



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء أسلوب المحاسبية التعليمية

رسالة مقدمة من الباحثة
مي جمال عباس السيد
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول التربية)

إشراف

د/ وسامة مصطفى مطاوع
مدرس أصول التربية
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ سوزان محمد مهدى
أستاذ أصول التربية
كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَعَلَّمَكَ الْخَيْرَ كَمَنْ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم

سورة النساء (جزء من الآية ١١٣).



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة فحص/ مناقشة
٢٠١٩/٨/٥ م وتتكون من:

١- الأستاذ الدكتور/ سوزان محمد المهدي

٢- الأستاذ الدكتور/ أسامة محمود قرني

٣- الدكتور/ هاله أمين مغاوري

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالبة درجة ماجستير/ دكتوراه
في / / ٢٠١٩ م

أ.د. وكيلة الكيلة

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الطالبة : مي جمال عباس السيد

عنوان الرسالة : تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من
التعليم الأساسي في ضوء أسلوب المحاسبية التعليمية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥م

سنة المنح : ٢٠١٩م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : مي جمال عباس السيد

عنوان الرسالة : تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم
الأساسي في ضوء أسلوب المحاسبية التعليمية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

١- أ.د. سوزان محمد المهدي أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- د. وسامة مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠١٩/٩/٧م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

٢٠١٩/ / م

٢٠١٩/ / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩/ / م

٢٠١٩/ / م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ونحمده ونستهديه ونستغفره والحمد لله وكفي وصلاة وسلاماً علي النبي المصطفى، الحمد لله المنعوت بأجمل الصفات، الذي تتم بفضل الصالحات، حمداً طيباً مباركاً منه، القائل في كتابه العزيز: " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (سورة النمل جزء من الآية ١٩).

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أفضل الخلق سيدنا محمد صلي الله عليه وعلي آله وصحبه وسلم، القائل: "لا شكر لله من لا يشكر الناس" (إسناد صحيح أخرجه أحمد وأبو داود والترمذي عن أبي هريرة رضي الله عنه).

اللهم لك أسجد خاشعة علي إتمام هذا العمل المتواضع، وما أجمل أن يقف الإنسان وقفة وفاء وتقدير وعرفاناً بالجميل لأساتذته الأجلاء واعترافاً بالفضل ما كان للباحثة أن تقف في هذا المكان وما كانت لهذه الرسالة أن تري النور لولا جهود هؤلاء الذين منحوني من نبض علمهم وخالص نصحهم الكثير والكثير.

فمن دواعي سروري أن أتوجه بخالص شكري وعظيم تقديري وامتناني إلي أستاذتي الجليلة الكريمة والمربية الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدي أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي تفضلت مشكورة بالإشراف علي هذه الرسالة، فهي نعم الأم ونعم المشرفة والتي لمست فيها العلم الوافر والنصيحة الرشيدة، حيث أثرت الدراسة بعلمها الغزير ووجهتني إلي أرشد الطرق والأساليب العلمية والأكاديمية للبحث العلمي الدقيق، وشمّلتني بعطفها وكرمها، ولم تبخل علي بوقت أو تشجيع في مختلف مراحل إعداد الدراسة، تابعة- وتدقيقاً، وتصويباً، وتنقيحاً، فأبقاها الله للعلم حصناً وللفكر منارة ولطلابها مرجعاً. وأدعو الله أن يبارك لنا فيها وفي جهودها المخلصة لخدمة العلم وينفعنا الله بعلمها، ويمنحها نعمة الصحة وتتمام العافية.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير للدكتورة/ وسامة مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس لتفضل سيادتها بالإشراف علي هذه الدراسة. والتي شملتني برعايتها وكرمها وطيب خلقها وأسأل الله أن يبارك في عمرها ويمتّعها بدوام الصحة

والعافية، وأسأل الله سبحانه وتعالى الذي نفعتني بملاحظاتها القيمة، وآرائها السديدة التي أبدتها، وأدعو الله أن يجزيها عني خير الجزاء فلها مني جزيل الشكر والامتنان وعرفاناً بالجميل.

كما أتقدم بجزيل لشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة والحكم الكرام كلاً من الأستاذ الدكتور/ أسامة محمود قرني أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل كلية التربية جامعة بني سويف للدراسات العليا والبحوث، والأستاذة الدكتورة/ هالة أمين مغاوري أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، رغم ضيق وقتها وكثرة أعبائها، فلها مني كل الشكر والتقدير والله أسأل أن يجعل عملهما في ميزان حسناتهما.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس الذي يعد بمثابة الأب حقاً والذي شملني برعايته وكرمه وطيب خلقه وتشجيعه المستمر لي فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل أسرة قسم أصول التربية بكلية لبنات جامعة عين شمس بقيادة الأستاذة الدكتورة حنان إسماعيل أحمد رئيس القسم وجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتشجيعهم وتقديم المشورة والنصح لي.

ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي السادة الأساتذة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر العميق والفضل الكبير لمن أعطتني الكثير والكثير ولم أقدم لها إلا قليل القليل، لمن جعلت الجنة تحت قدميها، وكان دعاؤها سر نجاحي، إلي أغلي الحبايب أمي التي غرست في نفسي حب العلم والمعرفة وشجعتني عليهما منذ الصغر، ولازمتني بالدعاء، متعها الله بالصحة والعافية، كما أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلي أخواتي وأخوتي (محمد وهويدا وأشرف ورشا وأحمد) كما أتقدم بالشكر والتقدير والمحبة الخاصة إلى زوجي وأبنائي إنجي وزباد لما تحملوه معي من مشقة وتضحية وتشجيع في سبيل إنجاز هذه الدراسة والذي كان لكل منهم دور مهم وفعال في الوصول إلى ما أنا عليه الآن فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ووفاء وتقديراً وعرفاناً بالجميل أتقدم بخالص دعائي إلى روح أبي الطاهرة طيب الله
ثراه وأسكنه فسيح جناته.

والشكر موصول إلى كل من وقف بجانبني من أهلي وأصدقائي، وأسأل الله العلي
القدير أن يجعل ذلك في موازين أعمال الجميع، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن
يتقبله قبولاً حسناً، وأن يعلمنا ما ينفعنا، وينفعنا بما علمنا، وأخيراً وبأول الشكر كل الشكر
للمولي عز وجل.

وختاماً فإن هذا هو جهد البشر الذي يعتريه النقص والعجز، فإن كنت قد وفقت فذلك
فضل من الله يؤتيه من يشاء، وإن كانت الأخرى، فحسبي أنني لم أدخر جهداً والكمال لله
وحده.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

مي جمال عباس

محتويات الدراسة

محتويات الدراسة

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ٣٦ - ١ | الفصل الأول الإطار العام للدراسة |
| ٢ | مقدمة |
| ٥ | • مشكلة الدراسة وأسئلتها |
| ٧ | • أهداف الدراسة |
| ٨ | • أهمية الدراسة |
| ٨ | • حدود الدراسة |
| ٩ | • منهج الدراسة وأداتها |
| ٩ | • مصطلحات الدراسة |
| ١٦ | • الدراسات السابقة والتعليق عليها |
| ٣٥ | • خطوات السير في الدراسة |
| ٧٢ - ٣٧ | الفصل الثاني الأطر النظرية للأداء المؤسسي في المؤسسات التعليمية |
| ٣٨ | تمهيد |
| ٣٨ | أولاً: الإطار المفاهيمي للأداء المؤسسي |
| ٣٨ | ١ - مفهوم الأداء المؤسسي وأهدافه |
| ٤٥ | ٢ - أهمية الأداء المؤسسي |
| ٤٦ | ٣ - مقومات الأداء المؤسسي |
| ٤٧ | ٤ - خصائص الأداء المؤسسي |
| ٥٠ | ٥ - عناصر الأداء المؤسسي |
| ٥٢ | ثانياً: مراحل تطوير الأداء المؤسسي |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ٥٧ | ثالثاً: قياس الأداء المؤسسي |
| ٦٣ | رابعاً: تقييم الأداء المؤسسي |
| ١١٢-٧٣ | الفصل الثالث الأسس النظرية للمحاسبية التعليمية في الفكر الإداري المعاصر |
| ٧٤ | تمهيد |
| ٧٤ | أولاً: الإطار المفاهيمي للمحاسبية التعليمية |
| ٧٤ | ١. التطور التاريخي للمحاسبية التعليمية |
| ٧٩ | ٢. مفهوم المحاسبية التعليمية |
| ٨٣ | ٣. مبادئ المحاسبية التعليمية |
| ٨٦ | ٤. أهداف المحاسبية التعليمية |
| ٩٠ | ٥. أهمية المحاسبية التعليمية |
| ٩٢ | ٦. أساليب المحاسبية التعليمية |
| ٩٣ | ٧. مستويات المحاسبية التعليمية ومعاييرها |
| ٩٤ | ثانياً: المبررات التي أدت إلى الأخذ بنظام المحاسبية التعليمية |
| ٩٧ | ثالثاً: طبيعة المحاسبية التعليمية |
| ٩٩ | رابعاً: أنواع المحاسبية وتصنيفاتها |
| ١٠٧ | خامساً: معوقات تطبيق المحاسبية التعليمية |
| ١٤١-١١٣ | الفصل الرابع الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر على ضوء المحاسبية التعليمية |
| ١١٤ | تمهيد |
| ١١٤ | أولاً: الإطار المفاهيمي للتعليم الأساسي في مصر |
| ١١٥ | ١- مفهوم التعليم الأساسي وفلسفته |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ١١٧ | ٢- أهداف التعليم الأساسي وأهميته |
| ١١٩ | ٣- مهام ومسؤوليات مديري مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر |
| ١٢١ | ثانياً: العوامل المؤثرة علي الأداء المؤسسي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر |
| ١٢٥ | ثالثاً: الفئات التي تشملها المحاسبية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر |
| ١٣٢ | رابعاً: المعايير الخاصة بتوكيد المحاسبية التعليمية لتطوير الأداء المؤسسي للحلقة الثانية للتعليم الأساسي |
| ١٣٥ | خامساً: متطلبات تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر علي ضوء المحاسبية التعليمية |
| ١٧٤-١٤٢ | الفصل الخامس الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها) |
| ١٤٣ | تمهيد |
| ١٤٣ | أولاً: أهداف الدراسة الميدانية |
| ١٤٤ | ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية |
| ١٤٤ | ١- عينة الدراسة وخصائصها |
| ١٤٥ | ٢- أداة الدراسة (الاستبانة) |
| ١٤٦ | أ- إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) |
| ١٤٧ | ب- تقنين أداة الدراسة (الاستبانة) (الصدق والثبات) |
| ١٥٤ | ج- إجراءات تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) |
| ١٥٤ | ثالثاً: المعالجة الإحصائية |
| ١٥٦ | رابعاً: نتائج الدراسة (تحليلها وتفسيرها) |

