

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الزقازيق - فرع بنها

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

دراسة العلاقة بين الأثران الإيجابي والقدرة على التفكير  
الإبتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية

دراسة مقدمة من

أشرف محمد رشاد على سرح

للمصون على درجة الماجستير في التربية

تخصص ( صحة نفسية )

تحت إشراف

أ.م. : سامة عباس القطان

رئيس قسم الصحة النفسية

وعميد كلية التربية النوعية بنها

B

١٩٩٥

١٤١١٥

## شكر وتقدير

يقول ربُّ العِزة في حديثه القدسي :

﴿ عِبَادُ! أَنْتُمْ لَا تُشْكِرُونِي إِلَّا لِمَ نَشْكُرُ  
مِنْ الْجَزِئَاتِ النِّعْمَةَ عَلَيَّ بِطَائِفَةٍ ﴾

صدق رسول الله فيما أبلغ عن ربِّ العِزة

ومن ثمَّ أبدأ بتقديم شكري وعظيم امتنائي لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل ، ولعلَّ في طليعة كل من يستحق الشكر والتقدير استاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة | سامية القطان استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية وعميد كلية التربية النوعية بينها فقد عرفتُ فيها عالمة الجلييلة والأستاذة الحقة ، والتي أولتني رعايتها واهتمامها منذُ بداية البحث حتى نهايته ، ولولاها لما تخطيت الصعاب واقتحمت العقبات التي واجهتني في مراحل هذه الدراسة المختلفة ، فقد يسرت لي كل السبل وذلت لي كل الصعاب التي واجهتني ، فجزاها الله عني وعن زملائي الباحثين خير الجزاء .  
كما أحى روح العالم الجليل الاستاذ الدكتور | صلاح مخيمر رحمة الله ونفعنا بعلمه.

واتوجه بخالص شكري وتقديري إلى الدكتور | أشرف عبدالقادر والدكتور | هشام الخولي على مابذلاه من جهد وتوجيه وإرشاد لي أثناء الإشراف على هذا البحث .

وبكل التقدير والاحلال أتوجه إلى الاستاذ الدكتور | محمد سلامة استاذ علم النفس بكلية التربية جامعة طنطا ، والاستاذة الدكتورة | أمينة مختار استاذ الصحة النفسية بكلية التربية بينها ، بأسمى آيات الشكر والعرفان ، لتفضيلها بقراءة هذا البحث ومناقشته والحكم

عليه ، وأنه لشرف رفيع للبحث والباحث أن يشترك في لجنة المناقشة والحكم هذان  
الاستاذان الفاضلان ، فلهما عظيمُ الشكر والامتنان جزاهما الله خير الجزاء .  
كما يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة الصحة النفسية بكلية التربية  
ببنها ، وأخص بالذكر منهم الدكتور | مصطفى مظلوم ، والدكتور | صالح شعراوي لهم  
خالص الشكر والتقدير .

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور | صلاح عرافى ، والدكتور |  
عبدالرحمن المهدي .  
فلهم وللجميع من الباحث خالص الشكر والتقدير .

وإلى أسرتي متمثلة في روح أبى وسعه الله برحمته ومغفرته وإلى أمى التى  
أتوجه لها بالشكر والعرفان بالجميل على ما قدمته وتقدمه لى من اهتمام ورعاية منقطعة  
النظير أسأل الله عز وجل أن يوفقنى أن أكون دائماً باراً بهما ما حييت . وإلى اختى حفظهم  
الله ورعاهم وجزاهم عنى خير الجزاء .

وبعد فهذه محاولة فإن أصبت فمن الله ، وإن كانت الأخرى فهذا قدر جهدى وفوق  
ذى كل علم عليم ، والله أسأل السداد فى القول والفكر والعمل وهو حسبى ونعم النصير .

