



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء أسلوب المحاسبة التعليمية

رسالة مقدمة من الباحثة
مي جمال عباس السيد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول التربية)

إشراف
أ.د/ سوزان محمد مهدي
أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس
د/ وسامه مصطفى مطاوع
مدرس أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَعَلَيْكَ الْمُتَكَبِّرُونَ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم

سورة النساء (جزء من الآية ١١٣).



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

٢٠١٩ م و تتكون من: تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة فحص / مناقشة

- ١ - الأستاذ الدكتور / سوزان محمد المهدى
 - ٢ - الأستاذ الدكتور / أسامة محمود قرنى
 - ٣ - الدكتور / هاله أمين مغـاوري

تاریخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالبة درجة ماجستير / دكتوراه
في / ٢٠١٩م

أ. د. وكيلة الكلية

مدير الادارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الطالبة : مي جمال عباس السيد

عنوان الرسالة : تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء أسلوب المحاسبية التعليمية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سـنة التـخـرج : ٢٠٠٥م

سنه المنهج : ٢٠١٩



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : مي جمال عباس السيد

عنوان الرسالة : تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم
الأولي في ضوء أسلوب المحاسبة التعليمية

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

١ - أ.د سوزان محمد المهدى
أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢ - د. وسامه مصطفى مطاوع
مدرس أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠١٩/٧/٢٠١٩ م

الدراسات العليا :

أجبرت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة:

٢٠١٩ / ٢٠١٩ م /

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / ٢٠١٩ م /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ونحمده ونستهديه ونستغفره والحمد لله وكفي وصلة وسلاماً على النبي المصطفى، الحمد لله المنعوت بأجمل الصفات، الذي تتم بفضله الصالحات، حمداً طيباً مباركاً منه، القائل في كتابه العزيز: "رَبِّ أَوْزِعُنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ" (سورة النمل جزء من الآية ١٩).

الحمد لله رب العالمين والصلة والسلام علي أفضل الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وعلي آله وصحبه وسلم، القائل: "لا شكر لله من لا يشكر الناس" (إسناد صحيح أخرجه أحمد وأبو داود والترمذى عن أبي هريرة رضي الله عنه).

اللهم لك أسد خاشعة علي إتمام هذا العمل المتواضع، وما أجمل أن يقف الإنسان وفقة وفاء وتقدير وعرفاناً بالجميل لأسانته الأجلاء واعترافاً بالفضل ما كان للباحثة أن تقف في هذا المكان وما كانت لهذه الرسالة أن ترى النور لولا جهود هؤلاء الذين منحوني من نبض علمهم وخلالص نصحهم الكثير والكثير.

فمن دواعي سروري أن أتوجه بخالص شكري وعظيم تقديرني وامتناني إلى أستاذتي الجليلة الكريمة والمربية الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدى أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي تقضلت مشكورة بالإشراف على هذه الرسالة، فهي نعم الأم ونعم المشرفة والتي لمست فيها العلم الوافر والنصيحة الرشيدة، حيث أثرت الدراسة بعلمها الغزير ووجهتني إلى أرشد الطرق والأساليب العلمية والأكاديمية للبحث العلمي الدقيق، وشملتني بعطتها وكرمتها، ولم تبخل علي بوقت أو تشجيع في مختلف مراحل إعداد الدراسة، تابعةً وتدقيقاً، وتصويباً، وتنقيحاً، فأبقاها الله للعلم حصنًا وللفكر منارة ولطلابها مرجعاً. وأدعوا الله أن يبارك لنا فيها وفي جهودها المخلصة لخدمة العلم وينفعنا الله بعلمها، وينحها نعمة الصحة وتمام العافية.

كما أتوجه بعظيم الشكر والتقدير للدكتورة/ وسامه مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس لنفضل سيادتها بالإشراف على هذه الدراسة. والتي شملتني برعايتها وكرمتها وطيب خلقها وأسأل الله أن يبارك في عمرها ويعطها بدوام الصحة

والعافية، وأسائل الله سبحانه وتعالى الذي نفعني بمحظاتها القيمة، وأرائها السيدة التي أبدتها، وأدعوا الله أن يجزيها عنِّي خير الجزاء فلها مني جزيل الشكر والامتنان وعرفاناً بالجميل.

