبير الشفوى	٨
٣٣٨	درجات التلاميذ فى الاختبارين القبلى ، والبعدى فى القراءة الجهرية وحدة التعبير الشفوى	٩
٣٤٠	درجات التلاميذ فى الاختبارين القبلى والبعدى فى القراءة الجهرية وحدة القراءة الجهرية	١٠
٣٤٣	درجات التلاميذ فى الاختبارين القبلى والبعدى فى التعبير الشفوى وحدة القراءة الجهرية	١١