**الباحث**

- أ -  
فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------|
|        | <b>الفصل الأول : مقدمة الدراسة والدافع اليها ، واهميتها ، وهدفها ،</b> |
| ١٠-١   | مشكلة الدراسة ، تحديد المصطلحات ، حدود الدراسة                         |
| ٢      | <b>أولاً :</b> مقدمة الدراسة والدافع اليها واهميتها وهدفها             |
| ٨      | <b>ثانياً :</b> مشكلة الدراسة                                          |
| ٩      | <b>ثالثاً :</b> تحديد المصطلحات                                        |
| ١٠     | <b>رابعاً :</b> حدود الدراسة                                           |
|        | <b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>                                    |
| ٦٢-١١  | <b>أولاً :</b> الاتزان الانفعالي                                       |
| ١١     | <b>ثانياً :</b> التفكير الابتكاري                                      |
| ٥٩-٢٠  | مقدمة                                                                  |
| ٢٠     | أ - وجهات نظر تيارت علم النفس                                          |
| ٣٦-٢٢  | ١- التحليل النفسي                                                      |
| ٢٢     | ٢- السلوكية                                                            |
| ٢٥     | ٣- التيار الانساني                                                     |
| ٢٨     | ٤- النظرية العملية                                                     |
| ٣٤-٣١  | * تفسير سبيرمان                                                        |
| ٣١     | * تفسير جيلفورد                                                        |
| ٣٣     | ٥- نموذج امابيل للابتكار                                               |
| ٣٥     | <b>ب- تعريفات الابتكار</b>                                             |
| ٥٩-٣٧  | ١- الابتكار كاسلوب للحياة                                              |
| ٣٨     | ٢- الابتكار كعملية عقلية                                               |
| ٤٠     | ٣- الابتكار كنتاج محدد                                                 |
| ٤٥     | ٤- الابتكار في ضوء سمات الشخصية                                        |
| ٥٠     |                                                                        |

| الموضوع                                                                           | الصفحة  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ٥- الابتكار في ضوء المناخ البيئي.....                                             | ٥٥      |
| <u>ثالثاً</u> : العلاقة بين الاتزان الانفعالي والقدرة على التفكير الابتكاري.....  | ٦٠      |
| <b>الفصل الثالث : الدراسات السابقة</b> .....                                      | ٦٣-١١٦  |
| <u>أولاً</u> : الدراسات السابقة :                                                 |         |
| ١- دراسات تناولت العلاقة بين الاتزان الانفعالي وبعض المتغيرات :.....              | ٦٤      |
| ٢- دراسات تناولت العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وبعض المتغيرات.....     | ٧٧      |
| ٣- دراسات تناولت العلاقة بين الاتزان الانفعالي والقدرة على التفكير الابتكاري..... | ٩٣      |
| <u>ثانياً</u> : فروض الدراسة.....                                                 | ١١٥     |
| <b>الفصل الرابع : الطريقة والاجراءات</b> .....                                    | ١١٧-١٣١ |
| <u>أولاً</u> : العينة.....                                                        | ١١٨     |
| <u>ثانياً</u> : ادوات الدراسة.....                                                | ١١٩     |
| <u>ثالثاً</u> : إجراءات الدراسة.....                                              | ١٣٠     |
| <u>رابعاً</u> : الأسلوب الاحصائي.....                                             | ١٣١     |
| <b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها</b> .....                                | ١٣٢-١٥١ |
| <u>أولاً</u> : نتائج الدراسة.....                                                 | ١٣٣     |
| <u>ثانياً</u> : تفسير النتائج.....                                                | ١٤٤     |
| <b>المراجع</b> :                                                                  | ١٥٣     |
| <u>أولاً</u> : المراجع العربية.....                                               | ١٥٢     |
| <u>ثانياً</u> : المراجع الأجنبية.....                                             | ١٦١     |
| <b>ملخص الدراسة باللغة العربية</b> .....                                          | ١٦٦     |
| <b>ملخص الدراسة باللغة الأجنبية</b> .....                                         | 1- 6    |

## فهرس الجداول

| الصفحة | الموضوع                                                                        | الجدول |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١٢٢    | ١- معاملات الثبات للاختبارات القدرة على التفكير الابتكار لدى معد الاختبارات    |        |
|        | ٢- معاملات ثبات اختبارات الطلاقة اللفظية بطريقة اعادة التطبيق لدى /            |        |
| ١٢٣    | أشرف عبد القادر                                                                |        |
|        | ٣- معاملات ثبات اختبارات الاستعمالات والمترتبات بطريقة التجزئة النصفية         |        |
| ١٢٣    | لدى/ أشرف عبد القادر                                                           |        |
|        | ٤- معاملات الثبات للاختبارات القدرة على التفكير الابتكارى بطريقة اعادة التطبيق |        |
| ١٢٤    | لدى/الباحث الحالى                                                              |        |
|        | ٥- معاملات ثبات اختبارات القدرة على التفكير الابتكارى والطريقة التى            |        |
|        | استخدمت فى الوصول إليها لدى / معد الاختبارات ،أشرف عبد القادر،                 |        |
| ١٢٤    | والباحث الحالى                                                                 |        |
| ١٢٥    | ٦- معاملات صدق عوامل القدرة على التفكير الابتكارى لدى معد الاختبارات           |        |
| ١٣٠    | ٧- جدول يوضح توزيع افراد العينة الفعلية فى مجموعتين                            |        |
|        | ٨- معامل الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين بعد التروى والقدرة على          |        |
| ١٣٣    | التفكير الابتكارى                                                              |        |
|        | ٩- معامل الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين بعد التردد والقدرة على          |        |
| ١٣٤    | التفكير الابتكارى                                                              |        |
|        | ١٠- معامل الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين بعد الاندفاعية والقدرة على     |        |
| ١٣٥    | التفكير الابتكارى                                                              |        |
|        | ١١- معامل الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين بعد المرونة والقدرة على        |        |
| ١٣٦    | التفكير الابتكارى                                                              |        |
|        | ١٢- معامل الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية بين بعد الجمود والقدرة على         |        |
| ١٣٧    | التفكير الابتكارى                                                              |        |