كما أتقدم بجزيل لشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة والحكم الكرام كلاً من الأستاذ الدكتور / أسامة محمود قرني أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل كلية التربية جامعة بنى سويف للدراسات العليا والبحوث، والأستاذة الدكتورة / هالة أمين معاوري أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، رغم ضيق وقتهم وكثرة أعبائهما، فلهما مني كل الشكر والتقدير والله أسأل أن يجعل عملهما في ميزان حسناتهما.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور / حسام إسماعيل هيبة أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس الذي يعد بمثابة الأب حقاً والذي شمني برعايته وكرمه وطيب خلقه وتشجيعه المستمر لي فجزاه الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل أسرة قسم أصول التربية بكلية لبنات جامعة عين شمس بقيادة الأستاذة الدكتورة حنان إسماعيل أحمد رئيس القسم وجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتشجيعهم وتقديم المشورة والنصائح.

ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة.

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر العميق والفضل الكبير لمن أعطتني الكثير والكثير ولم أقدم لها إلا قليل القليل، لمن جعلت الجنة تحت قدميها، وكان دعاؤها سر نجاحي، إلى أغلى الحبايب أمي التي غرسَت في نفسي حب العلم والمعرفة وشجعني عليهما منذ الصغر، ولازمتني بالدعاء، متعمها الله بالصحة والعافية، كما أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى أخواتي وأخوتي (محمد وهبها وأشرف ورشا وأحمد) كما أتقدم بالشكر والتقدير والمحبة الخاصة إلى زوجي وأبنائي إنجي وزياد لما تحملوه معي من مشقة وتضحيه وتشجيع في سبيل إنجاز هذه الدراسة والذي كان لكل منهم دور مهم وفعال في الوصول إلى ما أنا عليه الآن فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

ووفاء وتقديراً وعرفاناً بالجميل أتقدم بخالص دعائي إلى روح أبي الطاهرة طيب الله ثراه وأسكنه فسيح جناته.

والشكر موصول إلى كل من وقف بجانبي من أهلي وأصدقائي، وأسال الله العلي القدير أن يجعل ذلك في موازين أعمال الجميع، وأن يجعل هذا العمل خالساً لوجهه، وأن يتقبله قبولاً حسناً، وأن يعلمنا ما ينفعنا، وينفعنا بما علمناه، وأخيراً وبأول الشكر كل الشكر للمولى عز وجل.

وختاماً فإن هذا هو جهد البشر الذي يعتريه النقص والعجز، فإن كنت قد وفقت بذلك فضل من الله يؤتى به من يشاء، وإن كانت الأخرى، فحسبي أنني لم أدخل جهداً والكمال لله وحده.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

مي جمال عباس

محتويات الدراسة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٦ - ١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	● مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	● أهداف الدراسة
٨	● أهمية الدراسة
٨	● حدود الدراسة
٩	● منهج الدراسة وأداتها
٩	● مصطلحات الدراسة
١٦	● الدراسات السابقة والتعليق عليها
٣٥	● خطوات السير في الدراسة
٧٢ - ٣٧	الفصل الثاني الأطر النظرية للأداء المؤسسي في المؤسسات التعليمية
٣٨	تمهيد
٣٨	أولاً: الإطار المفاهيمي للأداء المؤسسي
٣٨	١- مفهوم الأداء المؤسسي وأهدافه
٤٥	٢- أهمية الأداء المؤسسي
٤٦	٣- مقومات الأداء المؤسسي
٤٧	٤- خصائص الأداء المؤسسي
٥٠	٥- عناصر الأداء المؤسسي
٥٢	ثانياً: مراحل تطوير الأداء المؤسسي

الصفحة	الموضوع
٥٧	ثالثاً: قياس الأداء المؤسسي
٦٣	رابعاً: تقييم الأداء المؤسسي
١١٢-٧٣	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">الأسس النظرية للمحاسبة التعليمية في الفكر الإداري المعاصر</p>
٧٤	تمهيد
٧٤	أولاً: الإطار المفاهيمي للمحاسبة التعليمية
٧٤	١. التطور التاريخي للمحاسبة التعليمية
٧٩	٢. مفهوم المحاسبة التعليمية
٨٣	٣. مبادئ المحاسبة التعليمية
٨٦	٤. أهداف المحاسبة التعليمية
٩٠	٥. أهمية المحاسبة التعليمية
٩٢	٦. أساليب المحاسبة التعليمية
٩٣	٧. مستويات المحاسبة التعليمية ومعاييرها
٩٤	ثانياً: المبررات التي أدت إلى الأخذ بنظام المحاسبة التعليمية
٩٧	ثالثاً: طبيعة المحاسبة التعليمية
٩٩	رابعاً: أنواع المحاسبة وتصنيفاتها
١٠٧	خامساً: معوقات تطبيق المحاسبة التعليمية
١٤١-١١٣	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي</p> <p style="text-align: center;">في مصر على ضوء المحاسبة التعليمية</p>
١١٤	تمهيد
١١٤	أولاً: الإطار المفاهيمي للتعليم الأساسي في مصر
١١٥	١-مفهوم التعليم الأساسي وفلسفته