| الصفحة | الموضوع |
|--------------|---|
| ١٨٧-١٧٥ | الفصل السادس تصور مقترح لتطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء أسلوب المحاسبية التعليمية |
| ١٧٦ | تمهيد |
| ١٧٦ | أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني |
| ١٧٦ | ١- نتائج الدراسة النظرية |
| ١٧٩ | ٢- نتائج الدراسة الميدانية |
| ١٨٠ | ثانياً: التصور المقترح |
| ١٨١ | ١- مفهوم التصور المقترح |
| ١٨١ | ٢- أهداف التصور المقترح |
| ١٨٢ | ٣- منطلقات التصور المقترح |
| ١٨٣ | ٤- مكونات التصور المقترح |
| ١٨٥ | ٥- آليات تنفيذ مكونات التصور المقترح |
| ١٨٦ | ٦- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها |
| ٢٠٣-١٨٨ | المراجع |
| ١٨٩ | أولاً: المراجع العربية |
| ٢٠١ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ٢٠٢ - ٢٢١ | الملاحق |
| ١٠ - ١ | ملخص الدراسة |
| ٨ - ١ | أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية |
| 1- 10 | ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| ٧٥ | المراحل المتتابة للمحاسبية العامة | ١ |
| ١٤٤ | توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات حسب المتغيرات | ٢ |
| ١٤٨ | صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول | ٣ |
| ١٤٩ | صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني | ٤ |
| ١٥٠ | صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث | ٥ |
| ١٥١ | محاولات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبانة | ٦ |
| ١٥٢ | الصدق التمييزي بين أفراد العينة في محاور الاستبانة | ٧ |
| ١٥٣ | معاملات الثبات لمحاور الاستبانة ، والاستبانة ككل | ٨ |
| ١٥٤ | عدد الاستبانات الموزعة والعائدة، والمستبعدة والصالحة من أداة الدراسة | ٩ |
| ١٥٧ | التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الأول | ١٠ |
| ١٦٠ | التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني | ١١ |
| ١٦٤ | التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات العينة علي العبارات في المحور الثالث | ١٢ |
| ١٦٧ | الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)، ودلالاتها في محاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير النوع (ذكور - إناث) | ١٣ |
| ١٦٨ | الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)، ودلالاتها في محاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - خاص) | ١٤ |

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|---------------|
| ١٧٠ | الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة تبعاً للمؤهل العلمي. | ١٥ |
| ١٧١ | تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً للمؤهل العلمي | ١٦ |
| ١٧٢ | الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة تبعاً لسنوات الخبرة | ١٧ |
| ١٧٣ | تحليل التباين الأحادي لمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً لسنوات الخبرة | ١٨ |