| الجدول | الموضوع                                                         | الصفحة |
|--------|-----------------------------------------------------------------|--------|
| ١٣-    | نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات مرتفعى ومنخفضى القدرة |        |
| ١٣٨    | على التفكير الابتكارى فى بعد التروى                             |        |
| ١٤-    | نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات مرتفعى ومنخفضى القدرة |        |
| ١٣٩    | على التفكير الابتكارى فى بعد التردد                             |        |
| ١٥-    | نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات مرتفعى ومنخفضى القدرة |        |
| ١٤٠    | على التفكير الابتكارى فى بعد الاندفاعية                         |        |
| ١٦-    | نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات مرتفعى ومنخفضى القدرة |        |
| ١٤١    | على التفكير الابتكارى فى بعد المرونة                            |        |
| ١٧-    | نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات مرتفعى ومنخفضى القدرة |        |
| ١٤٣    | على التفكير الابتكارى فى بعد الجمود                             |        |

### فهرس الملاحق

| رقم الملحق | الموضوع                                           | الصفحة |
|------------|---------------------------------------------------|--------|
| ١-         | مقياس الاتزان الانفعالى (١) - اعداد: سامية القطان |        |
| ٢-         | مقياس الاتزان الانفعالى (٢) - اعداد: سامية القطان |        |

## الفصل الأول

مقدمة الدراسة - الدافع إليها - أهميتها -  
هدفها - مشكلة الدراسة - تحديد  
المصطلحات - حدود الدراسة

## الفصل الأول

من مقدمة الدراسة والدافع إليها وأهميتها وهدفها  
إلى مشكلة الدراسة وتحديد المصطلحات وحدود الدراسة

- أولاً : مقدمة الدراسة والدافع إليها وأهميتها وهدفها .
- ثانياً : مشكلة الدراسة
- ثالثاً : تحديد المصطلحات
- رابعاً : حدود الدراسة

## الفصل الأول

أولاً :- مقدمة الدراسة ، الدافع إليها ، أهميتها ، وهدفها :

يعتمد تقدم الأمم والشعوب فى الوقت الحاضر على مآلديهم من امكانات مادية كما يعتمد ايضاً على ما لديهم من امكانات بشرية تتمثل فى الأفراد المبتكرين الذين لديهم القدرة على مواجهة المشكلات بشكل جديد فى جميع ميادين الحياة .

ويعتبر الابتكار تجسيد للمستقبل وليس امتداداً لماضى عبر الحاضر ، لهذا فالماضى أو الحاضر هو الموضوع القائم الذى نتجاوزه إلى وضع قادم والمجاوزه فعل مبدع . والموضوع المبدع هو ظهور جديد ، ولكن يسبقه قصد . (مراد وهبة ١٩٩١ : ص ٤)

والابتكار يعتبر بمثابة الأمل الأكبر للجنس البشرى لحل المشكلات التى تهدد الإنسان ، وقد يبرهن الابتكار على انه مفتاح النجاح والفشل فى مطلب الإنسان للمعرفة وفى رحلته خارج نطاق اليقين والرؤية . " فقد أصبح الابتكار هو المحك الحاسم فى الاسراع بتقدم شعب من الشعوب أو تخلف شعب آخر ووقوفه عند هاوية التخلف والجهل . (شاكر عبد الحميد ١٩٨٧ : ص ٩) " وهو العملية التى تكمن وراء كل تقدم وصلت إليه البشرية وأحد جناحي التقدم الحضارى الراهن ، وعدة الإنسان فى مواجهة مشكلات الحياة الراهنة وتحديات مستقبله معاً . (زين العابدين درويش ١٩٨٣ : ص ١١)

ولذلك فإن من يتناول الابتكارية بالبحث فإنما يتناول المستقبل بمعنى ما من المعانى ، ويتناول فى نفس الوقت التغيرات التى ينتظر أن تطرأ على الإنسان وحياته أو المجتمع ونظمه وقيمه وعلاقات الأفراد الذين يؤلفونه ويعيشون فيه . (سيد صبحى ١٩٨٢ : ص ٨)