الصفحة	الموضوع
١١٧	٢- أهداف التعليم الأساسي وأهميته
١١٩	٣- مهام ومسؤوليات مديرى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر
١٢١	ثانياً: العوامل المؤثرة على الأداء المؤسسي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر
١٢٥	ثالثاً: الفئات التي تشملها المحاسبية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر
١٣٢	رابعاً: المعايير الخاصة بتوكيد المحاسبية التعليمية لتطوير الأداء المؤسسي للحلقة الثانية للتعليم الأساسي
١٣٥	خامساً: متطلبات تطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر على ضوء المحاسبية التعليمية
١٧٤ - ١٤٢	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)</p>
١٤٣	تمهيد
١٤٣	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٤٤	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
١٤٤	١- عينة الدراسة وخصائصها
١٤٥	٢- أداة الدراسة (الاستبانة)
١٤٦	أ- إعداد أداة الدراسة (الاستبانة)
١٤٧	ب-تقنين أداة الدراسة (الاستبانة) (الصدق والثبات)
١٥٤	ج- إجراءات تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة)
١٥٤	ثالثاً: المعالجة الإحصائية
١٥٦	رابعاً: نتائج الدراسة (تحليلها وتقديرها)

الصفحة	الموضوع
١٨٧ - ١٧٥	الفصل السادس تصور مقترن لتطوير الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء أسلوب المحاسبية التعليمية
١٧٦	تمهيد
١٧٦	أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
١٧٦	١- نتائج الدراسة النظرية
١٧٩	٢- نتائج الدراسة الميدانية
١٨٠	ثانياً: التصور المقترن
١٨١	١- مفهوم التصور المقترن
١٨١	٢- أهداف التصور المقترن
١٨٢	٣- منطلقات التصور المقترن
١٨٣	٤- مكونات التصور المقترن
١٨٥	٥- آليات تنفيذ مكونات التصور المقترن
١٨٦	٦- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترن وسبل التغلب عليها
٢٠٣ - ١٨٨	المراجع
١٨٩	أولاً: المراجع العربية
٢٠١	ثانياً: المراجع الأجنبية
- ٢٠٢	الملاحق
٢٢١	
١٠ - ١	ملخصاً الدراسة
٨ - ١	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
١- ١٠	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	المراحل المتتابعة للمحاسبية العامة	٧٥
٢	توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات حسب المتغيرات	١٤٤
٣	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	١٤٨
٤	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	١٤٩
٥	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	١٥٠
٦	محاولات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبانة	١٥١
٧	الصدق التميزي بين أفراد العينة في محاور الاستبانة	١٥٢
٨	معاملات الثبات لمحاور الاستبانة ، والاستبانة ككل	١٥٣
٩	عدد الاستبيانات الموزعة والعائدة، المستبعدة والصالحة من أداة الدراسة	١٥٤
١٠	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الأول	١٥٧
١١	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني	١٦٠
١٢	التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات العينة على العبارات في المحور الثالث	١٦٤
١٣	الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)، ودلالتها في محاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير النوع (ذكور - إناث)	١٦٧
١٤	الأعداد المتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)، ودلالتها في محاور الاستبانة والدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي - خاص)	١٦٨

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٠	الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة تبعاً للمؤهل العلمي.	١٥
١٧١	تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متosteات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً للمؤهل العلمي	١٦
١٧٢	الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة تبعاً لسنوات الخبرة	١٧
١٧٣	تحليل التباين الأحادي لمقارنة بين متosteات محاور الاستبانة والدرجة الكلية تبعاً لسنوات الخبرة	١٨